

Bioanalytikeruddannelsen

# Studieordning

Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik  
Bachelor of Biomedical Laboratory Science

Institutionel del  
Gældende fra 15. august 2024

# Indhold

<b>1.</b>	<b>Studieordning, institutionel del for Bioanalytikeruddannelsen .....</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Oversigt over uddannelsen.....</b>	<b>8</b>
	2.1.1 Oversigt over fordeling af tværprofessionelle og valgfrie ECTS – teoretiske og kliniske .....	8
<b>3.</b>	<b>Oversigt over eksameners form og tidsmæssige placering .....</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Bioanalytikeruddannelsens semestre .....</b>	<b>10</b>
4.1	Første semester.....	10
4.1.1	Indhold og undervisningssprog .....	10
4.1.2	Mål for læringsudbytte .....	10
4.1.3	ECTS-omfang.....	11
4.1.4	Antal eksamener.....	12
4.2	Andet semester.....	12
4.2.1	Indhold og undervisningssprog .....	12
4.2.2	Mål for læringsudbytte .....	12
4.2.3	ECTS-omfang.....	13
4.2.4	Antal eksamener.....	13
4.3	Tredje semester .....	13
4.3.1	Indhold og undervisningssprog .....	13
4.3.2	Mål for læringsudbytter.....	13
4.3.3	ECTS-omfang.....	14
4.3.4	Antal eksamener.....	15
4.4	Fjerde semester .....	15
4.4.1	Indhold og undervisningssprog .....	15
4.4.2	Mål for læringsudbytte .....	15
4.4.3	ECTS-omfang.....	16
4.4.4	Antal eksamener.....	16
4.5	Femte semester .....	16
4.5.1	Indhold og undervisningssprog .....	16

4.5.2	Mål for læringsudbytte .....	17
4.5.3	ECTS-omfang .....	18
4.5.4	Antal eksamener.....	18
4.6	Sjette semester .....	18
4.6.1	Indhold og undervisningsprog .....	18
4.6.2	Mål for læringsudbytte .....	18
4.6.3	ECTS-omfang.....	20
4.6.4	Antal eksamener.....	20
4.7	Syvende semester .....	20
4.7.1	Indhold og undervisningsprog .....	20
4.7.2	Mål for læringsudbytte .....	21
4.7.3	ECTS-omfang .....	22
4.7.4	Antal eksamener.....	22
<b>5.</b>	<b>Uddannelsens eksamener.....</b>	<b>23</b>
5.1	Eksamen på første semester.....	23
5.1.1	Tidsmæssige placering .....	23
5.1.2	ECTS .....	23
5.1.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	23
5.1.4	Krav og forventninger til praktikken gennemførelse .....	23
5.1.5	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	24
5.1.6	Eksamen tilrettelæggelse .....	25
5.1.7	Bedømmelse .....	25
5.1.8	Re-eksamen og sygeeksamen.....	26
5.2	Eksamen på andet semester .....	26
5.2.1	Tidsmæssig placering .....	26
5.2.2	ECTS .....	26
5.2.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	26
5.2.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	27
5.2.5	Eksamen tilrettelæggelse .....	27
5.2.6	Bedømmelse .....	28
5.2.7	Re-eksamen og sygeeksamen.....	28
5.3	Eksamen på tredje semester .....	28

5.3.1	Tidsmæssig placering .....	28
5.3.2	ECTS .....	28
5.3.3	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse .....	28
5.3.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	29
5.3.5	Eksamen tilrettelæggelse .....	30
5.3.6	Bedømmelse .....	30
5.3.7	Re-eksamen og sygeeksamen .....	31
5.4	Eksamen på fjerde semester .....	31
5.4.1	Tidsmæssig placering .....	31
5.4.2	ECTS .....	31
5.4.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	31
5.4.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	31
5.4.5	Eksamens tilrettelæggelse .....	32
5.4.6	Bedømmelse .....	32
5.4.7	Reeksamen og sygeeksamen .....	32
5.5	Eksamen på femte semester .....	33
5.5.1	Tidsmæssig placering .....	33
5.5.2	ECTS .....	33
5.5.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	33
5.5.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	33
5.5.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	34
5.5.5	Bedømmelse .....	35
5.5.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	35
5.6	Eksamen på sjette semester .....	35
5.6.1	Tidsmæssig placering .....	35
5.6.2	ECTS .....	35
5.6.3	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse .....	35
5.6.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	36
5.6.5	Eksamen tilrettelæggelse .....	37
5.6.6	Bedømmelse .....	38
5.6.7	Re-eksamen og sygeeksamen .....	38
5.7	Eksamener på syvende semester .....	38

5.7.1	Eksamen i valgfrie elementer på 7. semester .....	38
5.7.2	Tidsmæssig placering .....	38
5.7.3	ECTS .....	38
5.7.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	38
5.7.5	Bedømmelse .....	39
5.7.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	39
5.8	Bacheloreksamen på 7. semester .....	40
5.8.1	Tidsmæssig placering .....	40
5.8.2	ECTS .....	40
5.8.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	40
5.8.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	40
5.8.5	Bedømmelse .....	41
5.8.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	41
<b>6.</b>	<b>Generelle forhold ved eksamener .....</b>	<b>41</b>
6.1	Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt	42
6.1.1	Mødepligt .....	42
6.1.2	Deltagelsespligt .....	42
6.1.3	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene	42
6.1.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	43
6.1.5	Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m. ....	44
<b>7.</b>	<b>Fremmedsprog .....</b>	<b>44</b>
<b>8.</b>	<b>Særlige prøvevilkår .....</b>	<b>45</b>
<b>9.</b>	<b>Kriterier for vurdering af studieaktivitet .....</b>	<b>45</b>
<b>10.</b>	<b>Anvendte undervisnings- og arbejdsformer .....</b>	<b>45</b>
<b>11.</b>	<b>Fagelementer som kan gennemføres i udlandet .....</b>	<b>46</b>
<b>12.</b>	<b>Merit .....</b>	<b>46</b>
12.1	Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution .....	46
12.2	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen. ....	47
12.3	Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning .....	47
12.4	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit .....	47

<b>13.</b>	<b>Dispensation.....</b>	<b>48</b>
<b>14.</b>	<b>Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser .....</b>	<b>48</b>
<b>15.</b>	<b>Bilag .....</b>	<b>49</b>

## 1. Studieordning, institutionel del for Bioanalytikeruddannelsen

Studieordningen for uddannelsen består af to dele (regelsamlinger):

- Den nationale del af studieordningen, der er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelsen.
- Den institutionelle del af studieordningen, der er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov.

