

Sygeplejerskeuddannelsen

# Studieordning

Professionsbachelor i sygepleje  
Bachelor of Science in Nursing

*Aalborg - Hjørring - Thisted*

Institutionel del

Gældende fra februar 2025



PROFESSIONSHØJSKOLEN

# Indhold

<b>1. Studieordning, institutionel del for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje</b>	<b>8</b>
<b>2. Oversigt over uddannelsen</b>	<b>9</b>
2.1 Eksameners form og tidsmæssige placering	9
2.2 Forudsætningskrav for at gå til prøve	9
2.3 Oversigt over fordeling af fagområder de første to år	10
2.4 Oversigt over fordeling af fagområder de sidste halvandet år	10
2.5 Oversigt over fordeling af teoretiske og kliniske ECTS i de sidste halvandet år	10
2.6 Oversigt over fordeling af tværprofessionelle ECTS – kliniske og teoretiske	10
2.7 Oversigt over fordeling af valgfrie ECTS – kliniske og teoretiske	11
2.8 Oversigt over temaer og uddannelseselementer, som er tilrettelagt inden for uddannelsens sidste halvandet år	11
2.9 Fag og ECTS-fordeling	12
2.10 Kliniske uddannelsesforløb på uddannelsen	13
<b>3. Sygeplejerskeuddannelsens semestre</b>	<b>14</b>
3.1 Første semester	14
3.1.1 Indhold og undervisningssprog	14
3.1.2 Mål for læringsudbytte	14
3.1.3 ECTS-omfang	15
3.1.4 Antal eksamener	16
3.2 Andet semester	16
3.2.1 Indhold og undervisningssprog	16
3.2.2 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning og klinisk uddannelse	16
3.2.3 ECTS-omfang	17
3.2.4 Antal eksamener	17
3.3 Tredje semester	17
3.3.1 Indhold og undervisningssprog	17
3.3.2 Mål for læringsudbytte	17
3.3.3 ECTS-omfang	19
3.3.4 Antal eksamener	19

3.4	Fjerde semester .....	19
3.4.1	Indhold og undervisningssprog.....	19
3.4.2	Mål for læringsudbytte .....	20
3.4.3	ECTS-omfang .....	22
3.4.4	Antal eksamener.....	22
3.5	Femte semester .....	23
3.5.1	Indhold og undervisningssprog.....	23
3.5.2	Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning og klinisk uddannelse 23	
3.5.3	ECTS-omfang .....	24
3.5.4	Antal eksamener.....	24
3.6	Sjette semester .....	24
3.6.1	Indhold og undervisningssprog.....	24
3.6.2	Mål for læringsudbytte .....	24
3.6.3	ECTS-omfang .....	26
3.6.4	Antal eksamener.....	26
3.7	Syvende semester .....	26
3.7.1	Indhold og undervisningssprog.....	26
3.7.2	Mål for læringsudbytte .....	27
3.7.3	ECTS-omfang .....	28
3.7.4	Antal eksamener.....	28
<b>4.</b>	<b>Uddannelsens eksamener.....</b>	<b>28</b>
4.1	Eksamen på første semester .....	28
4.1.1	Tidsmæssige placering.....	28
4.1.2	ECTS .....	29
4.1.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	29
4.1.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	30
4.1.5	Bedømmelse.....	31
4.1.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	31
4.2	Eksamen på andet semester .....	31
4.2.1	Tidsmæssig placering.....	31
4.2.2	ECTS .....	32
4.2.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	32
4.2.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	34
4.2.5	Bedømmelse.....	35

4.2.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	35
4.3	Eksamener på tredje semester .....	35
	Eksamen - Medicinhåndtering .....	35
4.3.1	Tidsmæssig placering - Medicinhåndtering .....	35
4.3.2	ECTS - Medicinhåndtering .....	36
4.3.3	Eksamen tilrettelæggelse - Medicinhåndtering .....	36
4.3.4	Bedømmelse - medicinhåndtering .....	36
4.3.5	Re-eksamen og sygeeksamen – Medicinhåndtering .....	37
	Eksamen - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	37
4.3.6	Tidsmæssig placering - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	37
4.3.7	ECTS - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	37
4.3.8	Eksamen tilrettelæggelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	37
4.3.9	Bedømmelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	38
4.3.10	Re-eksamen og sygeeksamen – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	38
4.3.11	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	39
4.4	Eksamen på fjerde semester .....	41
4.4.1	Tidsmæssig placering .....	41
4.4.2	ECTS .....	41
4.4.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	41
4.4.4	Eksamens tilrettelæggelse .....	43
4.4.5	Bedømmelse .....	44
4.4.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	44
4.5	Eksamen på femte semester .....	44
4.5.1	Tidsmæssig placering .....	44
4.5.2	ECTS .....	44
4.5.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	44
4.5.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	46
4.5.5	Bedømmelse .....	47
4.5.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	47
4.6	Eksamen på sjette semester .....	47
4.6.1	Tidsmæssig placering .....	47
4.6.2	ECTS .....	48
4.6.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) .....	48

4.6.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	50
4.6.5	Bedømmelse.....	51
4.6.6	Re-eksamen og sygeeksamen .....	51
4.7	Eksamener på syvende semester.....	51
	Eksamen – Valgfrie elementer på 7. semester .....	51
4.7.1	Tidsmæssig placering – Valgfrie elementer på 7. semester .....	51
4.7.2	ECTS – Valgfrie elementer på 7. semester .....	52
4.7.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) - Valgfrie elementer på 7. semester 52	
4.7.4	Eksamen tilrettelæggelse - Valgfrie elementer på 7. semester .....	53
4.7.5	Bedømmelse - Valgfrie elementer på 7. semester .....	53
4.7.6	Re-eksamen og sygeeksamen - Valgfrie elementer på 7. semester .	53
	Bacheloreksamen på 7. semester.....	53
4.7.7	Tidsmæssig placering - Bacheloreksamen på 7. semester.....	53
4.7.8	ECTS - Bacheloreksamen på 7. semester .....	53
4.7.9	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) - Bacheloreksamen på 7. semester 54	
4.7.10	Eksamen tilrettelæggelse - Bacheloreksamen på 7. semester .....	54
4.7.11	Bedømmelse.....	56
4.7.12	Re-eksamen og sygeeksamen .....	56
<b>5.</b>	<b>Krav og forventninger til den kliniske uddannelse.....</b>	<b>57</b>
5.1	Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder .....	57
<b>6.</b>	<b>Generelle forhold ved eksamener .....</b>	<b>58</b>
6.1	Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt	59
6.1.1	Mødepligt .....	59
6.1.2	Deltagelsespligt .....	59
6.1.3	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .	59
6.1.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav.....	59
6.1.5	Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.....	60
<b>7.</b>	<b>Fremmedsprog .....</b>	<b>60</b>
<b>8.</b>	<b>Særlige prøvevilkår .....</b>	<b>61</b>
<b>9.</b>	<b>Kriterier for vurdering af studieaktivitet .....</b>	<b>61</b>
<b>10.</b>	<b>Anvendte undervisningsformer .....</b>	<b>61</b>
<b>11.</b>	<b>Talantarbejde og udmærkelse .....</b>	<b>62</b>
<b>12.</b>	<b>Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet .....</b>	<b>62</b>

<b>13. Merit</b> .....	<b>63</b>
13.1 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen .....	63
13.2 Meritvurdering på baggrund af en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning .....	63
13.3 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit.....	64
<b>14. Dispensation</b> .....	<b>64</b>
14.1 Usædvanlige forhold .....	64
<b>15. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser</b> .....	<b>64</b>
<b>BILAG til studieordningen:</b> .....	<b>65</b>
<b>16. Bilag 1. Studieordningens fællesdel</b> .....	<b>65</b>
<b>17. Bilag 2. Imødekomme af krav i EU-direktiv 2013/55/EU</b> .....	<b>70</b>
17.1 Teoretisk undervisning.....	70
17.2 Klinisk uddannelse .....	72
<b>18. Bilag 3. Professionsspecifik teknologiprofil</b> .....	<b>73</b>
<b>19. Bilag 4. TILLÆG: Særligt tilrettelagt forløb for uddannede social- og sundhedsassistenter</b> .....	<b>74</b>
<b>1. Merit i forhold til optagelse på det særligt tilrettelagte forløb</b> .....	<b>76</b>
<b>2. Angivelse af merit og struktur på uddannelsen</b> .....	<b>76</b>
<b>3. Uddannelsesforløb for SSA med merit for 60 ECTS – oversigt over moduler, prøver og krav (2½ år og 150 ECTS)</b> .....	<b>77</b>
<b>4. Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt på det særligt tilrettelagte forløb</b> .....	<b>78</b>
<b>5. Oversigt over ECTS i uddannelsesforløb med merit for 60 ECTS</b> .....	<b>78</b>
<b>6. Tilrettelæggelse, indhold og læringsudbytte</b> .....	<b>78</b>
6.1 Modul 1 og 2: Studiestart er 1. februar (30 ECTS) .....	78
6.2 Den studerende skal efter modulet have opnået flg. læringsudbytte:.....	79
6.3 Modul 3 og 4: Studiestart er 1. september (30 ECTS) .....	81
<b>7. 5. Semester – 7. Semester</b> .....	<b>84</b>
<b>8. Det særligt tilrettelagte forløbs eksamener</b> .....	<b>84</b>
8.1 Eksamen på modul 1 - Særligt tilrettelagt forløb.....	84
8.1.1 Tidsmæssige placering .....	84
8.1.2 ECTS .....	84
8.1.3 Eksamen tilrettelæggelse .....	84
8.1.4 Bedømmelse.....	85
8.1.5 Re-eksamen og sygeeksamen .....	85

8.2	Eksamen på modul 2 - Særligt tilrettelagt forløb.....	86
8.2.1	Tidsmæssig placering.....	86
8.2.2	ECTS .....	86
8.2.3	Eksamen tilrettelæggelse .....	86
8.2.4	Bedømmelse.....	87
8.2.5	Re-eksamen og sygeeksamen .....	88
8.3	Eksamener på modul 3 - Særligt tilrettelagt forløb .....	88
	Eksamen - Medicinhåndtering.....	88
8.3.1	Tidsmæssig placering - Medicinhåndtering.....	88
8.3.2	ECTS .....	88
8.3.3	Eksamen tilrettelæggelse - Medicinhåndtering .....	88
8.3.4	Bedømmelse - Medicinhåndtering.....	89
8.3.5	Re-eksamen og sygeeksamen - Medicinhåndtering .....	89
	Eksamen - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	89
8.3.6	Tidsmæssig placering - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb.....	89
8.3.7	ECTS - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	89
8.3.8	Eksamen tilrettelæggelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb 89	
8.3.9	Bedømmelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	91
8.3.10	Re-eksamen og sygeeksamen - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb 91	
8.4	Eksamen på modul 4 - Særligt tilrettelagt forløb.....	91
8.4.1	Tidsmæssig placering.....	91
8.4.2	ECTS .....	91
8.4.3	Eksamen tilrettelæggelse .....	92
8.4.4	Bedømmelse.....	92
8.4.5	Re-eksamen og sygeeksamen .....	92

# 1. Studieordning, institutionel del for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje

Studieordningen for uddannelsen består af to dele (regelsamlinger):

- Den nationale del af studieordningen, der er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelsen.
- Den institutionelle del af studieordningen, der er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov.

Denne institutionelle del af uddannelsens studieordning er udarbejdet i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Den fælles del af studieordningen fastsætter de faglige rammer for de to første år af uddannelsen., jf. bilag 1. Denne institutionelle del af uddannelsen fastsætter regler for udmøntning af hele uddannelsen.

Følgende afsnit i *Eksamensregler UCN's grunduddannelser* udgør en allonge til denne institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra eksamener
- Afsnit 13 – Klager og anke
- Afsnit 14.1 – Brug af generativ kunstig intelligens (GAI)
- Afsnit 14.2 - Brug af egne og andres arbejde - plagiat
- Afsnit 14.3 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

*Eksamen og prøve anvendes synonymt i denne institutionelle del af studieordningen.*



## 2. Oversigt over uddannelsen

### 2.1 Eksameners form og tidsmæssige placering

Som udgangspunkt placeres eksamener i forbindelse med afslutning af et semester.

Tidspunkt for prøver fremgår af "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen.

Tidsmæssig Placering	Prøve	210 ECTS fordelt på prøverne	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30 ECTS	Intern teoretisk	7 – trinsskala
2. semester	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30 ECTS	Ekstern teoretisk	7 – trinsskala
3. semester	Medicinhåndtering	5 ECTS	Intern teoretisk	7 – trinsskala
	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	25 ECTS	Intern klinisk og teoretisk	7 – trinsskala
4. semester	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne	30 ECTS	Intern teoretisk	7 – trinsskala
5. semester	Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb	30 ECTS	Ekstern teoretisk	7 – trinsskala
6. semester	Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed	30 ECTS	Intern klinisk og teoretisk	7 – trinsskala
7. semester	Valgfrit element/valgfrie elementer	10 ECTS	Intern teoretisk	7 – trinsskala
	Bachelorprojekt: Sygepleje – evidens og implementering	20 ECTS	Ekstern teoretisk	7 – trinsskala

### 2.2 Forudsætningskrav for at gå til prøve

I sygeplejerskeuddannelsen kan opfyldelse af mødepligt eller deltagelsespligt og/eller aflevering af opgaver og projekter mv. være en forudsætning for deltagelse i en prøve (forudsætningskrav).

