|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVATIONSSKEMA TIL LÆRERSTUDERENDE I PRAKTIK**   * **OBSERVATION AF PRAKTIKLÆRER / ANDRE LÆRERSTUDERENDE** | |
| **Observatørens navn** |  |
| **Dato** |  |
| **Skole** |  |
| **Klassetrin** |  |
| **Klassens fag** |  |
| **Antal elever** |  |
| **Navn på læreren / lærerstuderende, der observeres + funktion (lærer / studerende)**  *NB! I skemaet kaldes den fungerende lærer ”læreren” - dette kan både dække over praktiklæreren eller lærerstuderende, afhængigt af hvem der observeres* |  |
| **Øvrige til stede i rummet med angivelse af antal og funktion** (2 observerende lærerstuderende, 1 pædagog osv.) |  |
| **Situation** |  |
| **Formålet med observationen** |  |
| **Angivelse af hvilken nummer observation det er med pågældende gruppe** (fx første observation af engelsk i 5.a) |  |
| **Andet** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMAER** | **OBSERVATIONSNOTER** |
| **DIDAKTIK** | |
| Hvilket ***indhold***præsenterer læreren? |  |
| Præsenterer læreren planen, intentionen eller ***målene*** i undervisningssituationen? |  |
| **Undervisningsdifferentiering:** Differentieres undervisningen? Hvordan? |  |
| ***Varieres*** undervisningen?  I så fald – hvordan?   * Bruges der fx forskellige former for læremidler, undervisnings- og organisationsformer? |  |
| Gøres der brug af ***evaluering*** i undervisningen?  Foregår der (løbende) formativ evaluering? Hvordan?  Evalueres undervisningsforløbet/-sekvensen summativt? Hvordan? |  |
| Andet |  |
| **KLASSELEDELSE** | |
| Hvordan ***rammesætter*** læreren undervisningen?   * Fremhæves og gentages væsentlige pointer? * Er der tydelige rammer ift. opgaveløsning? * Hvordan reagerer eleverne? |  |
| Hvordan ***kommunikerer*** læreren med eleverne?   * Hvordan er sproget? * Fungerer kommunikationen? * Er der misforståelser? |  |
| Hvordan ***motiverer*** læreren eleverne?   * Inddrages eleverne i strukturering og valg af aktiviteter? * Elevernes reaktioner? |  |
| Trivsel og læringsmiljø   * Ro / uro i klassen? * Tages der hånd om alle elever? * Håndtering af udfordringer? * Tydelige regler og rammer for klassens (sam)arbejde? * Reaktioner fra elever? |  |
| Andet |  |
| **RELATIONSARBEJDE** | |
| Hvordan forsøger læreren at skabe positiv ***kontakt til klassen og de enkelte elever***?   * Hvordan kommunikerer læreren læringsfremmende? * Trivselsfremmende? * Fællesskabsfremmende? * Lykkes kommunikationen? * Vises der respekt, tolerance, empati og interesse for eleverne? |  |
| Støttes eleverne i aktiviteter og i selvvirksomhed? |  |
| Tages der hensyn til elevernes forskellige forudsætninger? |  |
| Lykkes det relationelle med klassen som helhed? Med nogle udvalgte? Er der noget, der ikke lykkes? |  |
| Andet |  |
| **ANDET** | |
| Andre ting du hæfter dig ved?  Undrer dig over?  Ting der lykkes godt?  Udfordringer? |  |