Denne institutionelle del af uddannelsens studieordning er udarbejdet i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område.

Følgende afsnit i Eksamensregler UCN's grunduddannelser udgør en allonge til denne institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra prøver
- Afsnit 13 - Eksamensklage og anke
- Afsnit 14.1 - Brug af egne og andres arbejder
- Afsnit 14.2 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

*Eksamen og prøve anvendes synonymt i denne institutionelle del af studieordningen.*

## 2. Oversigt over uddannelsen

Der er studiestart to gange om året. Primo februar og primo september.

### 1. semester

Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS)	Klinisk uddannelse (9 ECTS)	Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS)	Intern teoretisk eksamen
--	-----------------------------	--	--------------------------

### 2. semester

Teoretisk undervisning (29 ECTS)	Klinisk uddannelse (1 ECTS)	Ekstern teoretisk eksamen
----------------------------------	-----------------------------	---------------------------

### 3. semester

Klinisk uddannelse (30 ECTS)	Intern klinisk eksamen
------------------------------	------------------------

### 4. semester

Tværfprofessionelt forløb (3 ECTS)	Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS)	Tværfprofessionelt forløb (3 ECTS)	Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS)	Intern teoretisk eksamen
------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------

### 5. semester

Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS)	Ekstern teoretisk eksamen
--	---------------------------

### 6. semester

Klinisk uddannelse (30 ECTS)	Intern klinisk eksamen
------------------------------	------------------------

### 7. semester

Valgfrit element (10 ECTS)	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Klinisk uddannelse (5 ECTS)	Udarbejdelse af bachelorprojekt (15 ECTS)	Ekstern Bacheloreksamen
----------------------------	---------------------------	-----------------------------	---	-------------------------

Uddannelsens nationale fagelementer er beskrevet i den nationale del af studieordningen.

### 2.1.1 Oversigt over fordeling af tværfprofessionelle og valgfrie ECTS – teoretiske og kliniske

Semester	Tværfprofessionelle ECTS		Valgfrie ECTS	
	Teoretiske	Kliniske	Teoretiske	Kliniske
1. semester	1	1		
2. semester				
3. semester		4		5
4. semester	6			
5. semester	4			
6. semester		4		5
7. semester			10	



### 3. Oversigt over eksameners form og tidsmæssige placering

Som udgangspunkt placeres eksamener i forbindelse med afslutning af et semester.

Tidsmæssig placering	Eksamen	210 ECTS-point fordelt på eksaminerne	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse	30 ECTS	Intern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
2. semester	Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring	30 ECTS	Ekstern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
3. semester	Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis	30 ECTS	Intern klinisk eksamen	7-trinsskalaen
4. semester	Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi	30 ECTS	Intern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
5. semester	Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik	30 ECTS	Ekstern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
6. semester	Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis	30 ECTS	Intern klinisk eksamen	7-trinsskalaen
7. semester	Valgfrit element	10 ECTS	Intern eksamen	7-trinsskalaen
	Bachelorprojekt: Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering	20 ECTS	Ekstern eksamen	7-trinsskalaen

## 4. Bioanalytikeruddannelsens semestre

### 4.1 Første semester

#### 4.1.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse

Semesteret er tilrettelagt, så den studerende får professionskendskab og -forståelse samt erhverver sig en bred og grundlæggende indsigt i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod. Der arbejdes med grundlæggende laboratoriefærdigheder og bioanalyse af relevans for professionens genstandsfelter.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

#### 4.1.2 Mål for læringsudbytte

##### 4.1.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

#### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og humanbiologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til bioanalytisk diagnostik.
- har viden om etik og kan reflektere over udvalgte professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.

#### Færdigheder

Den studerende kan

- udføre udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.

## Kompetencer

Den studerende kan

- benytte udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- identificere egne læringsbehov og i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det professionelle virke.

### 4.1.2.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

#### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og humanbiologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til bioanalytisk diagnostik.
- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed.

#### Færdigheder

Den studerende kan

- udføre udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.
- beskrive og udføre udvalgte metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring.

## Kompetencer

Den studerende kan

- benytte udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- identificere egne læringsbehov og i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det professionelle virke.

### 4.1.3 ECTS-omfang

Første semester har et omfang på i alt 30 ECTS, fordelt som 21 teoretiske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS, og 9 kliniske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS.

#### 4.1.4 Antal eksamener

Første semester afsluttes med en eksamen.

## 4.2 Andet semester

### 4.2.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring

Semesteret er tilrettelagt, så biomedicinske problemstillinger bearbejdes på tværs af fagområder, idet der tages udgangspunkt i udvalgte organsystemer. Der arbejdes med sammenhængen mellem bioanalyser og analyseresultater og dertil hørende kvalitetssikring samt deres anvendelse i relation til diagnostik, behandling og monitorering af patienter og borgere.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

### 4.2.2 Mål for læringsudbytte

#### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- har viden om og kan forstå anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder.
- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed

#### Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.
- anvende og beskrive udvalgte metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring.

## Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- formulere egne potentialer i form af viden, færdigheder og kompetencer og tage ansvar for egen læring og vurdere egen uddannelsesindsats.

### 4.2.3 ECTS-omfang

Andet semester har et omfang af i alt 30 ECTS, heraf 29 teoretiske ECTS og 1 klinisk ECTS.

### 4.2.4 Antal eksamener

Andet semester afsluttes med en eksamen.

## 4.3 Tredje semester

### 4.3.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis

Semesteret er tilrettelagt, så den studerendes bioanalytisk identitet udvikles. Gennem deltagelse i bioanalytikerens kliniske arbejde med laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser kobles teori og praksis. Der arbejdes endvidere med kvalitetssikring samt relevansen og anvendelsen heraf.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

### 4.3.2 Mål for læringsudbytter

#### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi.
- har viden om etik og kan reflektere over udvalgte professionsrelaterede etiske problemstillinger.

- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.

## Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- anvende udvalgt professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.
- anvende, vurdere og begrunde udvalgte metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- samarbejde tværprofessionelt i en bioanalytikerfaglig kontekst.
- anvende præcist og situationsbestemt fagsprog om bioanalytisk diagnostik i professionspraksis.
- opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori og inddrage det i en bioanalytikerfaglig kontekst.
- observere innovations-, udviklings- og forskningsmuligheder i relation til bioanalytikerfaglig praksis
- anvende professionel og situationsbestemt kommunikation om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis

## Kompetencer

Den studerende kan

- handle professionelt etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.
- håndtere og påtage sig ansvar for udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- håndtere og påtage sig ansvar for udvalgte elementer af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- deltage i tværprofessionelt samarbejde om bioanalytisk diagnostik.
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse af og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relevant bioanalytikerfaglig kontekst.

### 4.3.3 ECTS-omfang

Tredje semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS og 4 tværprofessionelle ECTS.

#### 4.3.4 Antal eksamener

Tredje semester afsluttes med en eksamen.

### 4.4 Fjerde semester

#### 4.4.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi

Semesteret er tilrettelagt, så biomedicinske problemstillinger bearbejdes på tværs af fagområder, idet der tages udgangspunkt i udvalgte bioanalyser. Desuden arbejdes der med sundhedsteknologi samt informations- og kommunikationsteknologi i relation til udvalgte problemstillinger. Der er ligeledes fokus på bioanalytikerprofessionens virke i det tværprofessionelle og -sektorielle arbejde.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

#### 4.4.2 Mål for læringsudbytte

##### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- har viden om og kan forstå borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom.
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- kan forstå professionsrelevant forskningsmetodik, videnskabsteori og innovation.

## Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere kvaliteten af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- anvende professionsrelevant informations-, kommunikations-, og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.
- anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori.

## Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse af og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### 4.4.3 ECTS-omfang

Fjerde semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS, heraf 6 tværprofessionelle ECTS.

### 4.4.4 Antal eksamener

Fjerde semester afsluttes med en eksamen.

## 4.5 Femte semester

### 4.5.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik

Semesteret er tilrettelagt med et generelt fokus på bioanalytikerens rolle som aktør i det hele sundhedsvæsen med henblik på kvalitet, udvikling, forskning og innovation inden for professionen. Der arbejdes endvidere med anvendelsesmuligheder af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i relation til diagnostik, behandling, monitorering og screening.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.



## 4.5.2 Mål for læringsudbytte

### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte teorier og metoder, der anvendes i professionen, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen
- har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- har viden om innovation som metode til udvikling af praksis
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- har viden om og kan reflektere over professionens opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af udvalgte professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan forstå videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og selvstændigt vurdere udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- anvende og kritisk vurdere relevante forsknings- og udviklingsfelter inden for professionen med inddragelse af ny evidens- og erfaringsbaseret viden
- begrunde og formidle implementering af udvalgte metoder til sikring og udvikling af udvalgte bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere udvalgte faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger inden for professionen med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke relevant empiri, teori og forskningsmetoder
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at kunne initiere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere planlægning, udvikling og kvalitetssikring af bioanalytisk diagnostik i relation til behandling, monitorering og screening samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf
- bidrage til udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
- indgå i udvikling og implementering af udvalgte sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at fremkomme med nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- håndtere kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

### 4.5.3 ECTS-omfang

Femte semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS, heraf 4 tværprofessionelle ECTS.

### 4.5.4 Antal eksamener

Femte semester afsluttes med en eksamen.

## 4.6 Sjette semester

### 4.6.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis

Semesteret er tilrettelagt, så praksisnær udvikling indenfor bioanalytikerprofessionens genstandsfelter og kvalitetssikring sættes i perspektiv. Der arbejdes endvidere med konkrete bioanalytikers kvalitet, relevans og udviklingsperspektiv.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

### 4.6.2 Mål for læringsudbytte

#### Viden

Den studerende har

- viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.

- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse i konkrete praksissituationer samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- viden om prioriteringer af udvalgte professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- viden om og kan reflektere over kvalitetssikring og -udvikling med inddragelse af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

## **Færdigheder**

Den studerende kan

- anvende og selvstændigt vurdere udvalgte laboratorimedicianske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- anvende og kritisk vurdere relevant ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for udvalgte forsknings- og udviklingsfelter
- begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af udvalgte bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere udvalgte faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger inden for professionen med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog
- anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke udvalgt empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

## **Kompetencer**

Den studerende kan

- selvstændigt planlægge udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf
- selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

- håndtere udvalgte komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv
- håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af udvalgte sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb
- håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster
- håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv, understøtte borgeren og patienten som en central aktiv aktør i det individuelle forløb

#### 4.6.3 ECTS-omfang

Sjette semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS og 4 tværprofessionelle ECTS.

#### 4.6.4 Antal eksamener

Sjette semester afsluttes med en eksamen.

### 4.7 Syvende semester

#### 4.7.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema:** Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering

Semesteret er tilrettelagt med mulighed for den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i det valgfrie element og bachelorprojektet. Desuden arbejdes der med evidens og implementering af ny viden af relevans for bioanalytikerprofession. Der er fokus på at initiere, udføre og implementere innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i det bioanalytiske genstandsfelt med relevans for det hele sundhedsvæsen.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

## 4.7.2 Mål for læringsudbytte

### 4.7.2.1 Mål for læringsudbytte for bachelorprojekt

#### Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

#### Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicianske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
- mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

#### Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv
- selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
- håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

- selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

#### 4.7.2.2 Mål for læringsudbytte for valgfrie elementer

##### **Viden**

Den studerende har

- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

##### **Færdigheder**

Den studerende kan

- begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

##### **Kompetencer**

Den studerende kan

- selvstændigt udvise foretagsomhed for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

#### **4.7.3 ECTS-omfang**

Syvende semester har et omfang af 25 teoretiske ECTS, heraf 10 valgfrie ECTS, samt 5 kliniske ECTS.