Prøveforudsætninger er beskrevet i studieordningen under de enkelte semestre i afsnittene "Eksamensforudsætninger (Forudsætningskrav)"

## 2.3 Oversigt over fordeling af fagområder de første to år

Fagområder	Antal ECTS	
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	.	89
Heraf sygepleje	52	.
Heraf sygdomslære	10	.
Heraf farmakologi	7	.
Heraf forskningsmetodologi	7	.
Heraf folkesundhed	5	.
Naturvidenskabelige fag i alt	.	18
Heraf anatomi og fysiologi	13	.
Heraf mikrobiologi	5	.
Humanistiske fag i alt	.	8
Heraf pædagogik/kommunikation/ psykologi	6	.
Samfundsvidenskabelige fag i alt	.	5
Heraf organisation/ledelse og jura	5	.
<b>I alt</b>		<b>120</b>

## 2.4 Oversigt over fordeling af fagområder de sidste halvandet år

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	66
Naturvidenskab	7
Humanvidenskab	7
Samfundsvidenskab	10
<b>I alt</b>	<b>90</b>

## 2.5 Oversigt over fordeling af teoretiske og kliniske ECTS i de sidste halvandet år

Semester:	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS	I alt antal ECTS
5. semester	25	5	30
6. semester		30	30
7. semester	20	10	30

## 2.6 Oversigt over fordeling af tværprofessionelle ECTS – kliniske og teoretiske

Semester	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS
1. semester	1	
2. semester		1
3. semester		1
4. semester	6	1
5. semester		
6. semester		10

Semester	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS
7. semester		

## 2.7 Oversigt over fordeling af valgfrie ECTS – kliniske og teoretiske

Semester	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS
1. semester		
2. semester		4
3. semester		3
4. semester		3
5. semester		
6. semester		
7. semester	5	5

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om målgruppe, diagnosetype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

## 2.8 Oversigt over temaer og uddannelseselementer, som er tilrettelagt inden for uddannelsens sidste halvandet år

Temaer og uddannelseselementer på uddannelsens sidste halvandet år	ECTS
5. semester <b>Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb</b>  Temaet retter sig mod klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb samt samarbejde med patient, borger og pårørende. Temaet retter sig desuden mod patienter og borgers oplevelser og reaktioner ved akut og kritisk sygdom. Fokus er at reflektere over, vurdere og intervenere i forhold til patient og borger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb med afsæt i en evidensbaseret praksis.	30
6. semester <b>Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed</b>  Temaet retter sig mod selvstændig professionsudøvelse, der i udførelse, formidling, ledelse og udvikling understøtter patient og borgers oplevelse af sammenhæng i pleje- og behandlingsforløbet. Temaet er desuden klinisk lederskab i samspil med patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i kompleks klinisk virksomhed i og på tværs af sektorer. Fokus er at opnå færdigheder i og kompetencer til selvstændig professionsudøvelse, herunder at varetage klinisk lederskab, der sikrer og udvikler kvalitet i sygepleje gennem organisering, prioritering, koordinering samt delegering i en kompleks klinisk virksomhed.	30
7. semester <b>Sygepleje – evidens og implementering</b>  Temaet retter sig mod den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i valgfrit element og i bachelorprojektet. Desuden retter temaet sig mod evidens og implementering af viden med relevans for sygeplejen. Fokus er at initiere, udføre eller implementere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejen i det hele sundhedsvæsen.	30
<b>I alt</b>	<b>90</b>

## 2.9 Fag og ECTS-fordeling

	1. sem. Teori	1. sem. Klinik	2. sem. Teori	2. sem. Klinik	3. sem. Teori	3. sem. Klinik	4. sem. Teori	4. sem. Klinik	5. sem. Teori	5. sem. Klinik	6. sem. Teori	6. sem. Klinik	7. sem. Teori	7. sem. Klinik	ECTS fordeling
<b>SUNDHEDSVIDENSKAB</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>155</b>
Sygepleje	6	4	4	9	5	6	8	10	10	5	0	12	16	10	105
Ergonomi	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	0	.	.	.	2
Ernæring og diætetik	2	.	.	2	.	.	.	.	.	.	0	.	.	.	4
Farmakologi	.	.	1	.	3	3	.	.	1	.	0	.	.	.	8
Folkesundhed	2	.	.	.	1	1	.	1	1	.	0	.	.	.	6
Teknologi	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	0	2	.	.	4
Sygdomslære	1	.	2	2	3	1	.	1	1	.	0	.	.	.	11
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	.	3	1	2	.	.	.	4	.	0	.	4	.	15
<b>NATURVIDENSKAB</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>.</b>	<b>6</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>25</b>
Anatomi og fysiologi	8	.	5	.	.	.	.	.	1	0	0	6	.	.	20
Mikrobiologi	3	1	.	1	.	.	.	.	.	.	0	.	.	.	5
<b>HUMANVIDENSKAB</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>8</b>	<b>.</b>	<b>2</b>	<b>.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>15</b>
Filosofi, religion og etik	.	.	.	.	.	.	2	.	1	.	0	2	.	.	5
Kommunikation	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	0	1	.	.	3
Psykologi	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	0	1	.	.	3
Læring og Pædagogik	.	.	.	.	.	.	2	.	1	.	0	1	.	.	4
<b>SAMFUNDSVIDENSKAB</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>5</b>	<b>.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>15</b>
Jura	.	.	.	.	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	2
Organisation og ledelse	.	.	.	.	3	.	.	.	2	.	.	5	.	.	10
Sociologi og sundhedsantropologi	.	.	.	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	3
<b>ECTS POINT I ALT</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>210</b>

## 2.10 Kliniske uddannelsesforløb på uddannelsen

Semester	Antal uger i klinisk uddannelse (ECTS)	Område	Hvornår
<b>1. semester</b>	3 uger (6 ECTS)	Somatik	Holdvist - på forskellige tidspunkter hen over semestret.
<b>2. semester</b>	9 uger (15 ECTS)	Somatik	Holdvist - på forskellige tidspunkter hen over semestret.
<b>3. semester</b>	7 uger (12 ECTS)	Psykiatri/Primær	Alle hold samtidigt i sidste del af semestret.
<b>4. semester</b>	6 uger (12 ECTS)	Psykiatri/Primær	Holdvist - på forskellige tidspunkter hen over semestret.
<b>5. semester</b>	1 uge (5 ECTS)	Sundhedspleje	Holdvist – lige efter hinanden.
<b>6. semester</b>	20 uger (30 ECTS)	Somatik/Primær/Psykiatri	Hele semestret
<b>7. semester</b>	10 ECTS	Individuelt	De kliniske ECTS indgår på dette semester i de valgfrie elementer med 5 ECTS og i BA-perioden med 5 ECTS, hvor det er relevant.

## 3. Sygeplejerskeuddannelsens semestre

### 3.1 Første semester

#### 3.1.1 Indhold og undervisningssprog

##### **Tema 1: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

#### 3.1.2 Mål for læringsudbytte

##### 3.1.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

###### **Viden**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare og reflektere over udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi
- Beskrive videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Beskrive viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Forklare betydningen af forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- Identificere borgeren og patientens mål
- Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Forklare evidensbaseret praksis
- Reflektere over ernæringsmæssige problemstillinger i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare infektionspatologiske og hygiejniske forhold

###### **Færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Udføre systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, dokumentation og justering af sygepleje på individ- og gruppeniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder, herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre
- Anvende og begrunde grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer
- Anvende og begrunde forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler, under hensyntagen til patient og borgers egne ressourcer og begrænsninger

### 3.1.2.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Mål for læringsudbytte for kliniske og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

#### **Færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Udføre systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, dokumentation og justering af sygepleje på individ- og gruppeniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder, herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre
- Anvende og begrunde grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer
- Anvende og begrunde forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler, under hensyntagen til patient og borgers egne ressourcer og begrænsninger

### 3.1.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

### **3.1.3 ECTS-omfang**

Første semester har et omfang på i alt 30 ECTS, fordelt som 24 teoretiske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS, og 6 kliniske ECTS.

### 3.1.4 Antal eksamener

Første semester afsluttes med én eksamen.

## 3.2 Andet semester

### 3.2.1 Indhold og undervisningssprog

**Tema 2:** Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 3.2.2 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning og klinisk uddannelse

#### Viden:

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare og reflektere over menneskets anatomi og fysiologi samt sygdomslære
- Forklare sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Forklare grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetoder

#### Færdigheder:

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, evaluering, justering og dokumentation af sygepleje til patient og borger, på baggrund af relevante teorier, modeller og metoder
- Kombinere og anvende viden om menneskets anatomi og fysiologi, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om og med patient og borger
- Søge, udvælge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden
- Anvende, begrunde og udføre klinisk beslutningstagen

#### Kompetencer:

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
- Selvstændigt anvende og reflektere over kliniske retningslinjer, herunder grundlæggende hygiejniske principper



### 3.2.3 ECTS-omfang

Andet semester har et omfang af i alt 30 ECTS, fordelt som 15 teoretiske ECTS og 15 klinisk ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS og 4 valgfrie ECTS.

### 3.2.4 Antal eksamener

Andet semester afsluttes med én eksamen.

## 3.3 Tredje semester

### 3.3.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema 3:** Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 3.3.2 Mål for læringsudbytter

#### 3.3.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

##### Viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare og reflektere over patofysiologiske tilstande relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare udvalgte dele af farmakologi og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfunds niveau
- Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patient og borgers hjem
- Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag og etisk ansvar
- Reflektere over udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- Forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Forklare og forholde sig kritisk til videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i relation til patient- og borgerforløb

## Færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Anvende og begrunde medicinhåndtering samt, inden for en rammedelegation, ordinere medicin
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring
- Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

### 3.3.2.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Mål for læringsudbytte for kliniske, valgfrie og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

## Færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Anvende og begrunde medicinhåndtering samt, inden for en rammedelegation, ordinere medicin
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring
- Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

- Anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

### 3.3.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

### 3.3.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patient og borgers hjem
- Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring

## 3.3.3 ECTS-omfang

Tredje semester har et omfang på i alt 30 ECTS, fordelt som 18 teoretiske ECTS og 12 kliniske ECTS, heraf 3 valgfrie ECTS og 1 tværprofessionelt ECTS.

## 3.3.4 Antal eksamener

Tredje semesters *teoretiske* del afsluttes med en eksamen.

Desuden afsluttes 3. semester med en eksamen.

## 3.4 Fjerde semester

### 3.4.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema 4:** Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

#### 3.4.1.1 Tværprofessionelle elementer på 4. semester

På fjerde semester indgår 6 ECTS. De tværprofessionelle elementer rettes mod en udbygning og styrkelse af egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder som forudsætning for at kunne indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient/borgers mål og forløb.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 3.4.2 Mål for læringsudbytte

#### 3.4.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

##### Viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Reflektere over viden om individuelle, religiøse og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner såvel i direkte som i digital kontekst med involvering af patient og borger samt pårørende med respekt for forskellighed
- Reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- Forklare borgeren og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Reflektere over dilemmaer og udvalgte etiske problemstillinger inden for sygepleje
- Reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan reflektere over den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- Reflektere over udvalgte teorier om menneskets psykologiske udvikling, reaktioner og krisetilstande

##### Færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Kompetencer

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### 3.4.2.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Mål for læringsudbytte for kliniske, valgfrie og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

### Færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

- Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **Kompetencer**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### **3.4.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS**

Ved afslutningen af det klinisk uddannelsesforløb kan den studerende:

- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende

#### **3.4.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS**

Ved afslutningen af det kliniske uddannelsesforløb har den studerende:

- Viden om, kan forstå og forklare borgeren og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse
- Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

### **3.4.3 ECTS-omfang**

Fjerde semester har et omfang på i alt 30 ECTS, fordelt som 18 teoretiske ECTS, heraf 6 tværprofessionelle ECTS samt 12 kliniske ECTS, heraf 3 valgfrie ECTS og 1 tværprofessionelt ECTS.

### **3.4.4 Antal eksamener**

Fjerde semester afsluttes med én eksamen.

## 3.5 Femte semester

### 3.5.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema 5:** Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb samt samarbejde med patient, borger og pårørende. Temaet retter sig desuden mod patient og borgers oplevelser og reaktioner ved akut og kritisk sygdom. Fokus er at reflektere over, vurdere og intervenere i forhold til patient og borger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb med afsæt i en evidensbaseret praksis.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 3.5.2 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning og klinisk uddannelse

#### 3.5.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

##### Viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende i relation til patient og borger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb:

- Reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologiske tilstande
- Reflektere over menneskers oplevelser og reaktioner i forbindelse med sygdom med fokus på sociale, kulturelle, religiøse og internationale forhold
- Reflektere over konteksten for sygepleje, herunder sundhedsvæsenets organisering, gældende love, etisk ansvar samt samfundsmæssige vilkår
- Forklare innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder
- Reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere disse refleksioner til forskning og udvikling indenfor professionen
- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger

##### Færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende i relation til patient og borger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb:

- Reflektere over og anvende farmakologisk viden i relation til medicinhåndtering
- Reflektere over og anvende pædagogiske og sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb med involvering af patient, borger og pårørende
- Reflektere over og anvende klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med andre fagprofessionelle og i et tværprofessionelt samarbejde samt på tværs af sektorer
- Observere, vurdere og reflektere over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til forebyggelse og sundhedsfremme i relation til børn og familier
- Reflektere over og anvende metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling

- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### 3.5.3 ECTS-omfang

Femte semester har et omfang på i alt 30 ECTS, fordelt som 25 teoretiske ECTS og 5 kliniske ECTS.

### 3.5.4 Antal eksamener

Femte semester afsluttes med én eksamen.

## 3.6 Sjette semester

### 3.6.1 Indhold og undervisningssprog

**Tema 6:** Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed

Temaet retter sig mod selvstændig professionsudøvelse, der i udførelse, formidling, ledelse og udvikling understøtter patient og borgers oplevelse af sammenhæng i pleje- og behandlingsforløb. Temaet er desuden klinisk lederskab i samspil med patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i kompleks klinisk virksomhed i og på tværs af sektorer. Fokus er at opnå færdigheder i og kompetencer til selvstændig professionsudøvelse, herunder at varetage klinisk lederskab, der sikrer og udvikler kvalitet i sygepleje gennem organisering, prioritering, koordinering, delegering i en kompleks klinisk virksomhed.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 3.6.2 Mål for læringsudbytte

#### 3.6.2.1 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

#### Viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i kompleks klinisk virksomhed ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patienten/borgerens hjem
- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i relation til kompleks klinisk virksomhed
- Reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- Reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser i relation til kompleks klinisk virksomhed under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i relation til kompleks klinisk virksomhed

#### Færdigheder



Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Mestre klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og formidle sygepleje i kompleks klinisk virksomhed og i samspil med patient og borger
- Mestre sygeplejefaglige interventioner i kompleks klinisk virksomhed samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- Mestre medicin håndtering samt, inden for en rammedelegering, ordinere medicin
- Mestre vejledning og undervisning af patient, borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- Mestre kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks
- Mestre teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Mestre situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient, borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i relevant innovations- og udviklingsarbejde i relation til kompleks klinisk virksomhed

### **Kompetencer**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt, inden for en rammedelegering, ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejefaglige situationer og patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- Selvstændigt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patienten og borgerens hjem
- Selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- Selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere

- Selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Selvstændigt håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

### 3.6.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i kompleks klinisk virksomhed ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patienten/borgerens hjem
- Reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt, inden for en rammedelegation, ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, borger, pårørende og andre fagprofessionelle
- Selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med patienter, borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

### 3.6.3 ECTS-omfang

Sjette semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS, heraf 10 tværprofessionelle ECTS.

