



# Uddannelsesudvalget for Professionsbachelor i Eksport & Teknologi

Velkommen til udvalget!

# Introduktion til uddannelsesudvalgets arbejde

Uddannelsesudvalgets formål og opgave er at:

- Rådgive bestyrelsen, rektor og ledelsen af relevante uddannelsesområde om uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet samt om den regionale uddannelsesdækning.

- Uddannelsesudvalget inddrages ved udvikling af nye og eksisterende uddannelser samt ved udvikling af nye undervisnings- og prøveformer relateret til uddannelsesområdet.

Uddannelsesudvalget kan herudover af egen drift rådgive om andre spørgsmål, der vedrører uddannelsesområdet.

- Afgive indstillinger til bestyrelsens eller rektors godkendelse om de dele af studieordninger inden for udvalgets områder, der er institutionsspecifikke. Hvis uddannelsesudvalget rådgiver om fællesdelen i en studieordning inden for udvalgets område, som udarbejdes i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen, skal institutionen videreformidle uddannelsesudvalgets rådgivning til de øvrige udbydere.

# UCN ønsker desuden, at uddannelsesudvalget:

- Høres om professionshøjskolens strategi og målsætninger med særlig relevans for udvalgets område
- Bidrager til at sikre sammenhæng mellem grund-, efter- og videreuddannelse inden for udvalgets område
- Behandler øvrige forhold, som uddannelseschefen ønsker at forelægge for uddannelsesudvalget
- Rådgiver om kvalitetsarbejdet i forbindelse med uddannelsen<sup>1</sup>.

Uddannelsesudvalgets funktionsperiode er 4 år løbende fra førstkommende 1. maj, efter at valg til kommunalbestyrelsen har været afholdt.

Uddannelsesudvalget kan fungere i en periode på op til 3 måneder efter udløb af funktionsperioden, til et nyt uddannelsesudvalg er nedsat.

Repræsentanter for studerende og medarbejdere kan vælges for kortere perioder end funktionsperioden.

Jeres nuværende periode varer ca. 2 år, da vi pt. er midt i en funktionsperiode.

# Nuværende uddannelsesudvalg

**7 medlemmer fra professionen udpeges af bestyrelsen efter indstilling fra rektor.**

**Af de udpegede skal mindst 1 være en ledelsesrepræsentant.**

Sebastian Vaajakari, Ultraaqua

Stine Slettebo, BLADT

Jakob Weibrecht, Sternula

Casper Houmann Jensen, JKF industry

Sanne Strandskov, NopaNordic

Martin Thomsen Jentsch, Terma

Vakant

**1 medlem med indsigt i de gymnasiale uddannelser.**

**Udpeges af Region Nordjyllands gymnasirektorer i forening**

Vakant

**1 medlem med pædagogisk og forskningsmæssig ekspertise inden for det administrative område.**

**Udpegning sker af bestyrelsen efter indstilling fra rektor.**

Rikke Vestergaard Matthiesen, Lektor, AAU Department of Materials & Production

# Nuværende uddannelsesudvalg, fortsat

**1 medlem med ledelsesmæssig indsigt i erhvervsuddannelserne og de erhvervsgymnasiale uddannelser fra professionsområdet.**

**Udpeges af Region Nordjyllands erhvervsskoler i forening.**

Vakant

**2 medlemmer udpeges af og blandt medarbejderne ved det pågældende uddannelsesudvalgsområde**

Christina Koch Pedersen, uddannelseskoordinator og underviser

Kevin Bo Gatzwiller, underviser

**2 medlemmer udpeges af og blandt de studerende ved det pågældende uddannelsesudvalgsområde**

Victor Emil Stenumgaard, studerende

Julie Udclit Sørensen, studerende

# Uddannelsesudvalgsmøder 2024

- 26. februar 2024, første møde
- 6. juni 2024, andet møde
- 1. november 2024, årsmøde for uddannelsesudvalgene på UCN
- 3. december 2024, tredje møde, online

# Danmarks studieundersøgelse 2023

Eksport & Teknologi



# Svarprocent



# Læringsbarometer, generelt set meget positivt

Overskrift	2023	2021	2020
<b>1.1 Interesse og motivation (gennemsnit)</b>	<b>4,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>
Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	✓ 4,6	✓ 3,9	✓ 4,0
Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant	✓ 4,3	✓ 3,8	✓ 4,0
Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig	✓ 4,2	✓ 3,6	✓ 3,9
Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	✓ 4,5	✓ 4,0	✓ 4,2
<b>1.2 Støtte fra medstuderende (gennemsnit)</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	✓ 4,3	✓ 4,1	✓ 4,2
Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	✓ 4,2	✓ 4,2	✓ 4,3
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	✓ 4,2	✓ 4,0	✓ 4,0
Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	✓ 4,5	✓ 4,0	✓ 4,2
<b>1.3 Underviserinteraktion (gennemsnit)</b>	<b>4,2</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>
Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	✓ 4,5	✓ 4,0	✓ 4,0
Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	✓ 4,2	✓ 3,8	✓ 3,9
Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	✓ 4,2	✓ 3,7	✓ 3,9
Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	✓ 4,4	✓ 4,0	✓ 4,2
Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	✓ 3,8	✗ 3,3	✗ 3,3
<b>1.4 Læring for forståelse (gennemsnit)</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>
Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)	✓ 4,1	✓ 3,6	✓ 3,8
Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	✓ 4,4	✓ 3,8	✓ 4,1
Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	✓ 4,3	✓ 3,9	✓ 3,8
Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	✓ 4,3	✓ 3,7	✓ 4,0
Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	✓ 4,2	✓ 4,0	✓ 4,1