#### **4.7.4 Antal eksamener**

På syvende semester er der to eksamener.

## **5. Uddannelsens eksamener**

### **5.1 Eksamen på første semester**

#### **5.1.1 Tidsmæssige placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 1. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

#### **5.1.2 ECTS**

Eksamens omfang udgør 21 teoretiske ECTS-point og 9 kliniske ECTS-point, i alt 30 ECTS-point.

#### **5.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

Eksamensforudsætninger på 1. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt til alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.
- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 90%.
- Deltagelsespligt til fastlagt studieaktivitet i klinisk uddannelse.
- Mødepligt til fælles tværprofessionel dag sammen med sygeplejerskeuddannelsen.

#### **5.1.4 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse**

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 90 %.
- Deltagelsespligt til fastlagt studieaktivitet i klinisk uddannelse.

### 5.1.5 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
<p><b>Teoretisk uddannelse</b></p> <p>Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.</p>	<p>Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatningselement.</p>
<p>Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.</p>	<p>Den studerende deltager i erstatningsøvelse(r).</p>
<p>Manglende opfyldelse af mødepligt til fælles tværprofessionel dag sammen med sygeplejerskeuddannelsen.</p>	<p>Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatningselement.</p>
<p><b>Klinisk uddannelse</b></p> <p>Manglende opfyldelse af deltagelsespligt til fremlæggelse af bioanalyse i klinisk uddannelse.</p>	<p>Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatningselement.</p> <p>Studiekoordinator ved UCN sender rammer for erstatningsopgaven og godkender denne.</p>
<p>Opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse på 90%</p>	<p>Fravær 0-10 %</p> <p>Klinikperiode godkendt.</p>
<p>Manglende opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse</p>	<p>Fravær 10-15%</p> <p>Den studerende kan indhente merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsessteds åbningstider og/eller weekender såfremt det er muligt.</p> <p>I det omfang det ikke er muligt at planlægge indhentning af merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsessteds åbningstider og/eller weekender, kan merfraværet afhjælpes med et skriftligt erstatningselement.</p> <p>Studiekoordinator ved UCN sender rammer for erstatningsopgaven og godkender denne.</p>



Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
Manglende opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse.	Fravær over 15% Ingen yderligere afhjælpningsmulighed. Den studerende indstilles ikke til eksamen og vil blive varslet udskrevet af uddannelsen grundet opbrugt forsøg på at gennemføre klinikperioden.

### 5.1.6 Eksamen tilrettelæggelse

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til eksamenslokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et eksamensforsøg.

Den studerende er til eksamen selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

#### 5.1.6.1 Eksamensform

Eksamen er en intern, individuel, teoretisk og skriftlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en skriftlig stedprøve og afvikles digitalt via WISEflow.

Eksamen har en varighed af tre timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for relevante dele af semestrets mål for læringsudbytte.

#### 5.1.6.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

#### 5.1.6.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 5.1.7 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier for eksamen er mål for læringsudbytte for 1. semester, der har temaat 'Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse'. Mål for læringsudbytte fremgår af afsnit 4.2.2 i herværende dokument.

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige præstation.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til 'Eksamensoversigt' på Teams.

### **5.1.8 Re-eksamen og sygeeksamen**

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## **5.2 Eksamen på andet semester**

### **5.2.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

### **5.2.2 ECTS**

Eksamens omfang udgør 29 teoretiske ECTS-point og 1 klinisk ECTS-point, i alt 30 ECTS-point.

### **5.2.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

Eksamensforudsætninger på 2. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hvert af de tre case-arbejde i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.
- Mødepligt til workshop vedrørende kvalitetssikring.

## 5.2.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
<b>Teoretisk uddannelse</b> Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.	Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatnings-element
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.	Den studerende deltager i erstatningsøvelse(r)
<b>Klinisk uddannelse</b> Manglende opfyldelse af mødepligt ved workshop vedrørende kvalitetssikring	Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatnings-element Studiekoordinator ved UCN sender rammer for erstatningsopgaven og godkender denne.

## 5.2.5 Eksamen tilrettelæggelse

### 5.2.5.1 Eksamensform

Eksamen er en ekstern, individuel mundtlig eksamen.

Ved semesterstart udleveres samtlige eksamensopgaver dækkende pensum for 2. semester.

Senest en uge inden tidspunkt for eksamen tildeles den studerende ved lodtrækning et prøvetidspunkt. Umiddelbart før forberedelsen bekendtgøres det for den studerende, hvilken eksamensopgave den studerende skal eksamineres i.

Prøven består af 30 minutters forberedelse og 25 minutters mundtlig eksamination.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator oplyses på den digitale platform WISEflow.

### 5.2.5.2 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination. Der stilles spørgsmål inden for semestrets fag, som relaterer sig til mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temæet "Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring". Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.2.2 i herværende dokument.

Den studerende har de første 10 minutter til et individuelt oplæg til besvarelse af eksamensopgaven. Herefter er der 15 minutters eksamination i det mundtlige oplæg, eksamensopgaven og mål for læringsudbytte på 2. semester.

I det individuelle oplæg lægges der vægt på at den studerende formår at præsentere besvarelsen selvstændigt.

#### 5.2.5.3 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

#### 5.2.5.4 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 5.2.6 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier for eksamen er mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temæt "Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring". Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.2.2 i herværende dokument.

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af den studerendes mundtlige præstation og den efterfølgende eksamination.

### 5.2.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 5.3 Eksamen på tredje semester

### 5.3.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 3. semester.

### 5.3.2 ECTS

Eksamens omfang udgør i alt 30 kliniske ECTS-point.