### 3.6.4 Antal eksamener

Sjette semester afsluttes med én eksamen.

## 3.7 Syvende semester

### 3.7.1 Indhold og undervisningsprog

**Tema 7:** Sygepleje – evidens og implementering

Temaet retter sig mod den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i valgfrit element og i bachelorprojektet. Desuden retter temaet sig mod evidens og implementering af viden med relevans for sygeplejen. Fokus er at initiere, udføre eller implementere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejen i det hele sundhedsvæsen.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

## 3.7.2 Mål for læringsudbytte

### 3.7.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning/bachelorprojekt

#### Viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Kritisk reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Kritisk reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger
- Reflektere over innovation som metode til forandring af praksis og have kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Kritisk reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og reflektere over deres anvendelse
- Kritisk reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Kritisk reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Kritisk reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og på baggrund heraf forholde sig kritisk til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- Kritisk reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling og på baggrund heraf forholde sig kritisk til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- Kan reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og det hele sundhedsvæsen

#### Færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Diskutere kulturelle, internationale og etiske forholds betydning i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

#### Kompetencer

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- Håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### 3.7.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfri ECTS

Ved afslutningen af det kliniske uddannelsesforløb kan den studerende:

- Vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygeplejefprofessionen
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Udvælge, beskrive og foretage litteraturundersøgelse af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofessionen og det hele sundhedsvæsen
- Reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og det hele sundhedsvæsen

### 3.7.3 ECTS-omfang

Syvende semester har et omfang på i alt 30 ECTS, fordelt som 20 teoretiske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS, samt 10 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS.

### 3.7.4 Antal eksamener

På syvende semester er der to eksamener.

## 4. Uddannelsens eksamener

Skriftlige produkter såvel som mundtlige oplæg til eksamener på sygeplejerskeuddannelsen skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af de skriftlige produkter eller mundtlige oplæg i forbindelse med eksamener, medmindre andet *eksplicit* er meldt ud for den enkelte prøve i studieordningen.

Uberettiget anvendelse af Generativ AI i forbindelse med eksamener vil blive behandlet som eksamenssnyd efter eksamensbekendtgørelsens og UCN's eksamensreglers bestemmelser om eksamenssnyd.

### 4.1 Eksamen på første semester

#### 4.1.1 Tidsmæssige placering

Eksamenerne afholdes ved udgangen af 1. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart. Eksamenen skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg.

Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første

studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

## 4.1.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør 30 teoretiske ECTS-point.

## 4.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøven på 1. semester:

### 4.1.3.1 Mødepligt i teoretisk undervisning

Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Ved et fravær på mere end 20% i det teoretiske uddannelsesforløb skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve.

Der er desuden deltagelsespligt i form af mødepligt til den tværprofessionelle temadag.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Ved manglende deltagelse i den tværprofessionelle temadag skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve.

Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for semesterets interne teoretiske prøve. Opfylder den studerende ikke mødepligten og får den studerende ikke godkendt erstatningselementet betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets interne teoretiske prøve. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøvforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

### Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets interne teoretiske prøve og mister derved et prøvforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøvforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere

afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

#### 4.1.3.2 Mødepligt i studieklinikken

Der er en generel forventning om deltagelse i teoretisk undervisning og klinisk uddannelse.

Studieklinikken afvikles som tre samlede uger med deltagelse svarende til gennemsnitligt 37 timer om ugen på et klinisk uddannelsessted. Der er mødepligt i studieklinikken.

Den kliniske vejleder planlægger studieklinikken, så den studerende så vidt muligt følges med en sygeplejerske under hele forløbet.

Fremmøde i studieklinikken er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve. Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at studieklinikken er gennemført.

Ved et fravær ud over 10% i studieklinikken, og hvis dette fravær ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets interne teoretiske prøve, skal den kliniske vejleder vurdere ud fra fraværets omfang, om den studerende kan nå mål for læringsudbytte for perioden. Vurderer den kliniske vejleder, at den studerende ikke kan dette, inddrages klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af, hvorledes mål for læringsudbytte kan nås.

#### 4.1.3.3 Dokumentation af det kliniske uddannelsesforløb

Den kliniske vejleder godkender tilstedeværelsen på Praktikportalen senest sidste dag i det kliniske uddannelsesforløb.

#### 4.1.3.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den interne teoretiske prøve på 1. semester og har brugt ét prøveforsøg.

### 4.1.4 Eksamen tilrettelæggelse

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til prøvelokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et prøveforsøg.

Den studerende er til prøven selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelse og/eller WISEflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og /eller WISEflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven. Prøven annulleres og tæller ikke som et prøveforsøg. Der afvikles ny prøve en anden dag.

#### 4.1.4.1 Eksamensform

1. semester afsluttes med en teoretisk, skriftlig og individuel stedprøve.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow.

Der udleveres en case via WISEflow 48 timer før den skriftlige del af prøven. Prøven er påbegyndt, når casen er lagt på WISEflow, og der gives ikke længere vejledning.

Den skriftlige del af prøven har en varighed af 3 timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt, der tager afsæt i den udleverede case.

Opgavesættet, der udleveres ved starten af den skriftlige del af prøven, relaterer sig til casen og dækker semesterets mål for læringsudbytte.

Det fremgår af "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted, hvor og hvornår den studerende får udleveret casen. Casen er tilgængelig 48 timer før afvikling af den skriftlige del af prøven.

#### 4.1.4.2 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler.

Det skriftlige produkt skal udformes af den studerende selv og det er derfor ikke tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.1.4.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 4.1.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 1. semester, der har temaet "Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

### 4.1.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 4.2 Eksamen på andet semester

### 4.2.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart. Eksamenen skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg.

Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udkrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første

studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

## 4.2.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør 30 teoretiske ECTS-point.

## 4.2.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøven på 2. semester:

### 4.2.3.1 Mødepligt i teoretisk undervisning

Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Ved et fravær på mere end 20% i det teoretiske uddannelsesforløb skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i semesterets eksterne teoretiske prøve.

Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for semesterets eksterne prøve. Opfylder den studerende ikke mødepligten og får den studerende ikke godkendt erstatningselementet betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets eksterne prøve. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøveforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

### Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets eksterne prøve og mister derved et prøveforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøveforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

### 4.2.3.2 Mødepligt i klinisk uddannelse

**Aalborg/Thisted/Hjørring:** Mødepligt i den kliniske uddannelse har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.



Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve. Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at det kliniske uddannelsesforløb er gennemført.

Ved et fravær på mere end 10 % (fire dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøveforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

#### 4.2.3.3 Fastlagt studieaktivitet

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i prøven på 2. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 2. semester.

Den fastlagte studieaktivitet er individuel og er en del af den studerendes kliniske uddannelse på 2. semester. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for de sidste tre uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet på 2. semester er, at den studerende anvender, begrundes og evaluerer klinisk beslutningstagning i en ramme af evidensbaseret praksis.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) en hel dag afsat i klinisk uddannelse, 2) en studiedag og 3) en diskussion mellem den studerende, klinisk vejleder og tilknyttet underviser.

Diskussionen foregår via Microsoft Teams og har en varighed af 45 minutter. Forud for diskussionen har den studerende afleveret et skriftligt produkt (maks. 4800 tegn) på Praktikportalen kl. 9.00 to hverdage før afviklingen af den fastlagte studieaktivitets del tre.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb senest to uger før semesterstart. Studieaktiviteten afhænger af det aktuelle forløb på det kliniske uddannelsessted. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Deltagelse i den fastlagte studieaktivitet er et forudsætningskrav for deltagelse i semesterets afsluttende eksterne kliniske og teoretiske prøve.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et skriftligt erstatningselement. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed jf. "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN.

Erstatningselementet skal være afleveret og godkendt inden semesterets prøve.

#### 4.2.3.4 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være baseret på udviklingsprojekter og forskning. Skønlitterære værker og fagligt relevante podcasts (en podcast svarer til 5 sider) kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 30 sider om ugen i gennemsnit i det kliniske uddannelsesforløb (minimum 270 sider i alt).

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan er sidste hverdag i det kliniske uddannelsesforløb.

#### 4.2.3.5 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den eksterne teoretiske prøve på 2. semester og har brugt ét prøvoforsøg.

### 4.2.4 Eksamen tilrettelæggelse

#### 4.2.4.1 Eksamensform

2. semester afsluttes med en teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven tager udgangspunkt i et individuelt fremstillet skriftligt produkt.

Der gives tre skemalagte lektioners fælles vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring/Thisted) og Teams (Aalborg) på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt en underviser ved UCN. Censor er en beskikket fagperson.

Eksaminationsgrundlaget er indholdet på 2. semesters kliniske- og teoretiske uddannelse, herunder det skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

#### 4.2.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 4.800 tegn inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

#### 4.2.4.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for en oplevet klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Formulering af ét fokuseret spørgsmål ud fra PICO/PICo-struktur
- Beskrivelse af litteratursøgning<sup>1</sup> foretaget i mindst to databaser

#### 4.2.4.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 2. semester. Der stilles

---

1. I beskrivelsen skal indgå valg af databaser (hvilke og hvorfor) og søgetermer (hvilke og hvorfor).

spørgsmål inden for semestrets fag, som relaterer sig til mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temaet "Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb". I det individuelle oplæg skal den studerende:

- Beskrive, vurdere og begrunde valg af litteratur til bearbejdelse af det fokuserede spørgsmål
- Præsentere overvejelser om den kliniske beslutningstagen i forhold til det skriftlige produkts fokuserede spørgsmål

#### 4.2.4.5 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe det skriftlige produkt, disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg.

Det skriftlige produkt såvel som det mundtlige oplæg skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.2.4.6 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 4.2.5 Bedømmelse

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temaet "Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb".

Eksamenen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator.

Tidsrammen for votering og meddelelse om bedømmelse er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af censor.

### 4.2.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Det skriftlige produkt fra den ordinære prøve genafleveres før omprøven – jf. "Prøveoversigt" på Mit UCN. Eksaminationsgrundlaget er det oprindelige skriftlige produkt og det er *ikke* tilladt at ændre i det oprindelige skriftlige produkt.

Se desuden punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 4.3 Eksamener på tredje semester

### Eksamen - Medicinhåndtering

#### 4.3.1 Tidsmæssig placering - Medicinhåndtering

Eksamenen afholdes ved udgangen af *den teoretiske del* af 3. semester.

Prøven i medicin håndtering på 3. semester skal bestå inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år, jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

#### 4.3.2 ECTS - Medicinhåndtering

Eksamenens omfang udgør 5 teoretiske ECTS-point.

#### 4.3.3 Eksamen tilrettelæggelse - Medicinhåndtering

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til prøvelokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et prøvoforsøg.

Den studerende er til prøven selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelse og/eller WISEflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og /eller WISEflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven. Prøven annulleres og tæller ikke som et prøvoforsøg. Der afvikles ny prøve en anden dag.

##### 4.3.3.1 Eksamensform - Medicinhåndtering

3. semesters *teoretiske del* afsluttes med en teoretisk, skriftlig og individuel prøve. Prøven i medicin håndtering afvikles, inden de studerende begynder den kliniske uddannelse.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven har en varighed af 2 timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt inden for relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til faget farmakologi og sygepleje. Uddannelsesinstitutionen stiller en lommeregner til rådighed.

##### 4.3.3.2 Hjælpemidler - Medicinhåndtering

Eksamenen er med udvalgte hjælpemidler.

Det skriftlige produkt skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

##### 4.3.3.3 Eksamenssprog - Medicinhåndtering

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

#### 4.3.4 Bedømmelse - medicin håndtering

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte relateret til faget farmakologi for 3. semester, der har temaet "Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

#### **4.3.5 Re-eksamen og sygeeksamen – Medicinhåndtering**

Prøven i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år.

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

### **Eksamen - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

#### **4.3.6 Tidsmæssig placering - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

Eksamenen afholdes ved udgangen af 3. semester.

#### **4.3.7 ECTS - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

Eksamenens omfang udgør 25 teoretiske ECTS-point – heraf 12 kliniske ECTS og 13 teoretiske ECTS.

#### **4.3.8 Eksamen tilrettelæggelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

##### **4.3.8.1 Eksamensform - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

3. semester afsluttes med en klinisk og teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven har en varighed af 1 ¼ time inklusive votering og eksklusiv eventuel køretid mellem borgeren og eksaminationssted (det skal tilstræbes at køretiden ikke overstiger 15 minutter). Prøven afvikles inden for den sidste uge eller evt. onsdag, torsdag/fredag i anden sidste uge af semesteret.

Dagen før prøven har den studerende og klinisk vejleder en vejledningssamtale, hvor den kliniske vejleder og den studerende så vidt muligt udvælger den patient eller de patienter, som den studerende skal yde sygepleje til ved den interne prøve. Såfremt udvælgelse af patienter dagen før ikke er muligt, aftales det, hvordan udvælgelsen på prøvedagen foregår.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 3. semester og den praktiske præstation. Bedømmelsesgrundlaget er den praktiske og den mundtlige præstation.

##### **4.3.8.2 Den praktiske præstation - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

Den praktiske præstation har en varighed af 25 minutter.

Op til afvikling af prøven vil der kunne forekomme ændringer til udvælgelsen af patient/patienter. Det er den kliniske vejleders ansvar, at der ved udvælgelsen er et bedømmelsesgrundlag i forhold til semesterets læringsudbytte.

Eksaminatorerne følger så vidt muligt den studerende. Den studerende redegør kort for patientens/patienternes situation og for planlægningen af sygeplejen i det tidsrum prøven varer.

Den studerende udfører sygeplejen, hvori også selvstændige opgaver, svarende til semesterets tema og mål for læringsudbytte, skal indgå.

Herefter har den studerende 10 minutter til egen disposition/forberedelse. Eksaminatorerne har i samme tidsrum mulighed for at koordinere spørgsmål til den mundtlige eksamination.

#### 4.3.8.3 Den mundtlige præstation - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 25 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg. I oplægget præsenterer den studerende det udvalgte patientforløb og den gennemførte sygepleje. Herefter er der 20 minutters eksamination med fokus på uddybende spørgsmål til den studerendes teoretiske argumentation for det gennemførte forløb i den praktiske del.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg, den studerendes teoretiske argumentation for den sygepleje, som den studerende har planlagt og udført ved den praktiske del af prøven, samt semesterets mål for læringsudbytte. Den studerende skal så vidt muligt inddrage litteratur fra den godkendte litteratur i den individuelle studieplan.

