

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde

Mødetidspunkt	28. maj 2024 kl. 14.00 – 16.00
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	CME lok. 4.0.14
Referent	DGS
Deltagere	Jakob Ryttersgaard, Anja Kirk Vestergård, Anne Krogh, Michael Høyer Johansen, Denise Bakholm, Per Knudsen, Julie Borup Jensen, Anne Rosborg Wegener, Susanne Højgaard, Peter H. S. Kristensen, Finn Skovfoged Laursen, Jannie Thaisen, Lykke Kannegaard, Gitte Orlowitz, Anton Vest Thomsen, Mathilde Nyvang Hostrup, Charlotte Berg Madsen, Ditte Hovelsø Jensen, Tina Røn Christiansen, Dorte Grønning Smit
Mødeleder	Jakob Ryttersgaard
Afdeling	UCN Pædagogik
Fraværende/Afbud	Peter H.S. Kristensen, Anja Kirk Vestergård, Julie Borup Jensen, Mathilde Nyvang Hostrup,

Uddannelsesudvalgsmøde for pædagoguddannelsen og de pædagogiske EV

1. Godkendelse af dagsorden og referat [HER](#)

Dagsorden og referat godkendes

2. Kvaliteten i praktikken kl. 14.00 – 14.40

Undersøgelsen hviler på data indsamlet i efteråret 2023 for dimittender fra UCNs pædagoguddannelse samt UCNs egne praktikevalueringer. UCNs kvalitetskonsulent Tina Røn Christiansen gennemgår undersøgelsen.

Uddannelsesudvalget drøfter resultaterne af undersøgelsen med henblik på at rådgive ledelsen om kvalitet i uddannelsen.

PP slides:



2024-05-28 PU
uddannelsesudvalg:

Referat: Tina Røn Christiansen, UCNs kvalitetskonsulent på pædagoguddannelsen gennemgår seneste praktikevalueringer jf. bilag

Uddannelsesudvalget er enige om, at det i undersøgelsen fremgår, at de studerende er glade for praktikken, idet praktikevalueringer og dimittenddata viser et godt læringsudbytte og at spørgsmålet om vejen til job, angiver praktikken som den mest væsentlige årsag til, at de er kommet i arbejde.

Uddannelsesudvalget drøftede udvalgte fund og problemstillinger i undersøgelsen.

Ex: Lav score ift. uddannelsesplanen. I Aalborg og Thisted svares der af flere, at praktikstedet ikke havde en uddannelsesplan tilgængelig.

Ex: At Hjørring scorer højere end Aalborg ift. tilfredshed med praktikken, hvilket afstedkommer en dialog om de studerende får en bedre "service og vejledning i forbindelse med praktikfordeling, under praktik mv." i Hjørring. Udvalget drøfter "små kontra store udbud, by kontra land, og at mængden af studerende er større i Aalborg". Ledelsen orienterer om fælles praktikpraksis på tværs af de tre udbud. I Aalborg har de studerende også en studievejleder, de kender, som følger dem før, under og efter praktikken. Aalborg har 1200 studerende, hvilket betyder at praktikpladsfordelingerne er komplekse alene pga. antallet af praktikpladsplaceringer. Alle pladser i Nordjylland fordeles først digitalt på "praktikportalen", mens opfølgning herpå kan ske mere håndholdt på de små steder. Der bruges de samme principper på de 3 adresser i form af samtaler med de studerende ved opståede problemer med praktiksteder.

Ex: Det ugentlige tidsforbrug i praktikken er nedadgående – især i Thisted, hvor den ligger omkring 25 timer, hvilket gav anledning til spørgsmål og en god dialog, idet tilrettelæggelsen jo er på 32,5 time pr. uge. Der var enighed om, at undersøgelsen i denne sammenhæng kan være behæftet med en vis fejlmargen. Eller af grunde som, hvordan opfatter de studerende egentligt spørgsmålet? og deraf usikkerhed om svar, samt hvordan selve dataene i underspørgsmål summeres op.

Da målingen er national, er der desværre ikke mulighed for at tilrette spørgsmålene i undersøgelsen.

3. UCN Strategi 2025-30 – "UCN som ramme for community og civilsamfund". Kl. 14.45 – 15.30

I løbet af foråret og efteråret 2024 opdaterer UCNs bestyrelse den institutionelle strategi med nye ambitioner og målsætninger for 2025-2030. Der er igangsat en involverende strategiproces, der tager afsæt i de 8 tematiske spor. Igennem den tilrettelagte strategiproces vil der ske en prioritering og reduktion af strategiske spor, og det endelige antal af nye ambitioner for strategiperioden besluttet endeligt i bestyrelsen i det sene efterår.

Et af de potentielle ambitionsspor har på forhånd skabt en del positiv opmærksomhed både internt og eksternt. Sporets overskrift er "UCN som ramme for community og civilsamfund". Strategisporet drejer sig om, hvordan UCN kan fremme fællesskaber blandt studerende og medarbejdere – både i og udenfor UCN – med det formål at øge trivsel og skabe øget sammenhæng mellem UCN og civilsamfundet.