### 5.3.3 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95 %
- Deltagelsespligt til 4 Journal Clubs

- Deltagelsespligt til fremlæggelsesdag ved aktiviteten 'Kvalitetssikring i relation til en bioanalyse'

### 5.3.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
Opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse på 95%	Fravær 0-5 % Klinikperiode godkendt.
Manglende opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse	Fravær 5-15% Den studerende kan indhente merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsessteds åbningstider og/eller weekender såfremt det er muligt. I det omfang det ikke er muligt at planlægge indhentning af merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsessteds åbningstider og/eller weekender, kan merfraværet afhjælpes med et skriftligt erstatningselement. Studiekoordinator ved UCN sender rammer for erstatningsopgaven og godkender denne.
Manglende opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse.	Fravær over 15% Ingen yderligere afhjælpningsmulighed. Den studerende indstilles ikke til eksamen og vil blive varslet udskrevet af uddannelsen grundet opbrugt forsøg på at gennemføre klinikperioden.
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved hver af de 4 Journal Club	Gennemførelse og opfyldelse af mundtligt erstatningselement svarende til gennemgang af artiklens formål, design, eksklusions- og inklusionskriterier, bias, hovedresultater, diskussion og konklusion.
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved fremlæggelsesdag ved aktiviteten 'Kvalitetssikring i relation til en bioanalyse'	Gennemførelse og opfyldelse af mundtligt erstatningselement, svarende til opgavens krav og indhold.

## 5.3.5 Eksamen tilrettelæggelse

### 5.3.5.1 Eksamensform

Eksamen er en intern, individuel, klinisk og mundtlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en klinisk og mundtlig eksamen på det kliniske uddannelsessted, hvor den studerende gennemfører klinisk uddannelse på 3. semester.

Eksamen har en varighed af 1 time og 40 minutter inkl. forberedelse og votering.

Ved eksamens start har den studerende 15 minutter til forberedelse.

Eksamen består af en klinisk præstation, som har en varighed af 45 minutter og en mundtlig præstation som har en varighed af 30 minutter. Ved den mundtlige præstation har den studerende 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination.

Eksaminatorer ved eksamen er en underviser fra uddannelsesinstitutionen og en klinisk underviser (praktikvejleder).

### 5.3.5.2 Hjælpe midler

Eksamen er med hjælpemidler.

### 5.3.5.3 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

## 5.3.6 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier for eksamen er mål for læringsudbytte for 3. semester, der har temæt: Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis. Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.3.2 i herværende dokument.

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksaminationsgrundlaget er den praktiske præstation, det mundtlige oplæg og mål for læringsudbytte for 3. semester. Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes praktiske og mundtlige præstation.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af den studerendes mundtlige præstation og den efterfølgende eksamination.

### 5.3.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 5.4 Eksamen på fjerde semester

### 5.4.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 4. semester.

### 5.4.2 ECTS

Eksamens omfang udgør 30 teoretiske ECTS-point.

### 5.4.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 4. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hver af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning
- Deltagelsespligt i begge tværprofessionelle forløb

### 5.4.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.	Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatningselement
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning	Den studerende deltager i erstatningsøvelse(r)
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved begge tværprofessionelle forløb	Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatningselement

## **5.4.5 Eksamens tilrettelæggelse**

### **5.4.5.1 Eksamensform**

Eksamen er en intern, individuel, teoretisk og skriftlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en skriftlig individuel eksamen og afvikles digitalt via WISE-flow. Eksamen er en tidsbegrænset hjemmeopgave på baggrund af en opgave, der udleveres via WISEflow ved eksamensstart. Eksamen har en varighed af 48 timer. Eksamensbesvarelsen er et individuelt skriftligt fremstillet produkt.

### **5.4.5.2 Formkrav**

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 12.000 tegn, inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed". Se Mit UCN

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISE-flow, se Mit UCN.

### **5.4.5.3 Hjælpemidler**

Eksamen er med hjælpemidler.

### **5.4.5.4 Eksamenssprog**

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

## **5.4.6 Bedømmelse**

Bedømmelseskriterier for eksamen er mål for læringsudbytte for 4. semester, der har temæt "Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi" Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.4.2 i herværende dokument.

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige præstation.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Eksamensoversigt", se Teams.

## **5.4.7 Reeksamen og sygeeksamen**

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.



## 5.5 Eksamen på femte semester

### 5.5.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 5. semester.

### 5.5.2 ECTS

Eksamens omfang udgør i alt 30 teoretiske ECTS-point.

### 5.5.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 5. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hver af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i Innovations-camp, sammen med Martec og Sygeplejerskeuddannelsen.

### 5.5.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.	Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatnings-element
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.	Den studerende deltager i erstatningsøvelse(r)
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt ved Innovations-camp med Martec og sygeplejerskeuddannelsen	Rettidig besvarelse og opfyldelse af skriftligt erstatnings-element

## 5.5.4 Eksamen tilrettelæggelse

### 5.5.4.1 Eksamensform

Eksamen er en ekstern, individuel, teoretisk og mundtlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en individuel mundtlig eksamen med udgangspunkt i et gruppefremstillet skriftligt produkt.

Eksamen tager udgangspunkt i et gruppefremstillet skriftligt produkt. Det er ikke muligt at skrive individuelt. Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling, der er central for professionen og semesterets tema.

Grupperne består af tre-fem studerende.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt gruppens vejleder.

### 5.5.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 48.000 tegn, inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed". Se Mit UCN

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamenoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

### 5.5.4.3 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 5. semester.

### 5.5.4.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

### 5.5.4.5 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### **5.5.5 Bedømmelse**

Bedømmelseskriterier for eksamen er mål for læringsudbytte for 5. semester, der har temæt "Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik". Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.5.2 i herværende dokument.

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksaminationsgrundlag er mål for læringsudbytte for 5. semester og det gruppefremstillede skriftlige produkt.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af det gruppefremstillede skriftlige produkt og den studerendes mundtlige præstation.

### **5.5.6 Re-eksamen og sygeeksamen**

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## **5.6 Eksamen på sjette semester**

### **5.6.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 6. semester.

### **5.6.2 ECTS**

Eksamens omfang udgør i alt 30 kliniske ECTS-point.