Eksaminatorer ved prøven er en klinisk vejleder udpeget af det kliniske uddannelsessted og en underviser udpeget af uddannelsesinstitutionen.

#### 4.3.8.4 Hjælpemidler - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg, ligesom det er tilladt at bruge hjælpemidler i forberedelsestiden mellem den praktiske og den mundtlige præstation.

Det mundtlige oplæg skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af oplægget.

Anvendes der information eller formuleringer i det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.3.8.5 Eksamenssprog - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 4.3.9 Bedømmelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning, klinisk uddannelse, valgfrie ECTS og tværprofessionelle ECTS for 3. semester, der har temaet "Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes praktiske- og mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 15 minutter.

Bedømmelsen meddeles af den eksaminator, som er udpeget af uddannelsesinstitutionen.

### 4.3.10 Re-eksamen og sygeeksamen – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

### 4.3.11 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøverne på 3. semester:

#### 4.3.11.1 Mødepligt i teoretisk undervisning

Mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Ved et fravær på mere end 20 % i det teoretiske uddannelsesforløb skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i semesterets interne teoretiske prøve i medicin håndtering.

Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for semesterets interne teoretiske prøve i medicin håndtering. Opfylder den studerende ikke mødepligten og får den studerende ikke godkendt erstatningselementet betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets interne teoretiske prøve i medicin håndtering. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøveforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

#### Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement for hver af de aktiviteter, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets interne teoretiske prøve og mister derved et prøveforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøveforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

#### 4.3.11.2 Mødepligt i klinisk uddannelse

**Aalborg/Thisted/Hjørring:** Mødepligt i den kliniske uddannelse har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve. Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at det kliniske uddannelsesforløb er gennemført.

Ved et fravær på mere end 10 % (tre dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøveforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

#### 4.3.11.3 Fastlagt studieaktivitet

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i den afsluttende prøve på 3. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 3. semester.

Den fastlagte studieaktivitet er individuel og er en del af den studerendes kliniske uddannelse på 3. semester. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for de første tre uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet på 3. semester er, at den studerende anvender, begrundet, reflekterer over og evaluerer egen medicinbehandling hos en tildelt patient/borger/beboer inden for den af "Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse" udarbejdede vejledning om ordination og håndtering af lægemidler.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) planlægning af aktiviteten, 2) en studiedag og 3) afvikling af medicinbehandling med drøftelse heraf med klinisk vejleder. Se også semesterbeskrivelsen for 3. semester.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb, når tidspunktet ved forventningssamtalen er aftalt mellem den studerende og klinisk vejleder. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Deltagelse i den fastlagte studieaktivitet er et forudsætningskrav for deltagelse i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et skriftligt erstatningselement. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed, jf. "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN. Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 24 for forårssemesteret og torsdag i uge 2 for efterårssemesteret.

#### 4.3.11.4 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker og fagligt relevante podcasts (en podcast svarer til 5 sider) kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 30 sider om ugen i gennemsnit i det kliniske uddannelsesforløb (minimum 210 sider i alt). Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af al semesterets litteratur i den individuelle studieplan er mandag i uge 2/mandag i uge 24.

#### 4.3.11.5 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den prøve forudsætningskravet/forudsætningskravene er knyttet til og har brugt et prøvoforsøg.



## 4.4 Eksamen på fjerde semester

### 4.4.1 Tidsmæssig placering

Eksamenerne afholdes ved udgangen af 4. semester.

### 4.4.2 ECTS

Eksamenernes omfang udgør 30 teoretiske ECTS-point.

### 4.4.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for den afsluttende prøve på 4. semester:

#### 4.4.3.1 Mødepligt i teoretiske uddannelse

Mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Ved et fravær på mere end 20 % i det teoretiske uddannelsesforløb skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i semesterets interne teoretiske prøve.

Mødepligten i **den teoretiske uddannelse** betyder yderligere specifikt:

- **Aalborg:** Mødepligt til det tværprofessionelle element sammen med de øvrige sundhedsuddannelser på Campus Sund: Mødepligt er markeret i planen for forløbet, der findes på Teams. De første dage af forløbet er der flere aktiviteter, der er mødepligt til.
- **Hjørring:** Mødepligt til de 6 dage i 1. forløb (uge 6-7/35-36)
- **Thisted:** Mødepligt til afslutningen af gruppearbejde i det tværprofessionelle element

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hver af semesterets aktiviteter med mødepligt en forudsætning for deltagelse i semesterets interne prøve. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af hver af de manglende opfyldelse af forudsætningerne forud for semesterets interne prøve.

Opfylder den studerende ikke forudsætningerne og får den studerende ikke godkendt alle erstatningselementer betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets interne prøve. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøveforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

#### Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende opfyldelse af forudsætningskrav kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement for hver af de aktiviteter, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets interne prøve og mister derved et prøveforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement.

Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøvoforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et ny erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøvoforsøg.

#### 4.4.3.1.1 Mødepligt i klinisk uddannelse

Mødepligt i **den kliniske uddannelse** har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve. Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at det kliniske uddannelsesforløb er gennemført.

Ved et fravær på mere end 10 % (tre dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøvoforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

#### 4.4.3.2 Fastlagt studieaktivitet

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i den afsluttende prøve på 4. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 4. semester.

Den fastlagte studieaktivitet er individuel og er en del af den studerendes kliniske uddannelse på 4. semester. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for de sidste to uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet på 4. semester er, at den studerende anvender, begrundes, reflekterer over og evaluerer en situationsbestemt kommunikation i samspil med en patient/borger/børn og evt. med pårørende.

Den situationsbestemte kommunikation består af en kommunikationsøvelse i det kliniske uddannelsesforløb af 10 minutters varighed, hvor Calgary-Cambridge Guiden er baggrunden herfor.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) en øvelse i situationsbestemt kommunikation af 10 minutters varighed, 2) en studiedag og 3) drøftelse mellem den studerende, den kliniske vejleder og tilknyttet underviser.

Drøftelsen foregår via Microsoft Teams og har en varighed af 45 minutter. Forud for drøftelsen har den studerende afleveret et skriftligt produkt (maks. 3600 tegn) på Praktikportalen kl. 9.00 to hverdage før afviklingen af den fastlagte studieaktivitets del tre.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen 14 dage før den kliniske uddannelse på 4. semester begynder. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Deltagelse i den fastlagte studieaktivitet er et forudsætningskrav for deltagelse i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et skriftligt erstatningselement.

Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed, jf. "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN.

Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 22 for forårssemestre og torsdag i uge 51 for efterårssemestre.

#### 4.4.3.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker og fagligt relevante podcasts (en podcast svarer til 5 sider) kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 30 sider om ugen i gennemsnit i det kliniske uddannelsesforløb (minimum 180 sider i alt). Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan er sidste hverdag i det kliniske uddannelsesforløb.

#### 4.4.3.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den interne teoretiske prøve på 4. semester og har brugt ét prøveforsøg.

### 4.4.4 Eksamens tilrettelæggelse

#### 4.4.4.1 Eksamensform

4. semester afsluttes med en teoretisk, skriftlig og individuel prøve.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven er en tidsbegrænset hjemmeopgave og har en varighed af 48 timer. Der udleveres ved prøvens start en case med tilhørende opgaver via WISEflow (f.eks. filmklip, informationsmateriale til patienter, videoklip, patientfortælling). Med udgangspunkt i casen arbejder den studerende med at beskrive, forklare og begrunde sine refleksioner i relation til relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte.

#### 4.4.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 12.000 tegn inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under Sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN, under IT-vejledninger.

#### 4.4.4.3 Hjælpemidler

Eksamenen er med hjælpemidler.

Det skriftlige produkt skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.4.4.4 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

#### 4.4.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning, klinisk uddannelse, valgfrie ECTS og tværprofessionelle ECTS for 4. semester, der har temaet "Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle og på tværs af sektorerne".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

#### 4.4.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

### 4.5 Eksamen på femte semester

#### 4.5.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af 5. semester.

#### 4.5.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør i alt 30 teoretiske ECTS-point.

#### 4.5.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for den afsluttende prøve på 5. semester:

##### 4.5.3.1 Mødepligt i den teoretiske uddannelse

Mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Ved et fravær på mere end 20 % i det teoretiske uddannelsesforløb skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i semesterets eksterne teoretiske prøve.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hver af semesterets aktiviteter med mødepligt en forudsætning for deltagelse i semesterets eksterne prøve. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for semesterets prøve.

Opfylder den studerende ikke mødepligten og får den studerende ikke godkendt erstatningselementet betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets eksterne prøve. I overensstemmelse

med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøvoforsøg, hvis forudsætningen for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

### **Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav**

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement for hver af de aktiviteter, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets eksterne prøve og mister derved et prøvoforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøvoforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøvoforsøg.

#### **4.5.3.2 Mødepligt i klinisk uddannelse**

Der er mødepligt i den 1 ½ ECTS kliniske uddannelse i sundhedsplejen, som har et omfang på 30 timer i den planlagte uge, og det attesteres af den kliniske vejleder på Praktikportalen.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve. Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at det kliniske uddannelsesforløb er gennemført.

Ved et fravær ud over én dag i studieklinikken, vurderer den kliniske vejleder ud fra fraværets omfang, om den studerende kan nå mål for læringsudbytte for perioden, inden afvikling af den eksterne prøve på 5. semester. Hvis den manglende deltagelse ikke kan afhjælpes inden prøvestart er der brugt et prøvoforsøg.

#### **4.5.3.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb**

Aktiv deltagelse i klinisk uddannelse ved at arbejde med den individuelle studieplan, herunder opgivelse af 30 siders relevant litteratur.

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker og fagligt relevante podcasts (en podcast svarer til 5 sider) kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af 30 sider.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

#### **4.5.3.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den eksterne prøve, der afslutter 5. semester og har brugt ét prøvoforsøg.

## 4.5.4 Eksamen tilrettelæggelse

### 4.5.4.1 Eksamensform

5. semester afsluttes med en teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven tager udgangspunkt i et gruppefremstillet skriftligt produkt. Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der er central for professionen og semesterets tema. Problemstillingen formuleres af de studerende med inspiration fra eller i samarbejde med en privat virksomhed eller offentlig institution, f.eks. primær eller sekundær sundhedssektor, patientforeninger, frivillige organisationer, produktions- og handelsvirksomheder.

Grupperne består af fire-seks studerende.

Der gives fem lektioners vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for hver lektions vejledning er det muligt at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring/Thisted) og Teams (Aalborg) på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt gruppens vejleder. Censor er en beskikket fagperson.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 5. semester og det gruppefremstillede skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

### 4.5.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 48.000 tegn inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN, under IT-vejledninger.

### 4.5.4.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt tager udgangspunkt i IMRaD og skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for undersøgelsens kliniske sygeplejefaglige problemstilling og indkredsning til en problemformulering
- Metodologiske overvejelser, herunder beskrivelse af og argumentation for valg af metode og empiri
- Resultater/fund
- Diskussion af resultater/fund samt diskussion af undersøgelsens videnskabelige kvalitet, herunder med inddragelse af relevante vurderingskriterier
- Konklusion og perspektivering

Det skriftlige produkt skal indeholde beskrivelse af litteratursøgning, som placeres, hvor det findes relevant i forhold til den valgte metode.

#### 4.5.4.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 5. semester.

#### 4.5.4.5 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe det skriftlige produkt, disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg.

Det gruppefremstillede skriftlige produkt såvel som det mundtlige oplæg skal udformes af de studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.5.4.6 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 4.5.5 Bedømmelse

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte for 5. semester, der har temaet "Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb".

Eksamenen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af censor.

Efter afvikling af prøven giver vejleder gruppen af studerende mundtlig feedback og feedforward på det skriftlige produkt. Dato og tidspunkt for denne feedback og feedforward på én lektion finder sted efter aftale med vejleder.

### 4.5.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Det skriftlige produkt afleveres før omprøven – jf. "Prøveoversigt" på Mit UCN. Eksaminationsgrundlaget er det oprindelige skriftlige produkt.

Se herudover punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 4.6 Eksamen på sjette semester

### 4.6.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af 6. semester.

## 4.6.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør 30 kliniske/teoretiske ECTS-point – heraf 10 tværprofessionelle ECTS-point.

## 4.6.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøven på 6. semester:

### 4.6.3.1 Mødepligt i klinisk uddannelse

Der er en generel forventning om deltagelse i undervisning og klinisk uddannelse.

Mødepligt i den kliniske uddannelse har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve. Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at det kliniske uddannelsesforløb er gennemført.

Ved et fravær på mere end 10 % (otte dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøvoforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

### 4.6.3.2 Fastlagt studieaktivitet

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i prøven på 6. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 6. semester.

Den fastlagte studieaktivitet udarbejdes individuelt eller i grupper alt afhængig af, hvad der passer ind i det kliniske uddannelsesstedes muligheder. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for uge 15-18 i forårssemesteret og uge 44-47 i efterårssemesteret. Aktiviteten kan afholdes i grupper af studerende fra samme afsnit og/eller samarbejdende afsnit.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet er, at den studerende, med udgangspunkt i et pilotprojekt, viser selvledelse, selvstændigt ansvar og handlekompetence, ved at udforske, reflektere over og argumentere for patientsikkerhed og/eller kvalitetsudvikling i klinisk praksis inden for udvalgte mål for læringsudbytte for 6. semester.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) en dataindsamling i klinisk uddannelse, 2) en studiedag og 3) drøftelse mellem den studerende, den kliniske vejleder og tilknyttet underviser.

Drøftelsen tager udgangspunkt i den studerendes mundtlige præsentation.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb senest to uger før semesterstart. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Deltagelse i den fastlagte studieaktivitet er et forudsætningskrav for deltagelse i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et skriftligt erstatningselement.



Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed jf. "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN.

Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 22 for forårssemestre og torsdag i uge 51 for efterårssemestre.

#### 4.6.3.3 Innovationscamp

**Hjørring og Thisted:** På 6. semester deltager de studerende fra UCN sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring og Thisted i en innovationscamp, som afholdes i samarbejde med MARTEC i Frederikshavn. MARTECs studerende på 8. semester deltager i campen.

Campen er placeret, så den ligger før den fastlagte studieaktivitet. Der er deltagelsespligt på campen og de studerende har lovligt fravær fra deres kliniske uddannelsessteder.

