

Jordemoderuddannelsen

# Studieordning

Professionsbachelor i jordemoderkundskab  
Bachelor's Degree Programme of Midwifery

Gældende fra 1. september 2024



PROFESSIONSHØJSKOLEN

# Indhold

<b>1.</b>	<b>Studieordning for Jordemoderuddannelsen.....</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Jordemoderuddannelsen, fællesdel .....</b>	<b>6</b>
2.1	Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år... 6	
2.1.1	Detaljeret oversigt over fordeling af fagområder i de to første år..... 6	
2.2	Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år .....	7
2.3	Eksamener på uddannelsens første to år.....	7
2.4	Temaer på uddannelsens første to år .....	8
2.5	Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år .....	9
<b>3.</b>	<b>Jordemoderuddannelsens sidste 1½ år .....</b>	<b>12</b>
3.1	Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens sidste 1½ år .....	12
3.2	Teori og klinik/praktik på uddannelsens sidste 1½ år.....	13
3.3	Temaer på uddannelsens sidste 1½ år .....	13
<b>4.</b>	<b>Studieordning, institutionel del for Jordemoderuddannelsen .....</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Oversigt over uddannelsen.....</b>	<b>16</b>
5.1	Oversigt over hele uddannelsen.....	16
5.2	Placering af eksamener .....	16
<b>6.</b>	<b>Uddannelsens eksamener på 1. semester Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle .....</b>	<b>17</b>
6.1	Tidsmæssig placering.....	18
6.2	ECTS 1. delprøve 1. semester .....	19
6.2.1	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	19
6.2.2	Eksamenens tilrettelæggelse .....	19
6.2.3	Bedømmelse .....	20
6.3	ECTS 2. delprøve 1. semester .....	20
6.3.1	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	20
6.3.2	Eksamenens tilrettelæggelse .....	22
6.3.3	Bedømmelse .....	22

<b>7.</b>	<b>Uddannelsens eksamen på 2. semester Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer .....</b>	<b>24</b>
7.1	Tidsmæssig placering .....	24
7.2	ECTS .....	25
7.2.1	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse .....	25
7.2.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	26
7.2.3	Eksamenens tilrettelæggelse .....	27
7.2.4	Bedømmelse .....	28
7.2.5	Omprøve.....	30
<b>8.</b>	<b>Uddannelsens eksamener på 3. semester Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte .....</b>	<b>30</b>
8.1.1	Tidsmæssig placering .....	31
8.1.2	ECTS 1. delprøve 3. semester .....	31
8.1.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	31
8.1.4	Eksamenens tilrettelæggelse .....	31
8.1.5	Bedømmelse .....	32
8.1.6	Omprøve.....	34
8.1.7	ECTS 2. delprøve 3. semester .....	34
8.1.8	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	34
8.1.9	Eksamenens tilrettelæggelse .....	35
8.1.10	Bedømmelse .....	35
<b>9.</b>	<b>Uddannelsens eksamen på 4. semester Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer .....</b>	<b>38</b>
9.1.1	Tidsmæssig placering .....	38
9.1.2	ECTS .....	38
9.1.3	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse .....	38
9.1.4	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	39
9.1.5	Eksamenens tilrettelæggelse .....	40
9.1.6	Bedømmelse .....	40
9.1.7	Omprøve.....	44

<b>10. Eksamener 5. semester</b>	<b>Kompleksitet i graviditet,</b>	
<b>fødsel, barsel og familiedannelse .....</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
10.1.1 Tidsmæssig placering .....		45
10.1.2 ECTS 1. delprøve 5. semester .....		45
10.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....		45
10.1.4 Eksamenens tilrettelæggelse .....		46
10.1.5 Bedømmelse .....		47
10.1.6 Omprøve .....		49
10.1.7 ECTS 2. delprøve 5. semester .....		49
10.1.8 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....		49
10.1.9 Eksamenens tilrettelæggelse .....		49
10.1.10 Bedømmelse .....		50
<b>11. Eksamen på 6. semester</b>	<b>Jordemoderfaglig omsorg i relation til</b>	
<b>kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling</b>	<b>af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis .....</b>	<b>51</b>
11.1.1 Tidsmæssig placering .....		51
11.1.2 ECTS .....		51
11.1.3 Krav og forventninger til praktikken gennemførelse .....		51
11.1.4 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....		52
11.1.5 Eksamenens tilrettelæggelse .....		53
11.1.6 Bedømmelse .....		53
<b>12. Eksamener på 7. semester .....</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
12.1 Eksamen - Profession, kundskab og metode - kompetenceklinik .....		57
12.1.1 Tidsmæssig placering .....		57
12.1.2 ECTS .....		57
12.1.3 Krav og forventninger til praktikken gennemførelse .....		57
12.1.4 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....		58
12.1.5 Eksamenens tilrettelæggelse .....		59
12.1.6 Bedømmelse .....		59
12.1.7 Omprøve .....		59
12.2 Eksamen i professionsbachelorprojekt .....		59
12.2.1 Tidsmæssig placering .....		59
12.2.2 ECTS .....		59

12.2.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	59
12.2.4	Eksamenens tilrettelæggelse .....	60
12.2.5	Bedømmelse .....	61
12.2.6	Omprøve.....	63
<b>13.</b>	<b>Fremmedsprog .....</b>	<b>64</b>
<b>14.</b>	<b>Særlige prøvevilkår.....</b>	<b>64</b>
<b>15.</b>	<b>Deltagelsespligt og mødepligt.....</b>	<b>65</b>
15.1	Mødepligt .....	65
15.2	Deltagelsespligt .....	65
<b>16.</b>	<b>Kriterier for vurdering af studieaktivitet .....</b>	<b>65</b>
<b>17.</b>	<b>Anvendte undervisnings- og arbejdsformer .....</b>	<b>65</b>
<b>18.</b>	<b>Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet .....</b>	<b>66</b>
<b>19.</b>	<b>Merit.....</b>	<b>67</b>
19.1	Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse ved anden institution.....	67
19.2	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen. ....	67
19.3	Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning .....	67
19.4	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit .....	68
<b>20.</b>	<b>Dispensation.....</b>	<b>68</b>
<b>21.</b>	<b>Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser .....</b>	<b>68</b>