### **5.6.3 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse**

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95%.
- Deltagelsespligt til 3 Journal Clubs
- Deltagelsespligt til fremlæggelsesdag ved aktiviteten 'Udvikling af bioanalytikerpraksis'

#### 5.6.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Deltagelses- og mødepligt	Afhjælpningsmulighed forud for eksamen
Opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse på 95%	Fravær 0-5 % Klinikperiode godkendt.
Manglende opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse	Fravær 5-15%  Den studerende kan indhente merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsessteds åbningstider og/eller weekender såfremt det er muligt.  I det omfang det ikke er muligt at planlægge indhentning af merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsessteds åbningstider og/eller weekender, kan merfraværet afhjælpes med et skriftligt erstatningselement.  Studiekoordinator ved UCN sender rammer for erstatningsopgaven og godkender denne.
Manglende opfyldelse af mødepligt i klinisk uddannelse.	Fravær over 15%  Ingen yderligere afhjælpningsmulighed.  Den studerende indstilles ikke til eksamen og vil blive varslet udskrevet af uddannelsen grundet opbrugt forsøg på at gennemføre klinikperioden.
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt til hver af de 3 Journal Club	Gennemførelse og opfyldelse af mundtligt erstatningselement svarende til gennemgang af artiklens formål, design, eksklusions- og inklusionskriterier, bias, hovedresultater, diskussion og konklusion.
Manglende opfyldelse af deltagelsespligt til fremlæggelsesdag ved aktiviteten 'Udvikling af bioanalytikerpraksis'	Gennemførelse og opfyldelse af mundtligt erstatningselement svarende til opgavens krav og indhold.

## 5.6.5 Eksamen tilrettelæggelse

### 5.6.5.1 Eksamensform

Eksamen er en intern, individuel, klinisk og mundtlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en klinisk og mundtlig eksamen med udgangspunkt i et skriftligt produkt, som indeholder dels en fællesdel udarbejdet i gruppe og dels en individuel del.

Eksamen afvikles på det kliniske uddannelsessted, hvor den studerende gennemfører klinisk uddannelse på 6. semester.

Produktet skal omhandle en undersøgelse af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling som er central for professionen og semesterets tema. Dataindsamlingen udføres i grupper. Grupperne består af de studerende som er på det pågældende kliniske uddannelsessted.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminatorer oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt.

### 5.6.5.2 Formkrav

Det samlede skriftlige produkt må have et omfang på maks. 24.000 tegn inkl. mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed". Se Mit UCN

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow se Mit UCN.

### 5.6.5.3 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 35 minutter, heraf har den studerende de første 10 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg og det skriftlige produkt samt semesterets mål for læringsudbytte.

Eksaminatorer ved eksamen vil almindeligvis være den studerendes tilknyttede bioanalytikerunderviser fra klinisk uddannelsessted og den anden eksaminator vil være en adjunkt/lektor udpeget af uddannelsesinstitutionen.

### 5.6.5.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

#### 5.6.5.5 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 5.6.6 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier for eksamen er mål for læringsudbytte på 6. semester, der har temæet 'Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis'. Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.6.2 i herværende dokument.

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 6. semester, det mundtlige oplæg samt det skriftlige produkt.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af det gruppefremstillede skriftlige produkt og den studerendes mundtlige præstation.

Bedømmerne er en underviser fra uddannelsesinstitutionen og en klinisk underviser (praktikvejleder).

### 5.6.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 5.7 Eksamener på syvende semester

### 5.7.1 Eksamen i valgfrie elementer på 7. semester

#### 5.7.2 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af det valgfri forløb.

#### 5.7.3 ECTS

Eksamens omfang udgør 10 ECTS-point.

### 5.7.4 Eksamen tilrettelæggelse

#### 5.7.4.1 Eksamensform

Eksamen i de valgfrie elementer er intern, individuel, teoretisk og skriftlig.

Eksamen tilrettelægges som en skriftlig individuel eksamen

Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling, der er central for professionen, og som tager udgangspunkt i det valgfrie element. Afvikles det valgfrie element internationalt er udgangspunktet en bioanalytikerfaglig problemstilling, der er observeret under opholdet.

Der gives to lektioner individuel vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for vejledning, er det muligt at maile et udkast/arbejdsrapport eller spørgsmål vedrørende det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt som aftalt og har et omfang som aftalt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

#### 5.7.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 16.800 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed". Se Mit UCN

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se MitUCN.

#### 5.7.4.3 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

#### 5.7.4.4 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 5.7.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for de valgfrie elementer på 7. semester, der har temaet "Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering". Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.7.2 i herværende dokument.

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalen.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator, normalvis den studerendes vejleder.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Eksamensoversigt", se Teams.

### 5.7.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 5.8 Bacheloreksamen på 7. semester

### 5.8.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 7. semester.

### 5.8.2 ECTS

Eksamensomfang udgør 15 teoretiske ECTS-point og 5 kliniske ECTS-point, i alt 20 ECTS-point.

### 5.8.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger for at kunne gå til bacheloreksamen på 7. semester:

- Interne og eksterne eksaminer på 1.-6. semester er bestået
- Intern eksamen på 7. semester er bestået

### 5.8.4 Eksamen tilrettelæggelse

#### 5.8.4.1 Eksamensform

Bacheloreksamen er en ekstern, individuel, teoretisk og mundtlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en mundtlig eksamen med udgangspunkt i et gruppefremstillet eller individuelt fremstillet produkt.

Det praktiske arbejde udføres i grupper. Grupperne består af minimum to studerende og maksimum fire studerende. Der arbejdes med et udviklingsarbejde inden for det bioanalytiske fagområde fra en konkret klinisk bioanalytikerpraksis, hvor mindst én af de studerende har været i klinisk uddannelse på 3. eller 6. semester.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt.

Eksaminator er normalt de tilknyttede vejledere på det skriftlige produkt.

#### 5.8.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang skal omfatte minimum 60.000 tegn og maksimalt 80.000 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed". Se Mit UCN

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamenoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.



De studerende opfordres til at registrere det skriftlige produkt i "UCViden Studenterprojekter", som er et videndelingssystem på UCN, se Mit UCN.

#### 5.8.4.3 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 40 minutter, heraf har den studerende de første 10 minutter til et individuelt oplæg.

#### 5.8.4.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

#### 5.8.4.5 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 5.8.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik. Mål for læringsudbytter fremgår af afsnit 4.7.2 i herværende dokument.

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksaminationsgrundlaget er det skriftlige bachelorprojekt og mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af det skriftlige produkt og den individuelle mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter for det skriftlige produkt og den mundtlige præstation. I bedømmelsen lægges der også vægt på de studerendes stave- og formuleringsevne, hvor det faglige indhold dog vægtes tungest. Bedømmelsen foretages af eksaminatorer og censor.