**Aalborg:** På 6. semester deltager de studerende fra UCN sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg i en innovationscamp, som afholdes i samarbejde med udvalgte uddannelser på UCN Teknologi & Business.

Der er deltagelsespligt på campen og de studerende har lovligt fravær fra deres kliniske uddannelsessteder.

#### **Aalborg/Thisted/Hjørring:**

Deltagelse i innovationscampen er et forudsætningskrav for deltagelse i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve, der afslutter 6. semester.

Ved manglende deltagelse på innovationscampen skal den studerende aflevere et skriftligt erstatningselement for at kunne deltage i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

Får den studerende ikke godkendt erstatningselementet betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøvoforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

#### **Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav**

Afhjælpning af manglende deltagelse på innovationscampen skal ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets interne kliniske og teoretiske prøve og mister derved et prøvoforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøvoforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøvoforsøg.

#### 4.6.3.4 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker og fagligt relevante podcasts (en podcast svarer til 5 sider) kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 30 sider om ugen i gennemsnit i det kliniske uddannelsesforløb (minimum 600 sider i alt).

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevans og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af al semesterets litteratur i den individuelle studieplan er mandag i uge 1/ mandag i uge 23 i det kliniske uddannelsesforløb.

#### 4.6.3.5 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve, der afslutter 6. semester og har brugt ét prøveforsøg.

### 4.6.4 Eksamen tilrettelæggelse

#### 4.6.4.1 Eksamensform

6. semester afsluttes med en klinisk og teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven har en varighed af to timer inklusive votering og eksklusiv eventuel køretid mellem borgeren og eksaminationssted (det skal tilstræbes at køretiden ikke overstiger 15 minutter). Prøven afvikles inden for de sidste tre uger af semesteret.

Dagen før prøven har den studerende og klinisk vejleder en vejledningssamtale, hvor den kliniske vejleder og den studerende så vidt muligt udvælger den patient eller de patienter, som den studerende skal yde sygepleje til ved den interne prøve. Såfremt udvælgelse af patienter dagen før ikke er muligt, aftales det, hvordan udvælgelsen på prøvedagen foregår.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 6. semester og den praktiske præstation. Bedømmelsesgrundlaget er den praktiske og den mundtlige præstation.

#### 4.6.4.2 Den praktiske præstation

Den praktiske præstation har en varighed af 60 minutter.

Op til og under afvikling af prøven vil der kunne forekomme ændringer til udvælgelsen af patient/patienter. Det er den kliniske vejleders ansvar, at der ved udvælgelsen er et bedømmelsesgrundlag i forhold til semesterets mål for læringsudbytte.

Eksaminatorerne følger så vidt muligt den studerende. Den studerende redegør kort for patientens/patienternes situation og for planlægningen af sygeplejen i den time prøven varer.

Den studerende udfører sygeplejen, hvori også selvstændige opgaver, svarende til semesterets mål for læringsudbytte og tema, skal indgå.

Herefter har den studerende 15 minutter til udarbejdelse af eget oplæg. Eksaminatorerne har i samme tidsrum mulighed for at koordinere spørgsmål til den mundtlige eksamination.

#### 4.6.4.3 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg. I oplægget kan den studerende uddybe, kritisere og/eller give nye perspektiver på udvalgte dele af den praktiske præstation. Herefter er der 25 minutters eksamination.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg, den sygepleje som den studerende har planlagt og udført ved den praktiske del af prøven samt semesterets mål for læringsudbytte. Den studerende skal så vidt muligt inddrage litteratur fra egen individuel studieplan.

Eksaminatorer ved prøven er en klinisk vejleder udpeget af det kliniske uddannelsessted og en underviser udpeget af uddannelsesinstitutionen.

#### 4.6.4.4 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg, ligesom det er tilladt at bruge hjælpemidler i forberedelsestiden mellem den praktiske og den mundtlige præstation.

Det mundtlige oplæg skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af oplægget.

Anvendes der information eller formuleringer i det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.6.4.5 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 4.6.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 6. semester, der har temaet "Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes praktiske- og mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 15 minutter.

Bedømmelsen meddeles af den eksaminator, som er udpeget af uddannelsesinstitutionen.

### 4.6.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## 4.7 Eksamener på syvende semester

### Eksamen – Valgfrie elementer på 7. semester

#### 4.7.1 Tidsmæssig placering – Valgfrie elementer på 7. semester

Eksamenen afvikles ved afslutningen på perioden med det valgfrie element.

## 4.7.2 ECTS – Valgfrie elementer på 7. semester

Eksamensens omfang udgør 10 ECTS-point - heraf 5 kliniske ECTS og 5 teoretiske ECTS.

## 4.7.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) - Valgfrie elementer på 7. semester

Der er ifølge studieordningen generel forventning om deltagelse i undervisning og klinisk uddannelse. Det betyder, at den studerende aktivt medvirker i de uddannelsesmæssige aktiviteter, der er tilrettelagt.

Deltagelsespligten i uddannelsesaktiviteterne, beskrevet nedenfor, er en forudsætning for at deltage i prøven på 7. semester.

- De gennemførte valgfrie elementer skal samlet have et omfang på 10 ECTS
- Patient-, Borger og Brugerinvolvering: Der er deltagelsespligt til 'case-fremlæggelse'
- Health Literacy: Der er deltagelsespligt til 'case-fremlæggelse'
- Seksuel sundhed: Der er deltagelsespligt til 'simulationsøvelser' og 'kommunikationsøvelser'

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af det enkelte valgfrie elements aktiviteter med mødepligt en forudsætning for deltagelse i den interne prøve i det valgfrie element. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for prøven i det valgfrie element.

Opfylder den studerende ikke mødepligten og får den studerende ikke godkendt erstatningselementet betyder det, at den studerende ikke kan deltage i den interne prøve i det valgfrie element. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøveforsøg, hvis forudsætningen for deltagelse i prøven, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

### Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i det valgfrie elements interne prøve og mister derved et prøveforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøveforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

- For studerende, som afvikler de valgfrie elementer internationalt, er prøvedeltagelse desuden betinget af, at den studerende har deltaget i individuelle fastlagte studieaktiviteter.

### 4.7.3.1 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt ved prøvestart, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve i det valgfrie element på 7. semester og har brugt ét prøveforsøg.

## 4.7.4 Eksamen tilrettelæggelse - Valgfrie elementer på 7. semester

### 4.7.4.1 Eksamensform

De valgfrie elementer på 7. semester afsluttes med en prøve. Prøveformen vil være enten skriftlig, mundtlig, teoretisk, praktisk eller kombinationer heraf. Der skal dog altid afleveres et skriftligt produkt. Prøvernes indhold- og formkrav samt bedømmelseskriterier er yderligere beskrevet i Beskrivelsen af de enkelte valgfrie elementer, se Mit UCN.

### 4.7.4.2 Hjælpe midler

Eksamenen er med hjælpemidler. Det er tilladt at medbringe det skriftlige produkt, disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg, når der afvikles mundtlig prøve.

Skriftlige produkter såvel som mundtlige oplæg skal udformes af de studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af et skriftligt produkt eller et mundtligt oplæg.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

### 4.7.4.3 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

## 4.7.5 Bedømmelse - Valgfrie elementer på 7. semester

Indhold- og formkrav samt *bedømmelseskriterier* for prøverne i de valgfrie elementer er yderligere beskrevet i Beskrivelsen af de enkelte valgfrie elementer, se Mit UCN.

## 4.7.6 Re-eksamen og sygeeksamen - Valgfrie elementer på 7. semester

Ved omprøve må det skriftlige produkt omhandle samme sygeplejefaglige problemstilling. Det drøftes med eksaminator, hvorvidt det bedømte skriftlige produkt kan kvalificeres eller den studerende med fordel kan udarbejde et nyt skriftligt produkt til omprøven. Det skriftlige produkt afleveres før omprøven – jf. ”Prøveoversigt” på Mit UCN.

Se herudover punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## Bacheloreksamen på 7. semester

### 4.7.7 Tidsmæssig placering - Bacheloreksamen på 7. semester

Eksamenen afholdes ved udgangen af 7. semester.

### 4.7.8 ECTS - Bacheloreksamen på 7. semester

Eksamenens omfang udgør 20 teoretiske ECTS-point.

#### 4.7.9 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav) - Bacheloreksamen på 7. semester

For at deltage i prøven er det en forudsætning, at interne og eksterne prøver på 1.-6. semester, tillige med intern prøve på 7. semester, er bestået.

##### 4.7.9.1 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den eksterne prøve på 7. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

#### 4.7.10 Eksamen tilrettelæggelse - Bacheloreksamen på 7. semester

##### 4.7.10.1 Eksamensform

7. semester afsluttes med en teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven tager udgangspunkt i et gruppefremstillet eller et individuelt skriftligt produkt. Grupperne består af minimum to studerende og maksimum fem studerende. Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der er central for professionen. Problemstillingen formuleres af de/den studerende med inspiration fra eller i samarbejde med en privat virksomhed eller offentlig institution, f.eks. primær eller sekundær sundhedssektor, patientforeninger, frivillige organisationer, produktions- og handelsvirksomheder<sup>2</sup>. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der gives syv lektioner vejledning til grupper til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Der gives fem lektioner vejledning til individuel udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for hver lektion vejledning er det muligt at maile et udkast/arbejdsprodukt og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

**Hjørring – klyngevejledning:** Det gælder særligt for studerende på campus Hjørring, at nogle studerende vil få to fælles vejledningsgange i klynge (fællesvejledning) og herefter enkeltvejledninger.

Vejledninger i klynge er 1½ time. Enkeltvejledninger er 45 min, svarende til en lektion.

Grupper får 7 vejledninger, heraf to som klyngevejledning.

Studerende, som skriver alene, får 5 vejledninger, heraf 2 som klyngevejledning.

Vejleder sætter rammen for klyngevejledningerne. De studerende modtager inden vejledningerne et forventningsafstemningsbrev. Heri er det tydeliggjort forventningerne til de studerende og hvad der forventes de skal have afleveret inden klyngevejledningen.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring/Thisted) og Teams (Aalborg) på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt den tilknyttede vejleder på det skriftlige produkt. Censor er en beskikket fagperson.

---

2. Kontakter kan evt. skabes gennem UCN-LINK: <https://www.ucn.dk/samarbejde>

Eksaminationsgrundlaget er indholdt på 7. semester, herunder det skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige produkt og den individuelle mundtlige præstation.

#### 4.7.10.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 72.000 tegn inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/ og Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

Vi anbefaler at det skriftlige produkt registreres i "UCViden Studenteprojekter", som er et videndelingssystem på UCN, se Mit UCN.

#### 4.7.10.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for undersøgelsens kliniske sygeplejefaglige problemstilling og indkredsning til en problemformulering
- Metodologiske overvejelser, herunder beskrivelse af og argumentation for valg af metode og empiri
- Resultater/fund
- Diskussion af resultater/fund samt diskussion af undersøgelsens videnskabelige kvalitet, herunder med inddragelse af relevante vurderingskriterier
- Konklusion og perspektivering

Det skriftlige produkt skal indeholde en beskrivelse af litteratursøgning, som placeres, hvor det findes relevant i forhold til den valgte metode.

Resumé:

Resumé omfatter maksimalt 1000 tegn inklusive mellemrum på henholdsvis dansk og engelsk og indgår ikke i de tilladte tegn. Resuméet placeres før indholdsfortegnelsen.

Titel fremgår på forsiden på dansk og engelsk.

#### 4.7.10.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg.

Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for bachelorprojektet.

#### 4.7.10.5 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe det skriftlige produkt, disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg.

Det skriftlige produkt såvel som det mundtlige oplæg skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 4.7.10.6 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 4.7.11 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 7. semester – frasat mål for læringsudbytte for de valgfrie elementer – der har temaet ”Sygepleje – evidens og implementering”.

Eksamenen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af det skriftlige produkt og den studerendes individuelle mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter for det skriftlige produkt og den mundtlige præstation.

I bedømmelsen lægges der også vægt på de studerendes stave- og formuleringsevne, hvor det faglige indhold dog vægtes tungest. Uddannelsesinstitutionen kan dog dispensere herfra for studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Bedømmelsen foretages af eksaminator og censor.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter. Bedømmelsen meddeles af censor.

### 4.7.12 Re-eksamen og sygeeksamen

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis prøven ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve aftales individuelt med studievejleder.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se ”Eksamensregler for UCN’s grunduddannelser” på Mit UCN.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået prøve. Feedback og feed forward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre vejleder afvikler ferie.

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Ønsker den studerende at styrke det oprindelige skriftlige produkt, kan der udarbejdes et skriftligt tillæg, indeholdende de valgte ændringer. Tillægget må maksimalt omfatte 12.000 tegn inklusive mellemrum. Det skriftlige produkt og et eventuelt tillæg afleveres før omprøven – jf. det aftalte individuelle prøvetidspunkt. Eksaminationsgrundlaget er dermed både det oprindelige skriftlige produkt og det eventuelle tillæg.



## 5. Krav og forventninger til den kliniske uddannelse

I de kliniske uddannelsesforløb arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevante sundhedsfaglige funktioner. Sammenhæng mellem den teoretiske uddannelse og alle dele af den kliniske uddannelse er udgangspunktet for planlægningen af den studerendes forløb.

Med udgangspunkt i mål for læringsudbytte for hver del af den kliniske uddannelse, fastlægger den studerende og klinisk vejleder i fællesskab konkrete mål for den studerendes aktuelle kliniske uddannelse. Disse noteres i den studerendes individuelle studieplan på Praktikportalen.

Dette er efterfølgende retningsgivende for tilrettelæggelse af den studerendes arbejde i den aktuelle del af den kliniske uddannelse. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde og uploade en justeret individuel studieplan hver uge.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre de rammer og vilkår, som et godkendt klinisk uddannelsessted skal leve op til.

Ansvar for at sikre et klinisk uddannelsesforløb, der tilgodeser den studerendes mulighed for læring på det enkelte kliniske uddannelsessted, er fordelt mellem klinisk uddannelsessansvarlig sygeplejerske, klinisk vejleder, den studerende, ledelsen på det kliniske uddannelsessted samt underviseren fra uddannelsesinstitutionen.

De dele af den kliniske uddannelse, som afvikles på andre institutioner end UCN, tilrettelægges efter studieaktivitetsmodellen, hvor der ugentligt forventes en studieintensitet svarende til gennemsnitligt 43 timer/uge, hvoraf de 30 timer/uge er obligatorisk tilstedeværelse på det kliniske uddannelsessted. På første semester er den obligatoriske tilstedeværelse på det kliniske uddannelsessted dog 37 timer/uge. Den studerende er undergivet disse institutioners instruktioner under den kliniske uddannelse.