## 1. Studieordning for Jordemoderuddannelsen

## 2. Jordemoderuddannelsen, fællesdel

### 2.1 Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år

Fagområder	Antal ECTS	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		<b>85</b>
Heraf Jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskabelige fag i alt		<b>15</b>
Heraf Anatomi og fysiologi	11	11
Humanistiske fag i alt		<b>14</b>
Heraf psykologi	8	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		<b>6</b>
Heraf sociologi	5	
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

#### 2.1.1 Detaljeret oversigt over fordeling af fagområder i de to første år

Fagområder	Antal ECTS	Antal ECTS
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>85</b>
Heraf jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf farmakologi	3	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf sexologi og gynækologi	3	
Heraf anæstesiologi	2	
Heraf ernæringslære	2	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>15</b>
Heraf anatomi og fysiologi	11	

Fagområder	Antal ECTS	Antal ECTS
Heraf mikrobiologi	3	
Heraf genetik	1	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>14</b>
Heraf psykologi	8	
Heraf pædagogik	4	
Heraf studieteknik	2	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>6</b>
Heraf sociologi/sundhedsantropologi	5	
Heraf lovgivning	1	

## 2.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	60
Klinik/praktik	60
I alt	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

## 2.3 Eksamener på uddannelsens første to år

Intern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve
Ekstern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve

## 2.4 Temaer på uddannelsens første to år

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
1	<p><u>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle</u></p> <p>I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater.</p>	30
2	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer</u></p> <p>Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samt samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie. Der er fokus på udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.</p> <p>Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p>	30
3	<p><u>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</u></p> <p>Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på jordemoderens opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for forståelse af kompliceret familiedannelse.</p> <p>Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p>	30



Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer</u></p> <p>Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.</p>	
4	Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

## 2.5 Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden - efter de første to år kan den studerende:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis</li> <li>• Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis</li> <li>• Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselsperiode, i relation til praksis</li> <li>• Relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis</li> <li>• Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis</li> <li>• Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i til praksis</li> <li>• Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis</li> <li>• Omsætte viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis</li> </ul>

- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis

Læringsudbytter fordelt på **færdigheder** - efter de første to år kan den studerende:

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, herunder provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Læringsudbytte fordelt på **kompetence** - efter de første to år kan den studerende:

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- Under vejledning i samarbejde med læge tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,

- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel,
- Under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel,
- Under vejledning håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en refleksiv forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### 3. Jordemoderuddannelsens sidste 1½ år

#### 3.1 Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens sidste 1½ år

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	71
Naturvidenskab	0
Humanvidenskab	10
Samfundsvidenskab	9
I ALT	90

### 3.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens sidste 1½ år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	45
Klinik/praktik	45
I alt	<b>90</b>

### 3.3 Temaer på uddannelsens sidste 1½ år

Tema	Temaer	Antal ECTS
5	<p><u>Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse</u></p> <p>Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.</p> <p>Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.</p> <p>Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p>	30 ECTS
6	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis</u></p> <p>Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering7-trins skalaintensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.</p>	30 ECTS

Tema	Temaer	Antal ECTS
7	<u>Profession, kundskab og metode</u> Semesteret består af en Kompetenceklinik på 10 ECTS og en bachelorperiode på 20 ECTS Temaet omhandler fortsat udvikling af selvstændighed inden for jordmoderens virksomhedsområde – herunder ledelsesmæssige, innovative og udviklingsorienterede aspekter af sundhedsprofessionel virksomhed. Bachelorprojektet skal understøtte udvikling af de studerendes kompetencer som professionelle reflekterede beslutningstagere og handlekompetente aktører i et komplekst sundhedsvæsen samt udfordre og udvikle praksis på et videnskabeligt grundlag.	30 ECTS
I alt		90

#### 4. Studieordning, institutionel del for Jordmoderuddannelsen

Studieordningen for uddannelsen består af to dele (regelsamlinger):

- Den nationale del af studieordningen, der er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelsen.
- Den institutionelle del af studieordningen, der er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov.

Denne institutionelle del af uddannelsens studieordning er udarbejdet i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i jordmoderkundskab
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Følgende afsnit i Eksamensregler UCN's grunduddannelser udgør en allonge til denne institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra prøver
- Afsnit 13 - Eksamensklage og anke
- Afsnit 14.1 - Brug af egne og andres arbejder

- Afsnit 14.2 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

*Eksamen og prøve anvendes synonymt i denne institutionelle del af studieordningen.*

## 5. Oversigt over uddannelsen

### 5.1 Oversigt over hele uddannelsen

ECTS i Fælles del af studieordningen

	Teori ECTS	Klinik ECTS	Heraf tvær-professionelle ECTS	Heraf valgfrie ECTS	I alt
1. semester	27	3	1	5	30
2. semester	3	27	2		30
3. semester	30		3,5	5	30
4. semester		30	3,5		30

ECTS i Institutionel del af studieordningen

	Teori ECTS	Klinik ECTS	Heraf tvær-professionelle ECTS	Heraf valgfrie ECTS	I alt
5. semester	25	5	5		30
6. semester		30	5		30
7. semester	20	10		10	30

ECTS i alt på alle semestre

	Teori ECTS	Klinik ECTS	Heraf tvær-professionelle ECTS	Heraf valgfrie ECTS	I alt
Alle semestre	95	95	20	20	210

### 5.2 Placering af eksamener

Sem.	Eksamener	Mødepligt	ECTS og bedømmelse
1.	1. semester - Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordmoderens sundhedsprofessionelle rolle	Ja	1. delprøve: 5 ECTS Bedømmelse: Intern 2. delprøve: 25 ECTS Bedømmelse: Intern
1.	Praktik	Ja	3 af 30 ECTS