Ledelsen i UCN Pædagogik finder strategisporet interessant og værd at forfølge i den nærmere diskussion med uddannelsesudvalget, idet temaet også lægger sig tæt på af det dobbelte formål med uddannelsen – uddannelse, dannelse og myndiggørelse af den studerende som menneske og fagprofessionel ind i et velfærdssamfund, som vi kender det i dag, og som vil ændre sig i takt med behov for stigende samfundsengagement og måske flere frivillige fællesskaber, der tager del i velfærds- og trivselsopgaverne omkring os. Perspektiver der også må forventes at blive en diskussion, når ny pædagoguddannelse skal beskrives og tilrettelægges.

Omend temaet er komplekst, inviteres uddannelsesudvalget til en første overordnet drøftelse af de to arbejdsspørgsmål, der bliver genstand for workshop i strategiprocesen:

- Hvordan kan UCN/UCN Pædagogik/Efteruddannelsen bidrage til at øge samfundsengagementet?

- Hvad skal UCN/UCN Pædagogik/Efteruddannelsen gøre mere af, gøre nyt og/eller stoppe med, sammen med hvem?
- Gode råd fra uddannelsesudvalget til, hvordan vi kan arbejde nysgerrigt videre med dette tema, hvis bestyrelsen løfter dette tema ind i UCN Strategi 2030.

Referat:

Efter kort indledning om UCNs strategiarbejde og processer samt introduktion til de svar/resultater som 80 studerende og eksterne interessenter har givet i forberedende interviews om emnet, drøfter uddannelsesudvalget arbejdsopgøvelserne.

Udvalgte kommentarer. Opsamling på drøftelserne i uddannelsesudvalget:

Spørgsmål 1 – Hvordan kan UCN bidrage til at øge samfundsengagementet?

Aalborg Kommune: Samarbejdet med civilsamfundet kan være svært ift. ens identitet som fagprofessionel. UCN er en stor og vigtig rollemodel som institution i et samfund.

Frederikshavn Kommune har erfaringer med communityprojekter, hvor de lavede små og store projekter sammen med spejdere og institutioner. Det er meningsfyldt at få inspiration andre steder fra.

Finn AAU: Pædagerne/pædagogstuderende skal ikke længere kun skabe fællesskaber, men de skal i højere grad kunne facilitere fællesskaber på tværs af grupper, organisationer, civilsamfund og de professionelle aktører. Det er ikke kun de professionelle, der har løsningen, men den skabes i fællesskabet. Pædagerer skal være relationsskabende, være relationelt kompetente som er meget vigtige kompetencer og egenskaber. Vi skal også danne vores studerende som mennesker, der også selv magter at søge og indgå i fællesskaber. De unge tørster efter fællesskab, og UCN kan facilitere det ved at skabe fællesskab i uddannelsen på kryds og tværs.

Anton/studerende fortæller erfaringsmæssigt, at netop denne faciliterende opgave har givet mest mening i uddannelsen – i praktikken. Eks. på et plejehjem, hvor de skabte liv og glæde for beboerne, hvilket giver sammenhæng ml. praksis og læring. Pædagerer skal turde at turde. Tjeklister følger ikke med i praksis.

Ift. frivillighed føler han, at der er en følelse blandt mange unge, at skal de engagere sig frivilligt i noget, så spørger de, hvad de får for det? da de er mere optaget af at kunne gøre noget for dem selv.

Jakob: I forvaltningen er oplevelsen, at de allerfleste ansatte i studiejob bare går ind i fællesskabet uden problemer. Dygtige relationelle og bidrager ansvarligt til at udvikle samarbejdet.

Spørgsmål 2 – Hvad kan UCN gøre mere af, gøre nyt, og/eller stoppe med?

Der spørges ind til, hvor langt UCN tør skubbe til forestillingen om, hvad en uddannelsesinstitution skal?

Der skal tænkes i, hvordan UCN samarbejder med fritidsinstitutioner, da de unge gør brug af at facilitere fællesskaber. De søger fællesskaberne.

Udvalget diskuterer de mange gode eksempler på projekter UCN og praksis gennemfører, og historisk set har gennemført. Det er i de samskabende projektorganiserede projekter, at de studerende især dygtiggør sig i facilitering, bliver selvstændige, skaber løsninger, social innovation sammen med borgere og andre professionelle. Der nævnes bl.a. projekt 9220 Aalborg Øst/lejligheden, som

meget involverende projekter blandt de studerende. Skabende uge i Hjørring nævnes også som et eksempel.

Udvalget er enige i, at sådanne projekter fortsat kan være rammen for at udvikle community, fællesskab og frivillighed, mens de er i uddannelsen. Mere af det. Finn anbefaler UCN at smide plejer ud og gøre mindre af det, vi plejer og derved bryde rammen.