Bedømmerne er en underviser fra uddannelsesinstitutionen, en klinisk underviser (praktikvejleder) og en beskikket censor.

### 5.8.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 6. Generelle forhold ved eksamener

Ved alle eksamener følges gældende Eksamensregler for grunduddannelserne ved UCN. Reglerne findes på UCNs hjemmeside, [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk) under *UCNs Eksamensregler for Grunduddannelserne* og på Mit UCN.

## **6.1 Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt**

For at uddannelsens undervisningsformer kan fungere, er der mødepligt eller deltagelsespligt til visse studieaktiviteter. Både mødepligt og deltagelsespligt kan være forudsætningskrav for at deltage i et semesters eksamen.

### **6.1.1 Mødepligt**

På uddannelsen er der mødepligt til klinisk uddannelse på 1., 3. og 6. semester. Der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

Opfyldelse af mødepligt vil være anført som eksamensforudsætning i forbindelse med beskrivelse af den enkelte eksamen.

### **6.1.2 Deltagelsespligt**

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens læringsmål kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v.

Aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v. kan være udtrykt som eksamensforudsætninger, der skal opfyldes, førend den studerende kan deltage i de pågældende eksamener.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige eksamensforudsætninger, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter kun to forsøg til at bestå den pågældende eksamen, og vil fortsat først kunne indstilles til eksamen, når samtlige eksamensforudsætninger er opfyldte.

Uddannelsen griber ind med hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt og mødepligt.

### **6.1.3 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Et semesters eksamensforudsætninger skal være opfyldte for at kunne deltage i semesterets eksamen, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hvert af et semesters forudsætningskrav en forudsætning for deltagelse i semesterets eksamen/eksamener. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af hver af de manglende opfyldelse af forudsætninger forud for semesterets ordinære eksamen/eksamener.

Opfylder den studerende ikke forudsætningerne og får den studerende ikke godkendt alle erstatningselementer betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger den studerende ét eksamensforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i eksamen/eksamenerne, ikke er opfyldt på eksamenspunktet.

#### 6.1.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende forudsætningskrav i form af laboratorieøvelser sker ved, at den studerende deltager i erstatningsøvelse(r) inden ordinær eksamen. I særlige tilfælde kan erstatningsøvelse(r) udgøres af et mundtligt eller skriftligt erstatningselement.

Afhjælpning af mødepligt i klinisk uddannelse aftales og planlægges bioanalytikerunderviser og den studerende, hvordan dette merfravær kan indhentes. Eventuelt merfravær kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsesstedes åbningstider og/eller weekender, såfremt det er muligt. I det omfang det ikke er muligt at planlægge indhentning af merfravær ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsesstedes åbningstider og/eller weekender, kan merfraværet afhjælpes med et skriftligt erstatningselement. Overstiger merfraværet 15% er der ingen yderligere afhjælpningsmulighed. Den studerende indstilles ikke til eksamen og vil blive varslet udskrevet af uddannelsen grundet opbrugt forsøg på at gennemføre klinikperioden.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af øvrige forudsætningskrav kan ske ved besvarelse/gennemførelse og opfyldelse af et erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt.

- Det skriftlige erstatningselements opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet.
- Det mundtlige erstatningselements opfyldelse afhænger af faglighed og redelighed.

Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener og mister derved et eksamensforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpes opfyldelse af forudsætningskrav forud for 1. re-eksamen. For at afhjælpes, skal den studerende

- Ved skriftligt erstatningselement udarbejde et nyt skriftligt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement.
- Ved mundtligt erstatningselement gennemføre et nyt mundtligt erstatningselement

Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. re-eksamen og mister derved sit 2. eksamensforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpes opfyldelse af forudsætningskrav forud for 2. re-eksamen. For at afhjælpes, skal den studerende med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste eksamensforsøg.

- Ved skriftligt erstatningselement udarbejde et nyt skriftligt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement.
- Ved mundtligt erstatningselement gennemføre et nyt mundtligt erstatningselement

Afhjælpning af manglende opfyldelse af forudsætningskrav ved øvelser i laboratorier, vil der inden ordinær eksamen blive afviklet en dag/dage med laboratorieøvelser med henblik på, at den studerende kan afhjælpe forudsætningskravet forud for 1. re-eksamen.

### **6.1.5 Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære eksamen.

Den studerende er automatisk tilmeldt re-eksamen / sygeeksamen, hvis den ordinære eksamen ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for re-eksamen / sygeeksamen fremgår af "Eksamensoversigt" på Teams.

Vedrørende udeblivelse, sygeeksamen m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Mit UCN.

Re-eksamen / sygeeksamen afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået prøve. Den studerende tager kontakt til eksaminator ved UCN for at aftale tid til feedback og feedforward. Feedback og feed forward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre eksaminator afvikler ferie.

På 5., 6., og 7. semester (bachelorprojekt) går den studerende til re-eksamen i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære eksamen. Ønsker den studerende at styrke det oprindelige skriftlige produkt, kan der udarbejdes et skriftligt tillæg, indeholdende de valgte ændringer. Tillæggets tilladelige størrelse er beskrevet i de pågældende semesterbeskrivelser.

Det skriftlige produkt og eventuelt tillæg skal afleveres rettidigt før re-eksamen, jf. "Eksamensoversigt" på Teams. Eksaminationsgrundlaget er dermed både det oprindelige skriftlige produkt og det eventuelle tillæg.

## **7. Fremmedsprog**

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningssprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale fagelement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i valgfrit element, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfrit element, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk.

Såfremt der alene udbydes valgfrit element, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfrit

udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk), om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogtest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogtests, scores m.v. UCN anerkender.