Sem.	Eksamener	Mødepligt	ECTS og bedømmelse
2.	2. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer		30 ECTS Bedømmelse: Intern
2.	Praktik	Ja	27 af 30 ECTS
3.	3. semester - Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og syge nyfødte		1. delprøve: 10 ECTS Bedømmelse: Ekstern 2. delprøve: 20 ECTS Bedømmelse: Ekstern
4.	4. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer		30 ECTS Bedømmelse: Intern
4.	Praktik	Ja	
5.	5. semester - Komplexitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse		1. delprøve: 25 ECTS Bedømmelse: Intern 2. delprøve: 5 ECTS Bedømmelse: Intern
5.	Praktik	Ja	5 af 30 ECTS
6.	6. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis		30 ECTS Bedømmelse: Ekstern
6.	Praktik	Ja	
7.	Professionsbachelorprojekt 7. semester - Profession, kundskab og videnskabelig metode – Bachelor		20 ECTS Bedømmelse: Ekstern
7.	7. semester - Profession, kundskab og metode – kompetenceklinik	Ja	10 ECTS Bedømmelse: Intern
7.	Praktik	Ja – i kompetenceklinik	10 af 10 ECTS

## 6. Uddannelsens eksamener på 1. semester Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle

I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske

og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater

Eksamen består af to delprøver.

På 1. semester er der deltagelsespligt i form af mødepligt hele semesteret.

På den teoretiske del af uddannelsen er der mødepligt til de skemalagte uddannelsesaktiviteter, som fremgår af skemasystemet. Fremmødet registreres. Nærmere om registreringen fremgår af semesterbeskrivelsen. Aflyste lektioner udgår af opgørelsesgrundlaget antal skemalagte lektioner. Skemaændringer medfører ikke ændringer i beregningsgrundlaget.

Fravær beregnes pba. det registrerede fremmøde og må højst være på 15%. Fraværet udregnes på baggrund af skemalagte lektioner i forhold til fraværet.

I introduktionsklinikken er der mødepligt til alle planlagte studieaktiviteter, herunder vagter. Der må ikke være fravær i de 14 dage, som den kliniske periode varer.

Uddannelsen kan dispensere fra fremmødekravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

## 6.1 Tidsmæssig placering

Den samlede eksamen (1. og 2. delprøve) skal være bestået inden udgangen af 2. studieår for, at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. deleksamen, som skal være mindst 2,0 uden oprunding. Hver delprøve skal bestås med minimum karakteren 02 for at semestret bestås.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

1. delprøve placeres i første halvdel af semestret. 2. delprøve placeres i slutningen af semestret.

## 6.2 ECTS 1. delprøve 1. semester

5 ECTS

### 6.2.1 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Følgende forudsætninger gælder for at gå til 1. deleksamen:

- Opfyldelse af mødepligt frem til eksamens afvikling

Ved manglende opfyldelse af mødepligten stiller uddannelsen krav om, at den studerende udarbejder en *erstatningsopgave*, som ækvivalerer fraværets omfang. Uddannelsen vurderer, om besvarelsen opfylder de stillede krav, før den studerende kan deltage i eksamen. Erstatningsopgaven kan være skriftlig, mundtlig og/eller praktisk, og har til formål at sikre den studerendes arbejde med semestrets læringsudbytter. Uddannelsen udarbejder form- og indholdskrav til erstatningsopgaven, og angiver omfang samt tidspunkt for aflevering. Erstatningsopgaven skal have et reelt fagligt indhold, og ved skriftlige erstatningsopgaver skal der inddrages relevant teori med reference til anvendt litteratur. Er erstatningsopgaven ikke afleveret rettidigt eller korrekt, eller er kravene i erstatningsopgaven ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til omprøve og vil først kunne gå til 2. omprøve efter aflevering af erstatningsprøve, som godkendes.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### 6.2.2 Eksamenens tilrettelæggelse

#### 6.2.2.1 Eksamenens form

Eksamenen tilrettelægges som en individuel skriftlig eksamen i anatomi og fysiologi samt ernæringslære.

Eksamen skal bestå med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestå.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 25%, således at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Eksamen afholdes på uddannelsesinstitutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

#### 6.2.2.2 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler.

#### 6.2.2.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

### 6.2.3 Bedømmelse

Bedømmelseskriterierne er identiske med mål for læringsudbyttet:

*Beskrive viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode*

Eksamenen er med intern bedømmelse efter 7. trinsskala.

## 6.3 ECTS 2. delprøve 1. semester

25 ECTS

### 6.3.1 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Aflevering af portfolio til dokumentation af deltagelse i studieaktiviteter
- Opfyldelse af mødepligt i introduktionsklinikken.
- Opfyldelse af mødepligt frem til eksamens afvikling

Portfolio skal

- Opfylde formkrav og
- Være afleveret rettidigt, jf. eksamensplanen, som findes på uddannelsens elektroniske platform.

Manglende opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller ikke korrekt aflevering af portfolio betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

## Formkrav til portfolio

### Indhold

- Forside: navn, uddannelsens navn, hold, semester, dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord med refleksion over læringsudbytter for 1. semester i relation til portfolios indhold.
- 7 enheder, der relaterer sig til undervisningsindhold på 1. semester med følgende emner:
  - Sundhedsfremme og forebyggelse
  - Jordemoderliv og egenomsorg
  - Dokumentation for gennemførelse af biblioteksquiz
  - Den professionelle rolle
  - Fødsel
  - Videnskabsteori og forskningsmetodologi: Artikellæsning
  - Barsel

Elementer til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

Ved manglende opfyldelse af mødepligten stiller uddannelsen krav om, at den studerende udarbejder en *erstatningsopgave*, som ækvivalerer fraværets omfang. Uddannelsen vurderer, om besvarelsen opfylder de stillede krav, før den studerende kan deltage i eksamen. Erstatningsopgaven kan være skriftlig, mundtlig og/eller praktisk, og har til formål at sikre den studerendes arbejde med semestrets læringsudbytter. Uddannelsen udarbejder form- og indholdskrav til erstatningsopgaven, og angiver omfang samt tidspunkt for aflevering. Erstatningsopgaven skal have et reelt fagligt indhold, og ved skriftlige erstatningsopgaver skal der inddrages relevant teori med reference til anvendt litteratur. Er erstatningsopgaven ikke afleveret rettidigt eller korrekt, eller er kravene i erstatningsopgaven ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til omprøve og vil først kunne gå til 2. omprøve efter aflevering af erstatningsprøve, som godkendes.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## 6.3.2 Eksamenens tilrettelæggelse

