

OBSERVATIONSSKEMA TIL UNDERVISERE

- OBSERVATION AF LÆRERSTUDERENDE I PRAKTIK

Observatørens navn	
Dato	
Skole	
Klassetrin	
Klassens fag	
Antal elever	
Navn(e) på lærerstuderende, der observeres	
Øvrige til stede i rummet med angivelse af antal og funktion (2 observerende lærerstuderende, 1 pædagog, 1 praktislærer, osv.)	
Situation	
Formålet med observationen	
Angivelse af hvilken nummer observation det er med pågældende gruppe (fx første observation af engelsk i 5.a)	
Andet	

TEMAER	OBSERVATIONSNOTER
DIDAKTIK	
Hvilket <i>indhold</i> præsenterer den/de studerende?	
Præsenterer den/de studerende planen, intentionen eller <i>målene</i> i undervisningssituationen?	
Undervisningsdifferentiering: Differentieres undervisningen? Hvordan?	
Varies undervisningen? I så fald – hvordan? <ul style="list-style-type: none">- Bruges der fx forskellige former for læremidler, undervisnings- og organisationsformer?	
Gøres der brug af <i>evaluering</i> i undervisningen? Foregår der (løbende) formativ evaluering? Hvordan? Evalueres undervisningsforløbet/-sekvensen summativt? Hvordan?	
Andet	

KLASSELEDELSE

Hvordan **rammesætter** den/de studerende undervisningen?

- Fremhæves og gentages væsentlige pointer?
- Er der tydelige rammer ift. opgaveløsning?
- Hvordan reagerer eleverne?

Hvordan **kommunikerer** den/de studerende med eleverne?

- Hvordan er sproget?
- Fungerer kommunikationen?
- Er der misforståelser?

Hvordan **motiverer** den/de studerende eleverne?

- Inddrages eleverne i strukturering og valg af aktiviteter?
- Elevernes reaktioner?

Trivsel og læringsmiljø

- Ro / uro i klassen?
- Tages der hånd om alle elever?
- Håndtering af udfordringer?
- Tydelige regler og rammer for klassens (sam)arbejde?
- Reaktioner fra elever?

Andet

RELATIONSARBEJDE

Hvordan forsøger den/de studerende at skabe positiv *kontakt til klassen og de enkelte elever*?

- Hvordan kommunikeres der læringsfremmende?
- Trivselsfremmende?
- Fællesskabsfremmende?
- Lykkes kommunikationen?
- Vises der respekt, tolerance, empati og interesse for eleverne?

Støttes eleverne i aktiviteter og i selvvirksomhed?

Tages der hensyn til elevernes forskellige forudsætninger?

Lykkes det relationelle med klassen som helhed? Med nogle udvalgte? Er der noget, der ikke lykkes?

Andet

ANDET

Andre ting du hæfter dig ved?

Undrer dig over?

Ting der lykkes godt?

Udfordringer?