Lokale rammer og vilkår er beskrevet i "Klinisk uddannelse – generelle forhold", som er tilgængelig på Praktikportalen.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan den studerendes evaluering af den kliniske uddannelse indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

### 5.1 Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Uddannelsesinstitutionen skal, jf. Bekendtgørelse nr 978 af 23/06/2022 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, godkende det kliniske uddannelsessted. Et klinisk uddannelsessted udgør et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

UCN og organisationen, der stiller klinisk uddannelsessted til rådighed, samarbejder på alle niveauer med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske uddannelse og den kliniske uddannelse. Uddannelsesinstitutionen sørger for, at samarbejdet etableres og vedligeholdes. Samarbejde mellem UCN og institutionen skal være beskrevet i forpligtende aftaler, som er udarbejdet i fællesskab.

Det kliniske uddannelsessted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske uddannelse i henhold til retningslinjer fastsat af institutionen.

Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske uddannelsessted, at det opfylder kravene i EU-direktiv 2013/55/EU jf. bilag 2.

Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske uddannelsessted, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske uddannelse og vejledning af studerende på et godkendt klinisk uddannelsessted.

Det er en forudsætning, at der på det kliniske uddannelsessted er afsat ressourcer til den kliniske uddannelse og vejledning. Det kliniske uddannelsessted dokumenterer planlægningen af tjenestetid for klinisk vejleder, så der formelt er afsat seks timer/uge/studerende til varetagelse af ansvarsområdet for kliniske vejledere.

For at et klinisk uddannelsessted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse af, at det pågældende kliniske uddannelsessted tilbyder klinisk uddannelse på konkrete semestre.

Grundlaget for godkendelse er den generelle studieplan. Den generelle studieplan er en beskrivelse af det enkelte kliniske uddannelsessteds rammer for, samt vilkår og muligheder på, det enkelte kliniske uddannelsesforløb. Beskrivelsen, der danner baggrund for godkendelse, skal indeholde følgende områder:

- 1) Præsentation af det kliniske uddannelsessted
- 2) Det kliniske uddannelsessteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold
- 3) Sygeplejefaglige forhold på det kliniske uddannelsessted
- 4) Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

De godkendte kliniske uddannelsessteders generelle studieplan er tilgængelige på Praktikportalen.

Uddannelsesforløbet tilrettelægges, så den studerende har de bedst mulige betingelser for at nå mål for læringsudbytte for det aktuelle semester.

Ca. fire uger før begyndelsen af et klinisk uddannelsesforløb modtager det kliniske uddannelsessted, via Praktikportalen, meddelelse fra uddannelsesinstitutionen med data på studerende, der kommer i klinisk uddannelse i det pågældende semester. Ca. tre uger før begyndelsen af det kliniske uddannelsesforløb sender det kliniske uddannelsessted, via Praktikportalen, meddelelse til studerende med faktuelle oplysninger om uddannelsesforløbet.

Den generelle studieplan danner baggrund for godkendelse af det kliniske uddannelsessted. Uddannelsesinstitutionen tager initiativ til godkendelsesmøder, hvor deltagerne er det kliniske uddannelsessteds sygeplejefaglige leder, klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske, kliniske vejledere og repræsentant fra uddannelsesinstitutionen. Godkendelsen gælder i tre år, medmindre der opstår væsentlige ændringer i det uddannelsesmæssige tilbud.

## **6. Generelle forhold ved eksamener**

Ved alle eksamener følges gældende Eksamensregler for grunduddannelserne ved UCN.

Herunder bl.a. regler vedr. eksamenssnyd, afmelding fra prøver, afholdelse af syge- og omprøver, regler for brug af egne og andres arbejder samt disciplinære foranstaltninger ifm. ovenstående.

"Eksamensregler for alle UCN's grunduddannelser" findes på Mit UCN under "Eksamen og Wiseflow" samt på UCN's hjemmeside.

## **6.1 Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt**

For at uddannelsens undervisningsformer kan fungere, er der mødepligt eller deltagelsespligt til visse studieaktiviteter, herunder aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter. Både mødepligt og deltagelsespligt kan være forudsætningskrav for at deltage i et semesters eksamen.

### **6.1.1 Mødepligt**

På uddannelsen er der mødepligt til klinisk uddannelse og til den teoretiske K1 undervisning på 1.-5 semester, og der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

Opfyldelse af mødepligt vil være anført som eksamensforudsætning i forbindelse med beskrivelse af den enkelte eksamen.

### **6.1.2 Deltagelsespligt**

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens læringsmål kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter mv.

Aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter mv. kan være udtrykt som eksamensforudsætninger, der skal opfyldes, førend den studerende kan deltage i de pågældende eksamener.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige eksamensforudsætninger, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter kun to forsøg til at bestå den pågældende eksamen, og vil fortsat først kunne indstilles til eksamen, når samtlige eksamensforudsætninger er opfyldte.

Uddannelsen griber ind med hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt og mødepligt.

Deltagelsespligt og eventuel mødepligt, der er forudsætningskrav for at deltage i prøver, fremgår under beskrivelsen af den enkelte prøve.

### **6.1.3 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Opfyldelse af et semesters eksamensforudsætninger er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hvert af et semesters forudsætningskrav en forudsætning for deltagelse i semesterets eksamen/eksamener. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af hver af de manglende opfyldelse af forudsætninger forud for semesterets ordinære eksamen/eksamener.

Opfylder den studerende ikke forudsætningerne, herunder også formkrav og korrekt aflevering af skriftlige produkter, og får den studerende ikke godkendt alle erstatningselementer betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger den studerende ét eksamensforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i eksamen/eksamenerne, ikke er opfyldt på eksamenspunktet.

### **6.1.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav**

Til afhjælpning af manglende overholdelse af mødepligt i klinisk uddannelsesforløb, aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet

ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøveforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af øvrige forudsætningskrav kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt.

Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener og mister derved et eksamensforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. re-eksamen og mister derved sit 2. eksamensforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste eksamensforsøg.

### **6.1.5 Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelses karakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Til *teoretiske* prøver gives der én lektions mundtlig feedback og feedforward til hver ikke bestået prøve – herunder delprøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre underviser/vejleder afvikler ferie. Feedback og feedforward kan foregå ved et fysisk møde eller virtuelt.

Der gives *ikke* feedback og feedforward til ikke beståede kliniske prøver.

## **7. Fremmedsprog**

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningssprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale fagelement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i valgfag, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk.

Såfremt der alene udbydes valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfag udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk), om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogttest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogttests, scores m.v. UCN anerkender.

## 8. Særlige prøvevilkår

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller til studerende, der har et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamens- eller prøvevilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 2 uger før prøvens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

## 9. Kriterier for vurdering af studieaktivitet

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og eksamener, som kan findes på Teams.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået nogen eksamener i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Dispensationsansøgningen sendes til uddannelseslederen.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

## 10. Anvendte undervisningsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

- Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

- Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser
- Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning
- Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel
- Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser
- Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

## 11. Talentarbejde og udmærkelse

For at understøtte indsatsen for et begrænset antal særligt talentfulde studerende udbyder sygeplejerskeuddannelsen ekstra studieaktiviteter, der kan give studerende større faglige udfordringer end normalt. Gennemførelse af disse vil blive påtegnet eksamensbeviset som bilag.

Tre uddannelsesaktivitetsformer hjemles:

1. Udmærkelse på eksamensbevis
2. Talentforløb med ekstra ECTS-point
3. Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter

Det fremgår af Mit UCN, hvilke ekstra studieaktiviteter, det er muligt at gennemføre, tillige med hvilke forudsætninger man som studerende skal have for at komme i betragtning.

## 12. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet

Formålet med internationale uddannelseselementer i sygeplejerskeuddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter derfor imod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for forskellighed, hvad angår normer, værdier, samfundsf forhold, global sundhed, syn på sundhed og sygdom og sygepleje. Dernæst er sigtet, at de studerende udvikler evne til at reflektere over egne normer og værdier samt til at forstå, hvordan disse kan influere på sygeplejepsis.

Det internationale aspekt kommer til udtryk via drøftelse af fagområdernes teoretiske fundament, læsning af international faglitteratur og ved uddannelse ved gæsteundervisere mv. I den kliniske uddannelse møder sygeplejestuderende både patienter, pårørende og samarbejdspartnere med en anden etnisk baggrund end dansk.

Den studerende kan efter uddannelsesinstitutionens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre:

- 4. semester: 6 uger i klinisk uddannelse enten i psykiatri eller i hjemmesygepleje
- 4. semester: 2 ugers valgfrit element
- 5. semester: Mulighed for udveksling i teori efter nærmere aftale
- 6. semester: 2 måneder i klinisk uddannelse
- 7. semester: Ca. 4 uger valgfrit element
- Internationale konferencer og summer schools på forskellige tidspunkter i uddannelsen

Der udformes Learning Agreement både for klinisk uddannelse og for teoretiske forløb dog ikke på valgfrit element i 7. semester. Learning Agreement rammesætter forløbet, underskrives af den studerende, partneren og af sygeplejeuddannelsens internationale koordinator. Transcript of Record dokumenteres af partneren ved klinisk uddannelse på 4. og 6. semester

Det er en forudsætning, at den studerende deltager i et for-kursus inden han/hun tager afsted på udlandsophold. Kurset indeholder generel information og overvejelser før udlandsopholdet gennemføres, og det er ikke en del af et bestemt uddannelseselement. Kurset vedrører alene studerende, der ønsker at tage en del af deres uddannelsesforløb i udlandet.

Deltagelse i for-kurset er obligatorisk, hvilket betyder, at den studerende skal have deltaget i for-kurset før deltagelse i et udlandsophold ifm. uddannelsen. Deltagelse kan ske på et hvilket som helst tidspunkt i uddannelsesforløbet, dog senest i semesteret før udlandsopholdet finder sted. Manglende deltagelse i for-kurset medfører, at den studerende ikke kan deltage i udlandsopholdet. Der kan dispenseres for deltagelse i for-kurset, hvis den studerende har deltaget i sammenligneligt kursus i anden regi.

For beskrivelse af kurset – se MIT UCN.

## **13. Merit**

Meritvurderinger finder sted i flere sammenhænge.

### **13.1 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen**

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde, eller ved nedennævnte regler i studieordningen, merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### **13.2 Meritvurdering på baggrund af en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning**

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- *Hvis den studerende undlader at gå til prøve*, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøveforsøg. Den risiko skal UCN selvfølgelig loyalt oplyse den studerende om.
- *Hvis den studerende vælger at gå til prøve*, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, så vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve, som gælder.

- Uanset om den gamle prøve, som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid, var højere
- Uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen. Eller med andre ord. Når den studerende har valgt at gå til prøve, kan der ikke efterfølgende gives merit for samme prøve.

### **13.3 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit**

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med henblik på at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af merit foretages af UCN. Gennemføres studie- eller klinikopholdet i udlandet, er forhåndsmerritten desuden betinget af, at den studerende har udarbejdet en motiveret ansøgning, som er godkendt af international koordinator

Gennemføres studie- eller klinikopholdet i udlandet gives endelig merit, når den studerende også har gennemført individuelle fastlagte studieaktiviteter

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

## **14. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra reglerne i denne institutionelle del af studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionerne, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Uddannelsesinstitutionerne samarbejder om en ensartet dispensionspraksis.

### **14.1 Usædvanlige forhold**

Efter praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie. Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

## **15. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser**

Denne institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 1. februar 2025 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Studieordning af 1. september 2024 ophæves med virkning fra og med den 1. februar 2025.

Studerende, der er optaget/indskrevet herunder genoptaget/ genindskrevet på uddannelsen før den 1. februar 2025, overgår den 1. februar 2025 til denne studieordning. Dog gælder at studerende, der er optaget/indskrevet herunder genoptaget/ genindskrevet på uddannelsen før den 1. september 2024 og som før den 1. september 2024 havde påbegyndt og endnu ikke gennemførte prøver, gennemfører disse prøver efter studieordning af 1. februar 2024 indtil 1. september 2026.



## BILAG til studieordningen:

### 16. Bilag 1. Studieordningens fællesdel

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>89</b>
Heraf Sygepleje	52
Heraf Sygdomslære	10
Heraf Farmakologi	7
Heraf Forskningsmetodologi	7
Heraf Folkesundhed	5
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>	<b>18</b>
Heraf Anatomi og Fysiologi/Biokemi	13
Heraf Mikrobiologi	5
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>8</b>
Heraf Pædagogik/Kommunikation/ Psykologi	6
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>5</b>
Heraf Organisation/Ledelse og Jura	5
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Fagområderne skal tilsammen give 120 ECTS.

#### Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	75
Klinik/praktik	45
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

#### Prøver på uddannelsens første to år

1. semester – intern prøve
2. semester – ekstern prøve
3. semester – 2 interne prøver
4. semester – intern prøve

## Temaer på uddannelsens første to år

Navn på temaer og udfoldelse heraf		Antal ECTS*
T1	<p><b>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b></p> <p>Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.</p>	30
T2	<p><b>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</b></p> <p>Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p>	30
T3	<p><b>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</b></p> <p>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.</p>	30
T4	<p><b>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b></p> <p>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om</i> individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge <i>samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for</i> situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.</p>	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

### Regler om merit

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

## Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

### Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

*Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der er opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver, hvad der ikke er opnået.*

#### Læringsudbytter fordelt på viden

- 1) har **viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har **viden om** og kan **reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og kan **reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har **viden om** og *kan reflektere* over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem,
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring

- 10) har **viden om, kan forstå** og *reflektere* over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 11) *kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,*
- 12) *har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,*
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 14) *har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,*
- 15) *har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,*
- 16) *har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og*
- 17) *har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*

#### Læringsudbyttet fordelt på færdigheder

- 1) **anvende, vurdere og formidle** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) **anvende, vurdere og formidle** sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) **anvende, vurdere og formidle** medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) **anvende** og *vurdere* klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** og *vurdere* vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) *vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning*
- 7) **anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 8) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 9) **anvende** og *vurdere* teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,

- 10) **anvende**, *vurdere* og **begrunde** metoder og beskrivne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere og fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

#### Læringsudbytter fordelt på kompetencer

- 1) *Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,*
- 2) *selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,*
- 3) *indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,*
- 4) *selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,*
- 5) *selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevelset sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,*
- 6) *håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,*
- 7) *selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling*
- 8) *selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fag professionelle,*
- 9) *selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere*
- 10) *håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,*
- 11) **håndtere og påtage sig** ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 13) *håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og*
- 14) **udvise ansvarlighed og holde sig fagligt** ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Godkendt af uddannelsesledernetværket for sygeplejerskeuddannelsen d. 11.11.2019

## 17. Bilag 2. Imødekommelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

EU's anerkendelsesdirektiv – EU-direktiv 2013/55/EU – skal medvirke til at sikre, at sygeplejersker uddannet i Danmark kan arbejde i andre europæiske lande - og omvendt. For at garantere den automatiske anerkendelse stiller direktivet krav til sygeplejerskeuddannelserne i EU-landene, som skal efterleves.