### 6.3.2.1 Eksamenens form

Eksamenen tilrettelægges som en individuel skriftlig eksamen i Videnskabsteori – forskningsmetodologi, Jordemoderkundskab - herunder obstetrik, Pædagogik – jordemoderens professionelle rolle, Farmakologi, Psykologi og Sexologi. Eksamen skal bestå med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 75%, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Eksamen afholdes på uddannelsesinstitutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

### 6.3.2.2 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler.

### 6.3.2.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

## 6.3.3 Bedømmelse

Bedømmelseskriterierne er identiske med mål for læringsudbytte for semesteret fraset de, som er afprøvet i delprøve 1:

### Viden

- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt om teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Beskrive viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- Beskrive viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed,
- Beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom

- Beskrive viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- Beskrive viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Beskrive viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Beskrive viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Beskrive etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Beskrive viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Beskrive viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Beskrive viden om videnskabsteori og forskningsmetode

### **Færdigheder**

- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge et teoretisk perspektiv på omsorg for raske nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv på forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt på udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

- Anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og re-produktiv sundhed og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på betydning af diskurser, risikotænkning og medika-lisering i daglig praksis, herunder at identificere forskellen mellem generelle anbefa-linger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogba-serede individuelle omsorg
- Anlægge et teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommu-nikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på metoder og beskrevne standarder for kvalitetssik-ring og kvalitetsudvikling
- Relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

#### **Kompetencer**

- Identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Udvide forståelse for at holde sig fagligt ajour ud fra en identifikation af egne lærepro-cesser og udviklingsbehov

Eksamenen er med intern bedømmelse efter 7. trinsskalaen.

## **7. Uddannelsens eksamen på 2. semester Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer**

Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samt samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie. Der er fokus på udvikling af kli-niske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunika-tion.

Opøvelse af kliniske kompetencer og refleksiv praksis

### **7.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af 2. studieår efter stu-diestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst



to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af 2. studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

## 7.2 ECTS

30 ECTS

### 7.2.1 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i læringsmål for semesteret, som angivet i den nationale del af studieordningen, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.

Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.
--	------	----------------------------	--

I patientkontakt indgår: Planlagte vagter, ambulatorie, konsultation mv., introduktion, teamtræning samt eksamen. Eksamen indgår som en hel dag svarende til 8 timer.

Klinisk undervisning indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

### 7.2.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Praktikken skal være gennemført jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse.

Følgende forudsætninger gælder desuden for at gå til eksamen:

- Rettidig aflevering af eksamensportfolio
- Løbende aflevering af 6 refleksionsark (hvoraf 3 skal indgå i eksamensportfolio),
- 1 refleksionsopgave (skal indgå i eksamensportfolio) og
- referat af 2 refleksionsmøder

Tidsfrister fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå semestrets eksamen.

#### Formkrav til eksamensportfolio

"Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024" skal overholdes i udformning af eksamensportfolio.

#### Indhold

- Forord max 4800 tegn incl. mellemrum  
Forordet skal indeholde er refleksion over den studerendes lærings- og dannelsesproces i forhold til læringsudbytte og den studerendes arbejde med refleksion.
- 7 enheder:
  - 3 vejlederkommenterede refleksionsark á 3 x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato.

- 1 refleksionsopgave på 5-10 sider x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum
- 1 uredigeret og sammenhængende videooptagelse på maksimalt 10 min.
- En skriftlig præsentation af kvinden og familien og faglige overvejelser over forslag til punkter på dagsorden. Omfang maksimalt en side x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum.
- Erfaringskema

Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark

Portfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af læringsudbytter for 2. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver. På de 3 refleksionsark og refleksionsopgaven skal angives antal tegn med mellemrum.

Elementerne til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår på Mit UCN. Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på Mit UCN ved semestrets begyndelse.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i semestrets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå semestrets eksamen.

Den studerende har dog alene ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

## **7.2.3 Eksamenens tilrettelæggelse**

### **7.2.3.1 Eksamenens form**

Eksamenen er mundtlig og finder sted på det kliniske uddannelsessted.

Eksamenen tilrettelægges som en individuel eksamen.

### **7.2.3.2 Hjælpemidler**

Eksamenen er uden hjælpemidler. Der må medbringes egen portfolio.

### **7.2.3.3 Eksaminationssprog**

Eksamenen aflægges på dansk.

## 7.2.4 Bedømmelse

Bedømmelseskriterierne for eksamenen er læringsudbytte for 2. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer.

### Viden

- Relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, til praksis
- Relatere viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barsel-periode til praksis
- Relatere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte til praksis
- Relatere viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- Relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom til praksis
- Relatere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Relatere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Relatere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Relatere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Relatere viden om etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Relatere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse til praksis
- Relatere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- Relatere viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

## Færdigheder

- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelse af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i omsorg for raske nyfødte
- Tage del i forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i anvendelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Integrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke teori i klinisk praksis

## Kompetencer

- Under vejledning tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Under vejledning håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte ukompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Under vejledning varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel

- Under vejledning at kunne analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Under vejledning anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Under vejledning at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Under vejledning anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af portfolio, videooptagelse og den studerendes efterfølgende mundtlige refleksion over egen praksis, samt demonstration af kliniske færdigheder.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering.

Eksamenen er med intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### 7.2.5 Omprøve

Der kan være mulighed for at udbedre portfolio efter vurdering ved uddannelsesleder.

## 8. Uddannelsens eksamener på 3. semester Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte

Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på jordemoderens opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for forståelse af kompliceret familiedannelse.

Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

### **8.1.1 Tidsmæssig placering**

Eksamenen på 3. semester består af to delprøver.