## **8. Særlige prøvevilkår**

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller til studerende, der har et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamens- eller prøvevilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før prøvens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

## **9. Kriterier for vurdering af studieaktivitet**

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og eksamener, som kan findes på Teams, UCN mail eller Praktikportal.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået nogen eksamener i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

## **10. Anvendte undervisnings- og arbejdsformer**

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

**Grundprincip 1:** Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

**Grundprincip 2:** Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

**Grundprincip 3:** Undervisningen tilrettelægges som udforskning

**Grundprincip 4:** Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

**Grundprincip 5:** Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

**Grundprincip 6:** Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

## 11. Fagelementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre hvert enkelt fagelement i udlandet.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte fagelementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses fagelementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

UCN har et bredt netværk af samarbejdspartnere i udlandet og UCN's internationale afdeling kan være behjælpelig med, oplysninger om udlandsophold. UCN's internationale afdeling kan kontaktes for yderligere information. Der skal dog gøres opmærksom på, at det kræver et større arbejde af den enkelte studerende, såfremt udlandsophold ønskes. Det er den enkelte studerende, der undersøger, hvilke fag der kan studeres i udlandet mv. på det ønskede universitet. International Afdeling er behjælpelig med gode råd mv. men kan ikke medvirke til at forestå selve planlægningen af udlandsopholdet.

## 12. Merit

Meritvurdering finder sted i forskellige situationer.

### 12.1 Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution

Beståede fagelementer ækvivalerer tilsvarende fagelementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse.

## **12.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.**

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte fagelementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

## **12.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning**

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- HVIS den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøveforsøg.
- HVIS den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve, som gælder, uanset om den "gamle prøve" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere, og uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen.

## **12.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit**

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med ønske om at indhente merit for et fagelement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede fagelement og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Såfremt den studerende ikke har bestået det ønskede fagelement, skal den studerende gå til prøve efter studieordningens regler for fagelementet.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

### **13. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Ifølge UCN's praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

### **14. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser**

Denne reviderede institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 15. august 2024 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Den institutionelle del af studieordningen af 1. februar 2024 ophæves med virkning fra og med den 15. august 2024

Studerende, der er optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen før den 15. august 2024 overgår den 15. august 2024 til denne institutionelle del af studieordning.

Dog færdiggøres allerede påbegyndte prøver efter studieordning af 1. februar 2024 indtil 31. august 2025.



## **15. Bilag**

Bilag 1 Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Bilag 2 Dimittendprofil for bioanalytikeruddannelsen

## Bilag 1

### Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>65</b>
Heraf bioanalyse	20
Heraf kvalitetssikring og udvikling	10
Heraf bioanalytisk diagnostik	7
Heraf biomedicin	20
Heraf udvikling, forskning og innovation i bioanalyse	5
Heraf Professionsforståelse og bioanalytisk identitet	3
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>	<b>40</b>
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15
Heraf biostatistik	5
Heraf humanbiologi	15
Heraf patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse	2
Heraf bioanalytisk diagnostik	3
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>5</b>
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>10</b>
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

### Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	80 ECTS
Klinik/praktik	40 ECTS
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS.

### Prøver på uddannelsens første to år

Uddannelsen indeholder 4 prøver på de første to studieår.
Mindst en af prøverne på de første to år af uddannelsen afholdes med ekstern bedømmelse.
En af prøverne på de første to år afholdes som en klinisk prøve. De øvrige prøver de første to år, er teoretiske prøver.

### Temaer på uddannelsens første to år

Navn på tema og udfoldelse heraf		Antal ECTS*
T1	<b>Bioanalyse</b> Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ- og individniveau, herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.	30 ECTS
T2	<b>Kvalitetssikring af bioanalyse</b> Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.	20 ECTS
T3	<b>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</b> Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering.  Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.	30 ECTS
T4	<b>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</b> Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.	20 ECTS

Navn på tema og udfoldelse heraf		Antal ECTS*
T5	<p><b>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</b></p> <p>Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering og behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv.</p> <p>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb</p>	10 ECTS
T6	<p><b>Innovation, udvikling af forskning i bioanalyse</b></p> <p>Omhandler nyskabende, forskningsmæssige og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.</p>	10 ECTS
<b>I alt</b>		<b>120 ECTS</b>

\*Temaerne de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

### Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangs bekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

### Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på Bioanalytikeruddannelsen indgår 5 praktiske/kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerende evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejder samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

## Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år:

<b>Mål for læringsudbytte fordelt på viden</b>
V1: Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi
V2: Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi
V4: Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik
V6: Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
V9: Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
<b>Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder</b>
F2: Vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrundede de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
F8: anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
F9: Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
<b>Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer</b>
K1: Handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
K11: Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
K12: Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
K13: Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## **Bilag 2: Dimittendprofil for Bioanalytikeruddannelsen**

Formålet med professionen er varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

Bioanalytikerens kernekompetencer:

- Varetagelse af bioanalyse med vurdering, fortolkning og formidling af analyser og undersøgelsesresultater inden for human biologi, human patofysiologi og biomedicin på molekylært, cellulært, intercellulært og organniveau.
- Formidling af forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalyser og undersøgelsesresultater.
- Kvalitetssikring og udvikling af laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på præanalytisk, analytisk og postanalytisk niveau.
- Udvikling af egen såvel som professionens praksis på baggrund af evidens- og erfaringsbaseret viden, kritisk refleksion samt faglige valg og etiske vurderinger.
- Anvendelse og udvikling af sundheds- og informationsteknologi med borger og patient-perspektiv.
- Anvendelse og udvikling af teknologidrevne løsninger inden for professionen.
- Bioanalytikerens er kvalificeret til fortsat teoretisk og kliniske kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

Konteksten for en bioanalytikers virke er i danske såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Eksempler er sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.

Bioanalytikerens indgår i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer. Eksempler er tværprofessionelle teams vedrørende borgere eller patienter med særlige behov.

Effekten:

- Understøttelse af udvikling af diagnostik, af behandling samt monitorering på det sundhedsfaglige og laboratoriemedicinske område.
- Kvalitetssikring, dokumentation og optimering af forebyggelse, sundhedsfremme, og rehabilitering.
- Sammenhængende patient- og borgerforløb.

Professionens udviklingsperspektiver:

- Deltagelse i forsknings- og udviklingsbaseret professionsudøvelse nationalt og internationalt og inden for sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.
- Varetagelse af opgaver inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle teams.
- Udvikling af professionens anvendte apparatur, udstyr og teknologi.

## **Formål**

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Den studerende skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen retter sig mod.

**Professionshøjskolen UCN**

Skolevangen 45

9800 Hjørring

[www.ucn.dk](http://www.ucn.dk)