I nedenstående redegøres kort for, hvordan studieordning for Sygeplejerskeuddannelsen UCN efterlever krav i EU-direktiv 2013/55/EU, bilag 5.2.1, både hvad angår fællesdel og institutionel del.

### 17.1 Teoretisk undervisning

Nedenstående tabel angiver, hvordan krav i EU-direktiv 2013/55/EU om fag i Sygeplejerskeuddannelsen UCN efterleves i tilrettelæggelsen af teoretisk undervisning.

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, teoretisk undervisning	Fagområder i sygeplejerskeuddannelsen	Fagområdets placering i Sygeplejerskeuddannelsen UCN
Sygepleje:  Faglig orientering og erhvervetik  Almene principper for sundheds- og sygepleje  Principper for sundheds- og sygepleje inden for: <ul style="list-style-type: none"><li>• Almen medicin og medicinske specialer</li><li>• Almen kirurgi og kirurgiske specialer</li><li>• Barnepleje og pædiatri</li><li>• Barselshygijne og pleje af moder og barn</li><li>• Mental hygijne og psykiatri</li><li>• Geriatrisk pleje og geriatri</li></ul>	Sygepleje	1. semester 2. semester 3. semester 4. semester 5. semester 7. semester
Anatomi og fysiologi  Biokemi  Biofysik  Radiologi	Anatomi og fysiologi	1. semester 2. semester 5. semester

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, teoretisk undervisning	Fagområder i sygeplejerskeuddannelsen	Fagområders placering i Sygeplejerskeuddannelsen UCN
Hygiejne Profylakse Sundhedslære Bakteriologi Virologi Parasitologi	Mikrobiologi	1. semester
Patologi	Sygdomslære	1. semester 2. semester 3. semester 4. semester
Farmakologi	Farmakologi	2. semester 3. semester 5. semester
Diætetik	Ernæring og diætetik	1. semester 2. semester
Sociallovgivning og sundhedslovgivning Erhvervets juridiske aspekter	Jura	3. semester
Sociologi	Sociologi og sundhedsantropologi	5. semester
Psykologi	Psykologi	4. semester
Undervisningsprincipper	Læring og pædagogik	4. semester 5. semester
Administrationsprincipper	Organisation og ledelse	3. semester 5. semester

## 17.2 Klinisk uddannelse

Nedenstående tabel angiver, hvordan krav i EU-direktiv 2013/55/EU om fag i Sygeplejerskeuddannelsen UCN efterleves i tilrettelæggelsen af klinisk uddannelse.

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, klinisk uddannelse	Kliniske uddannelsesforløb i sygeplejerskeuddannelsen	De kliniske uddannelsesforløbs placering i Sygeplejerskeuddannelsen UCN
Almen medicin og medicinske specialer	Klinisk undervisning i det somatiske sundhedsvæsen og på plejecentre	1. semester eller 2. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Almen kirurgi og kirurgiske specialer	Klinisk undervisning i det somatiske sundhedsvæsen og på plejecentre	1. semester eller 2. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Barnepleje og pædiatri	Klinisk undervisning i det somatiske og/eller primære sundhedsvæsen	5. semester Evt. også 1. semester, 2. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Barselshygiejne og pleje af moder og barn	Klinisk undervisning i det somatiske og/eller primære sundhedsvæsen	5. semester Evt. også 1. semester, 2. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Mentalhygiejne og psykiatri	Klinisk undervisning i det psykiatriske og/eller primære sundhedsvæsen	3. semester eller 4. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Geriatrisk pleje og geriatri	Klinisk undervisning i det somatiske, psykiatriske og/eller primære sundhedsvæsen	1. semester, 2. semester, 3. semester eller 4. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Hjemmepleje	Klinisk undervisning i det primære sundhedsvæsen	3. semester eller 4. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester



## 18. Bilag 3. Professionsspecifik teknologiprofil

### **Formålet med teknologi for sygeplejersker**

*Anvendelse af teknologi i professionen har til formål at optimere og understøtte, at sygeplejersken selvstændigt kan varetage komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere i samspil med patient, borger og pårørende samt øvrige sundhedsprofessionelle.*

*Sygeplejersken skal forholde sig kritisk reflekterende til udvikling og implementering af den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.*

#### **1. Sygeplejersken anvender teknologi sikkert og kompetent i sin praksis**

*Sygeplejersken skal selvstændigt kunne identificere, udvælge, vurdere og sikkert anvende de til enhver tid relevante teknologier i udøvelse af omsorg, pleje og behandling til patienter og borgere.*

#### **2. Sygeplejersken understøtter borgerens teknologianvendelse**

*Sygeplejersken skal kunne agere ud fra et helhedssyn på teknologi bestående af teknik, viden, organisation og produkt og aktivt inddrage og understøtte patient, borger, pårørende og fagprofessionelles teknologianvendelse gennem vejledning, undervisning og formidling.*

#### **3. Sygeplejersken omstiller sig til teknologiske forandringer**

*Sygeplejersken skal kunne omstille sig til teknologiske forandringer og kunne vurdere og reflektere kritisk over de forandringer, som teknologier skaber i sygeplejerskens virksomhedsområde og i selvforståelsen af sygeplejerskens ansvar og kompetence.*

#### **4. Sygeplejersken indgår i teknologisk innovation**

*Sygeplejersken skal kunne anvende teknologi som middel til at forbedre patient og borgers livssituation og samtidig identificere, kvalificere og udvikle muligheder for brug, anvendelse og innovation af alternativer til eksisterende teknologiske løsninger med henblik på at forandre praksis i en sygeplejefaglig kontekst.*

#### **5. Sygeplejersken reflekterer etisk og kritisk over teknologianskaffelse og -anvendelse**

*Sygeplejersken skal kunne reflektere etisk og kritisk over anvendelse af teknologi på individ-, gruppe- og samfundsniveau samt agere inden for rammerne af gældende etiske kodeks og lovgivning nationalt som internationalt.*

19. Bilag 4. TILLÆG: Særligt tilrettelagt forløb for uddannede social- og sundhedsassistenter

# UCN

## Sygeplejerskeuddannelsen

### Hjørring

***Særligt tilrettelagt forløb med 60 ECTS merit for uddannede social- og sundhedsassistenter***

Professionsbachelor i sygepleje  
Bachelor of Science in Nursing

# Indledning

Det særligt tilrettelagte forløb (herefter STF) tilrettelægges med afkortelse af uddannelsesforløbet på i alt ét år, og det retter sig mod studerende med en social- og sundhedsassistentuddannelse og efterfølgende mindst ét års erhvervs erfaring som social- og sundhedsassistent (herefter SSA), hvor der bygges oven på viden, færdigheder og kompetencer, der allerede er opnået.

Gennemførelse af det særligt tilrettelagte forløb opfylder kravene i sygeplejerskeuddannelsen jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje og UCN Sygeplejerskeuddannelsens gældende studieordning for professionsbachelor i sygepleje (herefter studieordningen). De studerende på det særligt tilrettelagte forløb opnår samme læringsudbytte fordelt på viden, færdigheder og kompetencer som studerende på et ordinært forløb på 3½ års uddannelse.

Tilrettelæggelse af det særligt tilrettelagte forløb planlægges, så der fritages for de dele af uddannelsen, hvor viden, færdigheder og kompetencer allerede er tilegnet. I UCN Sygeplejerskeuddannelsen vurderes det, hvor der er viden, færdigheder og kompetencer, der kan sidestilles med læringsudbytter i sygeplejerskeuddannelsen, og hvad der kan gives merit for.

Uddannelse til sygeplejerske med et særligt tilrettelagt forløb tilrettelægges, så studerende meriteres for 60 ECTS ud af uddannelsens i alt 210 ECTS.

Det særligt tilrettelagte forløb afsluttes med samme læringsudbytte fordelt på viden, færdigheder og kompetencer som det ordinære uddannelsesforløb og ligeledes med titlen professionsbachelor i sygepleje.

## 1. Merit i forhold til optagelse på det særligt tilrettelagte forløb

Studerende på det særligt tilrettelagte forløb optages efter en individuel vurdering i forhold til beskrevne krav for at opnå merit svarende til i alt 1 år. For at søge om optagelse på det særligt tilrettelagte forløb skal ansøger være uddannet social- og sundhedsassistent med: 1) dansk og naturfag på C-niveau, og 2) engelsk på D-niveau og kunne dokumentere min. 12 måneders erhvervs erfaring opnået gennem arbejde som færdiguddannet social- og sundhedsassistent på min. 28 timer pr. uge. Ansøger skal endvidere kunne dokumentere tilegnelse af yderlige faglige kompetencer og fagkrav.

Der er optag én gang årligt med studiestart i uge 5, og uddannelsesforløbet er på 2½ år.

## 2. Angivelse af merit og struktur på uddannelsen

På baggrund af Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 978 af 23/06/2022) vil den studerende, der opfylder betingelserne for optagelse på det særligt tilrettelagte forløb, opnå fritagelse for følgende dele i uddannelsens første 4 semestre:

### 1. semester:

Semestrets tema er: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Der fritages for dele af den teoretiske undervisning, hvor det vurderes, at viden, færdigheder og kompetencer som SSA kan sidestilles og give merit (se oversigt over fagområder i afsnit 3). Desuden fritages for klinisk undervisning i relation til semestrets tema.

Det betyder fritagelse for i alt 9 teoretiske og 6 kliniske ECTS.

### 2. semester:

Semestrets tema er: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb.

Der fritages for klinisk undervisning i relation til semestrets tema.

Det betyder fritagelse for i alt 15 ECTS.

### 3. semester:

Semestrets tema er: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb.

Der fritages for klinisk undervisning i relation til temaet. Desuden fritages for dele af teoretisk undervisning.

Det betyder fritagelse for i alt 3 teoretiske og 12 kliniske ECTS.

### 4. semester:

Semestrets tema er: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.

Der fritages for dele af den teoretiske undervisning, hvor viden, færdigheder og kompetencer kan sidestilles og give merit (se oversigt over fagområder s. 5). Der fritages for klinisk undervisning i relation til semestrets tema.

Det betyder fritagelse for i alt 3 teoretiske og 12 kliniske ECTS.

### 5. – 7. semester:

Her er der ingen fritagelse for teoretiske eller kliniske ECTS. Beskrivelse af 5.-7. semester fremgår af studieordningen.

### 3. Uddannelsesforløb for SSA med merit for 60 ECTS – oversigt over moduler, prøver og krav (2½ år og 150 ECTS)

**1. studieår:** er planlagt med fire moduler, der hver afsluttes med en prøve, hvorved fagområder og ECTS afprøves.

*Modul 1* består af de uddannelseselementer fra 1. semester på uddannelsen, der ikke meriteres for. Her gives merit for 6 kliniske ECTS samt 9 teoretiske ECTS.

*Modul 2* består af de uddannelseselementer fra 2. semester på uddannelsen, der ikke meriteres for. Her gives merit for 15 kliniske ECTS samt 0 teoretiske ECTS.

*Modul 3* består af de uddannelseselementer fra 3. semester på uddannelsen, der ikke meriteres for. Her gives merit for 12 kliniske ECTS samt 3 teoretiske ECTS.

*Modul 4* består af de uddannelseselementer fra 4. semester på uddannelsen, der ikke meriteres for. Her gives merit for 12 kliniske ECTS samt 3 teoretiske ECTS.

Der gives på de fire moduler merit for i alt 45 kliniske ECTS og 15 teoretiske ECTS.

Dvs. i alt 60 ECTS.

**2. studieår:** følger uddannelsens 5. og 6. semester jf. studieordningen. Der gives således ingen merit.

**3. studieår:** følger uddannelsens 7. semester jf. studieordningen. Der gives således ingen merit.

#### Oversigt over moduler med merit:

Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli/ august	Septem- ber	Oktober	Novem- ber	Decem- ber	Januar
<b>Modul 1</b>		<b>Modul 2</b>				<b>Modul 3</b>		<b>Modul 4</b>		
<i>Observation og vurdering af sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</i>		<i>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</i>				<i>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</i>		<i>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne</i>		
15 teoretiske ECTS.		15 teoretiske ECTS.				15 teoretiske ECTS.		15 teoretiske ECTS.		
Inkl. tværprofessionelle ECTS						Inkl. tværprofessionelle ECTS og innovation				
<b>Intern teoretisk prøve:</b> Observation og vurdering i sygepleje (15 ECTS)		<b>Ekstern teoretisk prøve:</b> Klinisk beslutningstagen i patient-/borgerforløb (15 ECTS)				<b>Intern teoretisk prøve:</b> Klinisk lederskab af patient- borgerforløb (10 ECTS) <b>Intern skriftlig teoretisk prøve:</b> Medicin håndtering (5 ECTS)		<b>Intern teoretisk prøve:</b> Sygepleje og situationsbestemt kommunikation til patient/borger (15 ECTS)		

#### 4. Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt på det særligt tilrettelagte forløb

På det særligt tilrettelagte forløb er der samme forudsætninger for at gå til eksamen som beskrevet i afsnit 6.1 "Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt" i studieordningen.

På det særligt tilrettelagte forløb vil der være mødepligt til udvalgte uddannelseselementer. Mødepligten fremgår af den online læringsplatform.