1. delprøve afholdes i første halvdel af 3. semester, 2. delprøve i slutningen af semestret. Oplysning om tid og sted for prøverne findes på MitUCN.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. delprøve, som skal være mindst 2,0 uden oprunding. Hver enkelt delprøve skal bestå med minimum karakteren 02 for at semestret bestås.

### **8.1.2 ECTS 1. delprøve 3. semester**

10 ECTS

### **8.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

Aflevering af projekt. Projektet skal være afleveret rettidigt og korrekt og opfylde formkrav for projektet

#### **Formkrav til projekt**

Projektets tekstsider må maksimalt fylde 26 normalsider á 2400 tegn inkl. mellemrum. For nærmere forklaring af, hvad regnes for at være projektets tekstsider - se Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024.

Der skal være angivelse af den enkelte studerendes bidrag af minimum 2 sider i form af hele afsnit. Projekt rapporten afleveres elektronisk.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### **8.1.4 Eksamenens tilrettelæggelse**

#### **8.1.4.1 Eksamenens form**

Eksamen er skriftlig.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen på baggrund af et gruppefremstillet produkt med angivelse af individuelle afsnit for den enkelte studerende.

Gruppestørrelsen kan være på maksimalt 4 studerende, og det er ikke muligt at skrive alene. Grupperne sammensættes af uddannelsesinstitutionen.

#### 8.1.4.2 Hjælpemidler

Eksamenen er med hjælpemidler.

#### 8.1.4.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

### 8.1.5 Bedømmelse

Delprøven skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Delprøven vægtes i den samlede eksamens karakter med 30 %, således at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Bedømmelseskriterierne for delprøven er følgende læringsmål for 3. semester:

#### Viden

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Udvide forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- Analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt



- Analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

### **Færdigheder**

- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Analysere omsorg for raske nyfødte
- Begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge teoretisk perspektiv på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### **Kompetencer**

- Identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- Reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Eksamen er med ekstern bedømmelse efter 7-trinsskala.

### **8.1.6 Omprøve**

I forbindelse med omprøve kan der efter vurdering være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt hvad angår den studerendes individuelle bidrag. Der må ikke rettes i den oprindeligt afleverede opgave, men evt. revideret bidrag afleveres som et tillæg til opgaven.

### **8.1.7 ECTS 2. delprøve 3. semester**

20 ECTS

### **8.1.8 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen

- Opfyldelse af deltagelsespligt til studieaktiviteter dokumenteret gennem aflevering af portfolio, som skal opfylde formkrav og være afleveret korrekt og rettidigt.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## Formkrav til portfolio

Portfolio udarbejdes i henhold til "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024".

Indhold

- Forord, maksimalt 4800 tegn incl. mellemrum. Forordet skal indeholde en refleksion over din lærings- og dannelsesproces i forhold til læringsudbytter og dit arbejde med refleksion.
- 4 enheder, der relaterer sig til undervisningsindhold på 3. semester
  - Det tværprofessionelle arbejde i forbindelse med præterm fødsel
  - Protraheret fødsel og vestimulation i et jordemoderfagligt perspektiv
  - Den professionelle rolle og graviditas prolongata, herunder inddragelse af perspektiver fra grundlagstænkningen
  - Jordemoderfaglig omsorg i forbindelse med skulderdystoci og operativ obstetrik
- Referenceliste efter hver enhed

Elementer til portfolio skal afleveres som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår af uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

## 8.1.9 Eksamenens tilrettelæggelse

### 8.1.9.1 Eksamenens form

Eksamen tilrettelægges som en individuel, skriftlig eksamen og bedømmes efter 7-trinsskala. Eksamen afvikles på uddannelsesinstitutionen.

### 8.1.9.2 Hjælpe midler

Eksamenen er uden hjælpemidler.

### 8.1.9.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

## 8.1.10 Bedømmelse

Eksamens omfang er 20 ECTS i fagene Jordemoderkundskab – herunder obstetrik i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel, Neonatologi, Psykologi, kompliceret, Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi og infektionspatologi, Anæstesiologi, Gynækologi, Farmakologi og Genetik.

Deleksamen skal bestå med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestå.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 70 %, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Bedømmelseskriterierne for deleksamen udgøres af følgende læringsmål:

### **Viden**

- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om mikrobiologiske processer
- Beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf
- Beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning
- Udvide forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel

### **Færdigheder**

- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrundede, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede og spontane aborter

- Anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

### **Kompetencer**

- Reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb
- Identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

Eksamenerne er med intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 9. Uddannelsens eksamen på 4. semester

### Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer

#### 9.1.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af 4. semester.

#### 9.1.2 ECTS

30 ECTS

#### 9.1.3 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i læringsmål for semesteret, som angivet i den nationale del af studieordningen, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.

Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.
--	------	----------------------------	--

I patientkontakt indgår: Planlagte vagter, ambulatorie, konsultation mv., introduktion, teamtræning samt eksamen. Eksamen indgår som en hel dag svarende til 8 timer.

Klinisk undervisning indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

#### 9.1.4 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Praktikken skal være gennemført jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse.
- Rettidig aflevering af eksamensportfolio som opfylder formkrav
- Løbende aflevering af 8 refleksionsark (hvoraf 5 skal indgå i eksamensportfolio) og 4 referater af refleksionsmøder. Tidsfrister fremgår af semesterbeskrivelse.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg – og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå semestrets eksamen.

#### Formkrav til eksamensportfolio

##### Indhold

Portfolio udarbejdes i henhold til "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024".

- Forord, maksimalt 4800 tegn incl. mellemrum. Forordet skal indeholde en refleksion over din lærings- og dannelsesproces i forhold til læringsudbytter og dit arbejde med refleksion.
- 8 enheder:
  - Erfaringskema
  - Kursusbevis for gennemført elektronisk test vedr. suturering
  - Dokumentation for gennemført test i lægemiddelregning
  - 5 vejlederkommenterede refleksionsark á et omfang på maksimalt 3 x 2400 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato
- Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark

Perspektiver på kompliceret familiedannelse og tværprofessionelt samarbejde skal indgå i mindst et refleksionsark. Hvis det er relevant, kan begge dele fremgå i samme ark.

Portfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af læringsudbytter for 4. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

Antal tegn inkl. mellemrum skal angives på de 5 refleksionsark.

Elementer til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio findes på MitUCN.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig MitUCN ved semestrets begyndelse.

Den studerende har dog alene ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

## **9.1.5 Eksamenens tilrettelæggelse**

### **9.1.5.1 Eksamenens form**

Eksamenen er mundtlig og finder sted på det kliniske uddannelsessted.

Eksamenen tilrettelægges som en individuel eksamen.

### **9.1.5.2 Hjælpemidler**

Eksamenen er uden hjælpemidler. Disposition og portfolio må medbringes til prøven.

### **9.1.5.3 Eksaminationssprog**

Eksamenen aflægges på dansk.

## **9.1.6 Bedømmelse**

Bedømmelseskriterierne for eksamenen er læringsmålene for 4. semester.

### **Viden**

- Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis



- Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- Har viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf i relation til praksis
- Har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning i relation til praksis
- Har viden om, kan forstå og reflektere over screening af forældre fostre og nyfødte i relation til praksis
- Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- Forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Udvide forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis

- Omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- Omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

### **Færdigheder**

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Håndtere omsorg for raske nyfødte
- Tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter
- Tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
- Tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

### **Kompetencer**

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen

- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt familiedannelse
- Under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af portfolio og den studerendes mundtlige refleksion over egen jordemoderfaglig praksis, samt demonstration af kliniske færdigheder.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering.

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### 9.1.7 Omprøve

I forbindelse med omprøve kan der være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt.

## **10. Eksamener 5. semester**

### **Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse**

Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.

Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.

Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og refleksiv praksis.

#### **10.1.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen på 5. semester består af to delprøver.

1. delprøve afholdes medio 5. semester, 2. delprøve i slutningen af semestret. Oplysning om tid og sted for prøverne findes på MitUCN.

På 5. semester ligger 5 ECTS praktik, der integreres som et element med praksisfordybelse i form af casebaseret praksisfordybelse. Praktikkens udprøvning er integreret i 1. delprøve.

2. delprøve afholdes på institutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

Oplysning om tid og sted for eksamen fremgår på MitUCN.

Den samlede eksamen (1. og 2. deleksamen) skal være bestået inden den studerende kan deltage i bacheloreksamen. Hver enkelt delprøve skal bestås med minimum karakteren 02 for at semestret kan bestås.

#### **10.1.2 ECTS 1. delprøve 5. semester**

25 ECTS

#### **10.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

- Aflevering af opgave i praksisfordybelsesforløbet
- Aflevering af projekt
  - Projektet skal være afleveret rettidigt og korrekt og opfylde formkrav for projektet

## **Formkrav til projekt**

Projektets tekstsider må maksimalt fylde 32 normalsider á 2400 tegn inkl. mellemrum. For nærmere forklaring af, hvad regnes for at være projektets tekstsider, se Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024.

Der skal være angivelse af den enkelte studerendes bidrag af minimum 2 sider i form af hele afsnit.

## **Aflevering**

Projektet afleveres elektronisk.

Afleveringstidspunktet fremgår på MitUCN.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg – og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## **10.1.4 Eksamenens tilrettelæggelse**

### **10.1.4.1 Eksamenens form**

Eksamenen er skriftlig.

Eksamenen tilrettelægges som en individuel eksamen.

Eksamen er en teoretisk, skriftlig gruppeeksamen, hvor den enkeltes bidrag er individualiseret. Der foretages en samlet bedømmelse af den gruppefremstillede projektrapport og den studerendes individuelle bidrag i rapporten.

Gruppestørrelsen kan være på maksimalt 5 studerende, og det er ikke muligt at skrive alene.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 80 %, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer. Eksamen kan dog ikke bestås ved oprunding.

### **10.1.4.2 Hjælpemidler**

Eksamenen er med hjælpemidler.

### **10.1.4.3 Eksaminationssprog**

Eksamenen aflægges på dansk.

### 10.1.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterierne for eksamenen er følgende læringsmål for 5. semester.

#### Viden

- Vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed
- Vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode
- Beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- Reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge
- Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats

#### Færdigheder

- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse

- Vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge
- Vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- Vurdere betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- Vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende

### **Kompetencer**

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og – tilknytning
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse



- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
- Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar

Der foretages en samlet bedømmelse af den gruppefremstillede projektrapport og den studerendes individuelle bidrag i rapporten.

### **10.1.6 Omprøve**

I forbindelse med omprøve kan der være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt hvad angår den studerendes individuelle bidrag. Der må ikke rettes i den oprindeligt afleverede opgave, men evt. revideret bidrag afleveres som et tillæg til opgaven.

### **10.1.7 ECTS 2. delprøve 5. semester**

5 ECTS

### **10.1.8 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

Der er ingen eksamensforudsætninger til denne deleksamen.

### **10.1.9 Eksamenens tilrettelæggelse**

#### **10.1.9.1 Eksamenens form**

Eksamenen er skriftlig.

Eksamenen tilrettelægges som en individuel eksamen.

Eksamens omhandler fagene farmakologi, anæstesiologi, sygdomslære og jordemoderkundskab.

Eksamen er en individuel, skriftlig eksamen og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestå med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. deleksamen, som skal være mindst 2,0 uden oprunding.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 20 % således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

#### 10.1.9.2 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler.

#### 10.1.9.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

### 10.1.10 Bedømmelse

Bedømmelseskriterierne for eksamenen er følgende læringsmål for 5. semester.

#### Viden

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder have specifik viden om anæstesi og analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område

#### Færdigheder

- Vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med Cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

#### Kompetencer

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb

- Vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 11. Eksamen på 6. semester

### Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis

#### 11.1.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af 6. semester. Nærmere oplysning om tid og sted findes på MitUCN.

Eksamen skal være bestået inden bacheloreksamen.

#### 11.1.2 ECTS

30 ECTS

#### 11.1.3 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i læringsmål for semesteret, som angivet i den nationale del af studieordningen, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge,	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige	Uddannelsesansvarlig jordemoder

heraf 30 timer med patientkontakt 85-95 % tilstedeværelse		opgaver efter fraværets karakter	Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.