# Læringsbarometer, fortsat positivt

## 1.5 Overensstemmelse (gennemsnit)

Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære

Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)

Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære

Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)

## 1.6 Konstruktiv feedback (gennemsnit)

Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære

Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får

Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)

På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver

## 2.1 Dybdelæringstilgang (gennemsnit)

Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen

Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen

Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet

Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen

## 2.2 Organiseret læringstilgang (gennemsnit)

Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie

Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt

Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen

Jeg yder en stor indsats på min uddannelse

	4,3	3,8	3,9
✓	4,3	✓ 3,9	✓ 4,1
✓	4,2	✓ 3,6	✓ 3,6
✓	4,2	✓ 4,0	✓ 4,1
✓	4,3	✓ 3,8	✓ 3,8
	3,9	3,5	3,6
✓	3,9	✓ 3,6	✓ 3,8
✓	3,9	✓ 3,5	✓ 3,6
✓	3,9	✗ 3,4	✓ 3,5
✓	3,9	✓ 3,5	✓ 3,6
	3,8	3,6	3,8
✓	3,7	✗ 3,4	✓ 3,6
✓	4,0	✓ 3,9	✓ 4,0
✓	3,9	✓ 3,9	✓ 4,1
✓	3,6	✓ 3,5	✓ 3,7
	3,6	3,6	3,8
✓	3,6	✓ 3,7	✓ 3,8
✗	3,3	✗ 3,2	✗ 3,4
✓	3,8	✓ 3,8	✓ 3,9
✓	3,8	✓ 3,6	✓ 3,9

# Læringsbarometer, plads til forbedring

## 2.3 Overfladelæringstilgang (gennemsnit)

Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret

Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære

Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen

Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng

## 3.1 Forskningsbaseret (gennemsnit)

Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse

Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution

Nogle af de ting, vi laver, minder om forskning

På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning

Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode

Vi møder ofte forskere i undervisningen

## 3.2 Praksis (gennemsnit)

I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforsløb eller eksempler fra praksis)

Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis

Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder

	2,5		2,8		2,6
✓	2,3	✗	2,8	✗	2,6
✗	2,9	✗	3,1	✗	2,9
✓	2,2	✗	2,7	✗	2,6
✓	2,4	✗	2,7	✓	2,4
	3,4		3,0		3,0
✗	3,0	✗	3,1	✗	3,1
✗	3,0	✗	2,9	✗	3,1
✗	3,0	✗	2,4	✗	2,3
✓	4,0	✓	3,6	✓	3,5
✓	4,2	✓	3,9	✓	3,9
✗	2,6	✗	2,3	✗	2,1
	4,0		3,8		3,8
✓	4,1	✓	4,0	✓	4,1
✓	3,9	✓	4,0	✓	3,5
✓	3,9	✓	3,6	✓	3,6

# Studiemiljø, undervisning m.m.

- ☐ **1. Studiemiljø (gennemsnit)**
  - Der er et godt fagligt miljø
  - Der er et godt socialt miljø
  - Det faglige miljø øger min motivation for at studere
  - Det sociale miljø øger min motivation for at studere
- ☐ **2. Undervisningen (gennemsnit)**
  - Mine medstuderende er engagerede i undervisningen
  - Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen
  - Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med
  - Mit udbytte af undervisningen er højt
- ☐ **5. Studieintensitet (median)**
  - Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier
  - Ugentligt timeforbrug på praktik
  - Ugentligt timeforbrug på undervisning
- ☐ **6. Arbejde (gennemsnit)**
  - Hvor mange timer bruger du på frivilligt arbejde på en typisk uge i dette semester?
  - Hvor mange timer bruger du på lønnet arbejde på en typisk uge i dette semester?

<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>
4,2 ✓	3,8 ✓	4,0 ✓
4,3 ✓	4,2 ✓	4,1 ✓
4,1 ✓	3,7 ✓	3,9 ✓
	3,9 ✓	4,2 ✓
<b>4,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>
3,8 ✓	3,4 ✗	3,5 ✓
4,1 ✓		3,7 ✓
4,3 ✓	4,0 ✓	4,1 ✓
4,1 ✓	3,4 ✗	3,7 ✓
<b>38,0</b>	<b>33,0</b>	<b>36,5</b>
10,0	12,0	12,0
37,0	37,0	37,0
25,0	19,5	21,0
<b>12,9</b>	<b>13,6</b>	<b>14,9</b>
3,5	5,7	5,5
13,7	12,5	13,4

UCn

PROFESSIONSHØJSKOLEN