Anne takker for den gode drøftelse i uddannelsesudvalget og laver en opsamling:

Har vi brug for nye rammer og vilkår, før vi kan fokusere på mere community og fællesskab i uddannelsen? Det tyder på, at UCN/pædagoguddannelsen allerede har mange eksempler på projekter og disse forløb, didaktik kan måske endda forstørres i uddannelsen indenfor gældende bekendtgørelse, hvis vi tør og vover pelsen. Dette er værd at undersøge. Praksis er også klar til at gå ind i samskabelse.

Jakob runder af. UCN er allerede en vigtig samfundsaktør, men har samtidig et håb om, at bestyrelsen vælger dette spor som del af nye ambitioner i strategien 2025.

4. Høring af studieordningsændringer/ v Ditte kl. 15.30 – 15.45

Til høring i uddannelsesudvalget fremsættes to studieordningsændringer. Den ene (1) ændring vedrører bestemmelser omkring praktikken i den ordinære heltidsuddannelse. Den anden (2) vedrører en ændring af studieordningens bestemmelser vedrørende merituddannelsen og 1. og 2. praktik i merituddannelsen.

(Udkast til ordlyd)

<https://ucndk.sharepoint.com/:w:/r/sites/org21/CF332/CG941/Dokumenter/Foruds%C3%A6ttningskrav%20i%20praktikken%20SO-tekst%20UD-KAST.docx?d=wc588640f78154f56a86736f0c5ef4ed7&csf=1&web=1>

Ad. 1:

I forbindelse med den seneste revision af Eksamenbekendtgørelsen blev det præciseret, at studerende kun har ret til én praktikpladsplacering. Det indebærer, at hvis en studerende mister sin praktikplads (fx pga. afskedigelse), så er udgangspunktet, at den studerende udmeldes af uddannelsen. Som institution har UCN en dispensationsadgang, således at vi kan vælge at tildele en studerende en ny praktikplads, men den studerende har ikke krav på det. I den forbindelse er institutionerne under Uddannelses- og Forskningsministeriet blevet bedt om at præcisere, hvilke forudsætninger der skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i praktikprøven. I forbindelse med en konkret sag er vi blevet opmærksomme på, at vi ikke har formuleret disse forudsætningskrav tilstrækkeligt tydeligt. Der indarbejdes derfor ændringer i studieordningen, der præcisere forudsætningskravene, samt hvorledes UCN Pædagogik forholder sig i situationer, hvor der er risiko for, at den studerende ikke kan imødekomme forudsætningskravene. (Udkast til ordlyd eftersendes i bilag)

(Udkast til ordlyd)

<https://ucndk.sharepoint.com/:w:/r/sites/org21/CF332/CG941/Dokumenter/Praksis%C3%A6ttningskrav%20i%20merit%20SO-tekst%20UD-KAST.docx?d=w6f0970ab0bd7402484a9ddda67b098c7&csf=1&web=1>

Ad. 2:

På tværs af udbydere af meritpædagoguddannelse er der blevet søgt om en dispensation til i den nye 3-2merituddannelse, at 1. og 4. praktik ændres til praksislæringsforløb, således at de studerende kan arbejde med de mål, der knytter sig til praktikkerne på deres arbejdsplads. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har imødekommet ansøgningen, og UCN fremsætter derfor på vegne af alle udbydere udkast til ændring af studieordningens beskrivelse af 1. og 4. praktik fsva. merituddannelsen. Ændringen indebærer, at 3-2merituddannelsen kan gennemføres på 3 år fremfor 3,5 år

Det er UCN Pædagogiks vurdering, at begge ændringer er til fordel for praksis og uddannelsens af-tagere.

Uddannelsesudvalget kommenterer de to ændringer (bilag)

Referat:

Ditte, uddannelsesleder på pædagoguddannelsen orienterer jf. bilag om de to studieordningsændringer.

Forudsætningskrav ift. praktik:

Manglende afløsning af mødepligt i praktikken kan ikke afhjælpes. Baggrund i ændring i eksamens-bekendtgørelsen i 2022.

Uddannelsesudvalget er glad for tydeligheden omkring skærpsen af forudsætningskrav. Og har på den baggrund ikke yderligere kommentarer til ændringerne.

Ditte får mandat til at udarbejde konkret hørings svar, som fremsendes til formanden. Hermed godkendes studieordningsændringerne på uddannelsesudvalgsmødet.

5. Stående punkt: Hvad ved vi aktuelt om reform af pædagoguddannelsen? kl. 15.45 – 16.00

Vi har ventet på en reform af pædagoguddannelsen siden evalueringen i 2021. Desværre afventes det konkrete reformudspil fortsat. Anne Krogh orienterer uddannelsesudvalget om, hvad vi ved om reform pr. maj 2024.

Referat:

Anne orienterer uddannelsesudvalget om de forskellige udmeldinger om reformen siden sidst, samt om Danske Professionshøjskoleers ståsted i forbindelse med kommende uddannelsesreform. Se hele udspillet i "skriftlig orientering".

6. Udlevering af skriftlig orientering



skriftlig orientering
uddannelsesudvalg

28. maj 2024

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde: Uddannelsesudvalgsmøde

7. Næste møde 20/8-24

8. Eventuelt

Intet til eventuelt