I patientkontakt indgår: Planlagte vagter, ambulatorie, konsultation mv., introduktion, teamtræning samt eksamen. Eksamen indgår som en hel dag svarende til 8 timer.

Klinisk undervisning indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

#### 11.1.4 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Praktikken skal være gennemført jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse.
- Opfyldelse af EU-krav jf. EU-direktiv 2013/55/EU
- Løbende aflevering af 3 refleksionsopgaver (som skal indgå i eksamensportfolio), 4 refleksionsmøder og 1 videooptagelse. Tidsfrister fremgår af semesterbeskrivelse
- Rettidig aflevering af portfolio

Der kan dispenseres fra opfyldelse af EU-krav mod fremvisning af plan for opnåelse af kravene i kompetenceklinik-perioden på 7. semester.

#### Formkrav til eksamensportfolio

Portfolio udarbejdes i henhold til "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024".

#### Indhold

- 
- Forord, maksimalt **4800** tegn incl. mellemrum. Forordet skal indeholde en refleksion over din lærings- og dannelsesproces i forhold til læringsudbytter og dit arbejde med refleksion.
- 5 enheder
  - 3 vejlederkommenterede refleksionsopgaver á maksimalt 6 x 2400 tegn inkl. Mellemrum ekskl. Vejlederkommentarer, navn og dato (På en af refleksionsopgaverne kan vejlederkommentarer erstattes af kommentarer fra

uddannelsesansvarlig jordemoder såfremt det ikke har været muligt at indhente kommentarer fra vejleder.)

- Dokumentation for gennemført e-læringskursus i tolkning af CTG
- Erfaringskema
- Begrundelse for fokus i hver refleksionsopgave, som placeres foran hver opgave.
- Portfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af læringsudbytter for 6. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

Perspektiver på tværprofessionelt samarbejde skal indgå i mindst en refleksionsopgave.

Antal tegn inkl. Mellemrum skal angives på hver refleksionsopgave.

Elementer til portfolio afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af eksamensportfolio fremgår på MitUCN.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på MitUCN ved semestrets begyndelse.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg – og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå semestrets eksamen.

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

## **11.1.5 Eksamenens tilrettelæggelse**

### 11.1.5.1 Eksamenens form

Eksamenen er mundtlig og finder sted på uddannelsesinstitutionen.

Eksamenen tilrettelægges som en individuel eksamen.

### 11.1.5.2 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Disposition og portfolio må medbringes til prøven.

### 11.1.5.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

## **11.1.6 Bedømmelse**

Bedømmelseskriterierne for eksamenen er læringsmålene for 6. semester.

### **Viden**

- Omsætte og integrere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel til og i praksis
- Integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Forstå og relatere viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Integrere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed i praksis
- Integrere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i praksis
- Integrere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Integrere viden om social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed i praksis
- Integrere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation i praksis
- Integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis
- Integrere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt i praksis
- Integrere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse i praksis
- Omsætte viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- Integrere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen i praksis
- Relatere viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet i praksis
- Integrere viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis, i praksis

### **Færdigheder**

- Mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge

- Vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i praksis
- Mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- Vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- Mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- Mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Demonstrere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- Anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samarbejde med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- Anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Demonstrere anvendelse, vurdering og begrundelse af metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- Demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### **Kompetencer**

- Vise selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Selvstændigt at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og – tilknytning
- Selvstændigt og reflekteret at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- Vise selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Vise selvstændighed i varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Varetage og deltage i grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Vise selvstændighed i at indgå i håndtering og ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov



Eksamenen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## 12. Eksamener på 7. semester

### 12.1 Eksamen – Profession, kundskab og metode – kompetenceklinik

#### 12.1.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af kompetenceklinikperioden på 7. semester.

#### 12.1.2 ECTS

10 ECTS

#### 12.1.3 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i læringsmål for semesteret, som angivet i den nationale del af studieordningen, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, Jf. studietidsplan. 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, Jf. studietidsplan. 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder  Den studerende indstilles til ordinær eksamen.

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, Jf. studietidsplan. Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.

Klinisk undervisning indeholder seminar, præsentation af bachelorprojekt og gruppe-refleksion og indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

#### 12.1.4 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Praktikken skal være gennemført jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse.
- Aflevering af referater af to refleksionsmøder.
- Rettidig aflevering af r refleksionsopgave

Manglende opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af refleksionsopgave betyder, at refleksionsopgaven kan afvises, og der er brugt et eksamensforsøg.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg – og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå semestrets eksamen.

#### Formkrav til refleksionsopgave

##### Indhold

Refleksionsopgaven skal udarbejdes i henhold til "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024"

- En refleksionsopgave på maksimalt 5 x 2400 tegn inkl. mellemrum.

Elementer til refleksionsopgave skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af refleksionsopgave fremgår på MitUCN.

Antal tegn inkl. Mellemrum skal angives på refleksionsopgaven.

Uddybning af refleksionsopgaven findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på MitUCN ved semestrets begyndelse.

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

## **12.1.5 Eksamenens tilrettelæggelse**

### 12.1.5.1 Eksamenens form

Eksamenen er skriftlig og individuel.

### 12.1.5.2 Hjælpe midler

Eksamenen er med hjælpemidler.

### 12.1.5.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

## **12.1.6 Bedømmelse**

Bedømmelseskriterierne for eksamenen er læringsmålene for kompetenceklinikperioden.

- Integrere og reflektere over viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden
- Identificere og reflektere over egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af refleksionsopgaven

## **12.1.7 Omprøve**

I forbindelse med omprøve kan der være mulighed for at udbedre refleksionsopgaven.

## **12.2 Eksamen i professionsbachelorprojekt**

### **12.2.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen i professionsbachelorprojekt kan først finde sted efter, at afsluttende eksamen i praktikken og uddannelsens øvrige eksamener er bestået.

Eksamenen afholdes ved udgangen af 7. semester.

### **12.2.2 ECTS**

20 ECTS

### **12.2.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)**

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværfagligt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Det skriftlige projekt, som udgør såvel bedømmelses- som eksaminations-/eksamensgrundlag, skal

- opfylde formkrav til professionsbachelorprojekt. Projektets tekstsider må maksimalt fylde 42 normalsider á 2400 tegn inkl. mellemrum. For nærmere forklaring af, hvad regnes for at være projektets tekstsider - se Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024.
- være rettidigt og korrekt afleveret.

Bachelorprojektet afleveres elektronisk.

Tidspunkt for aflevering findes på MitUCN.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## **12.2.4 Eksamenens tilrettelæggelse**

### 12.2.4.1 Eksamenens form

Eksamenen består af et projekt og en mundtlig del, hvor der gives én individuel samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation.

Eksamenen tilrettelægges som en individuel eksamen på baggrund af et individuelt eller gruppefremstillet projekt.

Den studerende har ret til at udarbejde en afsluttende skriftlig opgavebesvarelse individuelt og aflægge individuelt mundtligt forsvar. Den studerende har også ret til at aflægge individuelt mundtligt forsvar i forbindelse med en afsluttende skriftlig opgavebesvarelse, der er udarbejdet i en gruppe.

### 12.2.4.2 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Der må medbringes disposition/talepapir og det skriftlige bachelorprojekt.

### 12.2.4.3 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk.

### 12.2.5 Bedømmelse

Eksamen i professionsbachelorprojekt skal sammen med eksamen efter praktikken og uddannelsens øvrige eksamener dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Bedømmelseskriterierne for bacheloreksamen udgøres af følgende læringsudbytte:

#### Viden

- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil
- Har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Har generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- Har viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Har viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt

- Har viden om, kan forstå og reflektere over innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Har viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse
- Har viden om, kan forstå og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- Har viden om, kan forstå og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Har viden om, kan forstå og reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Har viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### **Færdigheder**

- Mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **Kompetencer**

- Selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Selvstændigt at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen

- Selvstændigt at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Den studerendes stave- og formuleringsevne skal indgå ved bedømmelsen af professionsbachelorprojekt. Bedømmelsen er udtryk for en helhedsvurdering af det faglige indhold samt stave- og formuleringsevne.

Uddannelsesinstitutionen kan dog dispensere herfra for studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbudet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Dispensationsansøgning skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før prøvens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Eksamenen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### 12.2.6 Omprøve

I forbindelse med omprøve kan der være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt efter vurdering hos uddannelsesledelsen, såfremt projektet er et individuelt produkt.

### **13. Fremmedsprog**

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningssprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale uddannelseselement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i valgfag, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk.

Såfremt der alene udbydes valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfag udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk), om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogtest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogtests, scores m.v. UCN anerkender.

### **14. Særlige prøvevilkår**

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller til studerende, der har et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamens- eller prøvevilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før prøvens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.



## **15. Deltagelsespligt og mødepligt**

### **15.1 Mødepligt**

På uddannelsen er der mødepligt på 1. semester, og der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

Der er ligeledes mødepligt i praktikken.

Opfyldelse af mødepligt vil være anført som eksamensforudsætning i forbindelse med beskrivelse af den enkelte eksamen.

### **15.2 Deltagelsespligt**

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens læringsmål kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v.

Aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v. kan være udtrykt som eksamensforudsætninger, der skal opfyldes, førend den studerende kan deltage i de pågældende eksamener.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige eksamensforudsætninger, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter kun to forsøg til at bestå den pågældende eksamen, og vil fortsat først kunne indstilles til eksamen, når samtlige eksamensforudsætninger er opfyldte.

Uddannelsen griber ind med hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt og mødepligt.

## **16. Kriterier for vurdering af studieaktivitet**

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og prøver, som kan findes på Mit UCN.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået nogen prøver i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

## **17. Anvendte undervisnings- og arbejdsformer**

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende

formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler prak-sisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

**Grundprincip 1:** Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

**Grundprincip 2:** Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

**Grundprincip 3:** Undervisningen tilrettelægges som udforskning

**Grundprincip 4:** Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

**Grundprincip 5:** Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

**Grundprincip 6:** Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

## 18. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre uddannelseselementer:

4. semester - i 5-8 uger ved institutioner, hvor der foreligger en samarbejdsaftale.

6. semester – i 5-8 uger ved institutioner, hvor der foreligger en samarbejdsaftale

6. semester – i 4 uger uden samarbejdsaftale.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

UCN har et bredt netværk af samarbejdspartnere i udlandet og UCN's internationale afdeling kan være behjælpelig med oplysninger om udlandsophold. UCN's internationale afdeling kan kontaktes for yderligere information. Der skal dog gøres opmærksom på, at det kræver et større arbejde af den enkelte studerende, såfremt udlandsophold ønskes. Der, hvor der ikke foreligger samarbejdsaftale er det den enkelte studerende, der undersøger, hvilke muligheder der findes. International Afdeling er behjælpelig med gode råd mv. men kan ikke medvirke til at forstå selve planlægningen af udlandsopholdet.

## **19. Merit**

Meritvurdering finder sted i forskellige situationer.

### **19.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse ved anden institution**

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse.

### **19.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.**

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### **19.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning**

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- HVIS den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøveforsøg.
- HVIS den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve, som gælder, uanset om den "gamle prøve" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere, og uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit efter behandling af ansøgningen.

## **19.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit**

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med ønske om at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede uddannelseselement og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Såfremt den studerende ikke har bestået det ønskede uddannelseselement, skal den studerende gå til prøve efter studieordningens regler for uddannelseselementet.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

## **20. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Ifølge UCN's praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

## **21. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser**

Denne institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 1. september 2024 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Den institutionelle del af studieordningen af 1. februar 2024 ophæves med virkning fra og med den 1. september 2024.

Studerende, der er optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen før den 1. september 2024, overgår den 1. september 2024 til denne institutionelle del af studieordning.

**Professionshøjskolen UCN**

Selma Lagerløfs Vej 2

Postboks 38

9100 Aalborg

[www.ucn.dk](http://www.ucn.dk)