#### 5. Oversigt over ECTS i uddannelsesforløb med merit for 60 ECTS

Fagområder / Modul	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4
<b>Sundhedsvidenskab</b>				
Sygepleje	6	4	4	6
Sygdomslære	1	2	2	
Farmakologi		1	3	
Folkesundhed			1	
Ernæring	1			
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	0	3	2	
Ergonomi				
Teknologi				2
<b>Naturvidenskab</b>				
Anatomi og fysiologi	6	5		
Mikrobiologi	1			
<b>Humanvidenskab</b>				
Kommunikation				2
Læring og Pædagogik				2
Psykologi				1
Filosofi, religion og etik				2
<b>Samfundsvidenskab</b>				
Organisation og ledelse			2	
Jura			1	
Sociologi og sundhedsantropologi				
Klinik - ECTS	0	0	0	0
Teori - ECTS	15	15	15	15
<b>I alt ECTS</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

#### 6. Tilrettelæggelse, indhold og læringsudbytte

##### 6.1 Modul 1 og 2: Studiestart er 1. februar (30 ECTS)

**Modul 1: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

På Modul 1 vil du blive indført i sygeplejerskens virksomhedsområde herunder betydningen af patientperspektivet og samarbejdet mellem patient og sygeplejerske. Med udgangspunkt i sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge om kredsløb, respiration og bevægelse arbejdes der med observation, analyse og vurdering.

## **6.2 Den studerende skal efter modulet have opnået flg. læringsudbytte:**

Viden

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Forklare og reflektere over udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi
- Beskrive videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Beskrive viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Forklare betydningen af forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- Identificere borgeren og patientens mål
- Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Forklare evidensbaseret praksis
- Reflektere over ernæringsmæssige problemstillinger i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare infektionspatologiske og hygiejniske forhold

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Udføre systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, dokumentation og justering af sygepleje på individ- og gruppeniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder, herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre
- Anvende og begrunde grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer

- Anvende og begrunde forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler, under hensyntagen til patient og borgers egne ressourcer og begrænsninger

ECTS-omfang

Modul 1 har et omfang på i alt 15 ECTS. Alle 15 ECTS er teoretiske.

Antal eksamener

Modul 1 afsluttes med én eksamen.

**Modul 2: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.**

I løbet af Modul 2 videreudvikler du dine metoder til observation og klinisk beslutningstagen herunder involvering af patienter, borgere og deres pårørende. Du arbejder med at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. I undervisningen tages der udgangspunkt i sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge knyttet til ernæring og udskillelse.

**Den studerende skal efter modulet have opnået flg. læringsudbytte:**

Viden:

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Forklare og reflektere over menneskets anatomi og fysiologi samt sygdomslære
- Forklare sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Forklare grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetoder

Færdigheder:

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Anvende og begrunde systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, evaluering, justering og dokumentation af sygepleje til patient og borger, på baggrund af relevante teorier, modeller og metoder
- Kombinere og anvende viden om menneskets anatomi og fysiologi, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om og med patient og borger
- Søge, udvælge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden
- Anvende, begrunde og udføre klinisk beslutningstagen

Kompetencer:

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
- Selvstændigt anvende og reflektere over kliniske retningslinjer, herunder grundlæggende hygiejniske principper



ECTS-omfang

Modul 2 har et omfang på i alt 15 ECTS, alle 15 ECTS er teoretiske.

Antal eksamener

Modul 2 afsluttes med én eksamen.

### **6.3 Modul 3 og 4: Studiestart er 1. september (30 ECTS)**

#### ***Modul 3: Klinisk lederskab i patient-/borgerforløb***

**Den studerende skal efter modulet have opnået flg. læringsudbytte:**

Viden:

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Forklare og reflektere over patofysiologiske tilstande relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare udvalgte dele af farmakologi og reflektere over medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering
- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patient og borgers hjem
- Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag og etisk ansvar
- Reflektere over udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- Forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Forklare og forholde sig kritisk til videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i relation til patient- og borgerforløb

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Anvende og begrunde medicinhåndtering samt, inden for en rammedelegation, ordinere medicin
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring
- Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

ECTS-omfang

Modul 3 har et omfang på i alt 15 ECTS. Alle 15 ECTS er teoretiske.

Antal eksamener

Modul 3 har to eksamener.

***Modul 4: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient-/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer***

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patient/ borger og pårørende i både professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er fokus på sygeplejefaglige interventioner og der arbejdes med patient/borgers oplevelser herunder social ulighed og kulturelle forskelle, samt med juridiske rammer og etiske dilemmaer.

**Den studerende skal efter modulet have opnået flg. læringsudbytte:**

Viden

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ, gruppe- og samfundsniveau
- Reflektere over viden om individuelle, religiøse og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner såvel i direkte som i digital kontekst med involvering af patient og borger samt pårørende med respekt for forskellighed
- Reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- Forklare borgeren og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Reflektere over dilemmaer og udvalgte etiske problemstillinger inden for sygepleje

- Reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan reflektere over den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Reflektere over udvalgte teorier om menneskets psykologiske udvikling, reaktioner og krisetilstande

#### Færdigheder

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

#### Kompetencer

Ved afslutningen af modulet kan den studerende:

- Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af modulet har den studerende:

- Viden om, kan forstå og forklare borgeren og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

- Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

ECTS-omfang

Modul 4 har et omfang på i alt 15 ECTS, alle 15 ECTS er teoretiske.

Antal eksamener

Modul 4 afsluttes med én eksamen.

## **7. 5. Semester – 7. Semester**

5.-7. semester følger den ordinære uddannelse jf. studieordningen.

## **8. Det særligt tilrettelagte forløbs eksamener**

### **8.1 Eksamen på modul 1 - Særligt tilrettelagt forløb**

#### **8.1.1 Tidsmæssige placering**

Eksamenerne afholdes ved udgangen af modul 1 på det særlige tilrettelagte forløb.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første ½ studieår efter studiestart. Eksamenen skal være bestået inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg.

Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første ½ studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første ½ studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

#### **8.1.2 ECTS**

Eksamenernes omfang udgør 15 teoretiske ECTS-point

#### **8.1.3 Eksamen tilrettelæggelse**

##### **8.1.3.1 Eksamensform**

Modul 1 afsluttes med en teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven tager udgangspunkt i en case, der lægges på WISEflow 48 timer før prøvens start.

Prøven er påbegyndt, når casen er lagt på WISEflow.

Det fremgår af "Prøveoversigt for det særlige tilrettelagte forløb", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring/Thisted, hvornår prøven afvikles samt hvornår casen udleveres.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navne på eksaminatorer oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring/Thisted).

Eksaminationsgrundlaget er indholdet på modulets teoretiske uddannelse, med afsæt i den udleverede case. Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes mundtlige præstation.

#### 8.1.3.2 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 25 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. I det mundtlige oplæg skal den studerende forklare relevant emner fra casen, som relaterer sig til de fag, som prøven omhandler. Herefter er der 20 minutters eksamination i den udleverede case, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for modul 1, der har temaet "Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge". De fag prøven relaterer sig til er: anatomi og fysiologi, mikrobiologi, ernæring, sygdomslære samt sygepleje.

#### 8.1.3.3 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe den udleverede case samt disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg.

Det mundtlige oplæg skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af oplægget.

Anvendes der information eller formuleringer i det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 8.1.3.4 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 8.1.4 Bedømmelse

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte for modul 1, der har temaet "Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer.

Tidsrammen for votering og meddelelse om bedømmelse er 10 minutter.

### 8.1.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 vedrørende tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.

## 8.2 Eksamen på modul 2 - Særligt tilrettelagt forløb

### 8.2.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af modul 2.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første ¾ studieår efter studiestart. Eksamenen skal være bestået inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg.

Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

### 8.2.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør 15 teoretiske ECTS-point.

### 8.2.3 Eksamen tilrettelæggelse

#### 8.2.3.1 Eksamensform

Modul 2 afsluttes med en teoretisk, mundtlig og individuel prøve.

Prøven tager udgangspunkt i et individuelt fremstillet skriftligt produkt.

Der gives tre skemalagte lektioners fælles vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt en underviser ved UCN. Censor er en beskikket fagperson.

Eksaminationsgrundlaget er indholdet på modulets teoretiske uddannelse, herunder det skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

#### 8.2.3.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 4.800 tegn inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

### 8.2.3.3 Indholds krav

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for en oplevet klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Formulering af ét fokuseret spørgsmål på baggrund af den valgte problemstilling (f.eks ved brug af PICO/PICo).
- Beskrivelse af litteratursøgning<sup>3</sup> foretaget i mindst to databaser

### 8.2.3.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for modul 2. Der stilles spørgsmål inden for semestrets fag, som relaterer sig til mål for læringsudbytte for modul 2, der har temaet "Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb". I det individuelle oplæg skal den studerende:

- Beskrive, vurdere og begrunde valg af litteratur til bearbejdelse af det fokuserede spørgsmål
- Præsentere overvejelser om den kliniske beslutningstagen i forhold til det skriftlige produkts fokuserede spørgsmål

### 8.2.3.5 Hjælpemidler

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe det skriftlige produkt, disposition, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg.

Det skriftlige produkt såvel som det mundtlige oplæg skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

### 8.2.3.6 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

## 8.2.4 Bedømmelse

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte for modul 2, der har temaet "Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb".

Eksamenen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator.

Tidsrammen for votering og meddelelse om bedømmelse er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af censor.

---

3. I beskrivelsen skal indgå valg af databaser (hvilke og hvorfor) og søgetermer (hvilke og hvorfor).

## 8.2.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Det skriftlige produkt fra den ordinære prøve genafleveres før omprøven – jf. "Prøveoversigt" på Mit UCN. Eksaminationsgrundlaget er det oprindelige skriftlige produkt og det er *ikke* tilladt at ændre i det oprindelige skriftlige produkt.

Se punkt 6.1.5 vedrørende tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.

## 8.3 Eksamener på modul 3 - Særligt tilrettelagt forløb

### Eksamen - Medicinhåndtering

#### 8.3.1 Tidsmæssig placering - Medicinhåndtering

Eksamenen afholdes omtrent midtvejs i modul 3.

Prøven i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens andet år.

#### 8.3.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør 5 teoretiske ECTS-point.

#### 8.3.3 Eksamen tilrettelæggelse - Medicinhåndtering

Den studerende skal fremvise gyldigt studie kort inden adgang til prøvelokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et prøveforsøg.

Den studerende er til prøven selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelse og/eller WISEflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og /eller WISEflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven. Prøven annulleres og tæller ikke som et prøveforsøg. Der afvikles ny prøve en anden dag.

##### 8.3.3.1 Eksamensform - Medicinhåndtering

På modul 3 afholdes prøven i medicinhåndtering, som er en teoretisk, skriftlig og individuel prøve.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven har en varighed af 2 timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt inden for relevante dele af modulets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til faget farmakologi og sygepleje. Uddannelsesinstitutionen stiller en lommeregner til rådighed.

##### 8.3.3.2 Hjælpemidler - Medicinhåndtering

Eksamenen er med udvalgte hjælpemidler.

Det skriftlige produkt skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.



### 8.3.3.3 Eksamenssprog - Medicinhåndtering

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 8.3.4 Bedømmelse - Medicinhåndtering

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte relateret til faget farmakologi for modul 3, der har temaet "Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

### 8.3.5 Re-eksamen og sygeeksamen - Medicinhåndtering

Prøven i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens andet år.

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

## Eksamen - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

### 8.3.6 Tidsmæssig placering - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Eksamenen afholdes ved udgangen af modul 3.

### 8.3.7 ECTS - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Eksamenens omfang udgør 10 teoretiske ECTS-point.

### 8.3.8 Eksamen tilrettelæggelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

#### 8.3.8.1 Eksamensform - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Modul 3 afsluttes med en teoretisk, skriftlig og mundtlig gruppeprøve.

Prøven tager udgangspunkt i en case. På baggrund af casen udarbejdes et gruppefremstillet skriftligt produkt, der afleveres i WISEflow forud for eksaminationen. Grupperne består af minimum tre studerende og maksimum fem studerende.

Det fremgår af "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring/Thisted, hvornår prøven afvikles samt hvornår casen udleveres. Prøven er påbegyndt, når casen er lagt på WISEflow, og der gives ikke vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale og navne på eksaminatorer oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring/Thisted).

Eksaminationsgrundlaget er indholdet på modulets teoretiske uddannelse med afsæt i den udleverede case og det skriftlige produkt.

#### 8.3.8.2 Formkrav - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 2400 inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN, under IT-vejledninger.

#### 8.3.8.3 Indholdskrav - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

De studerende udarbejder et skriftligt produkt i form af en disposition, der skal indeholde:

- En kort beskrivelse af tre sygeplejefaglige problemstillinger fra casen.
- En benævnelse af relevante værdier, teorier, begreber og/eller metoder til at belyse hver af de tre sygeplejefaglige problemstillinger. Disse kan angives i stikordsform.
- En kort beskrivelse af relevante interventioner, der kan iværksættes på baggrund af de tre sygeplejefaglige problemstillinger.

#### 8.3.8.4 Den mundtlige præstation - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Den mundtlige præstation er en gruppeeksamination, som består af et mundtligt oplæg og en eksamination. I det mundtlige oplæg uddyber de studerende den gruppefremstillede disposition. Herefter er der eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for modul 3.

Tidsrammen for eksamination:

Antal studerende	Eksamination i minutter
2	35 (5 min. oplæg)
3	40 (7,5 min. oplæg)
4	45 (10 min. oplæg)
5	50 (12,5 min. oplæg)

#### 8.3.8.5 Hjælpe midler - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Eksamenen er uden hjælpemidler. Dog er det tilladt at medbringe dispositionen, noter, dias eller lignende til det mundtlige oplæg.

Det gruppefremstillede skriftlige produkt såvel som det mundtlige oplæg skal udformes af de studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt eller det mundtlige oplæg der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 8.3.8.6 Eksamenssprog - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 8.3.9 Bedømmelse - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte for modul 3, der har temaet "Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige individuelle præstation til gruppeprøven. Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer. Tilbage melding gives individuelt.

Tidsrammen for votering og meddelelse om bedømmelse:

Antal studerende	Votering og tilbagemelding i minutter
2	15
3	20
4	25
5	30

### 8.3.10 Re-eksamen og sygeeksamen - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelses karakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring/Thisted.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Hvis den studerende går til omprøve/sygeprøve individuelt, er der 5 minutter til et mundtligt oplæg. Herefter er der 15 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for valgfrie elementer. Tidsrammen for votering er 10 minutter.

Den studerende går til omprøve/sygeprøve i det oprindelige skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Det skriftlige produkt genafleveres før omprøven/sygeprøve jf. "Prøveoversigt" på Mit UCN. Eksaminationsgrundlaget er det oprindelige skriftlige produkt.

Der gives en halv lektion individuel mundtlig feedback og feedforward ved ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre vejleder afvikler ferie.

## 8.4 Eksamen på modul 4 - Særligt tilrettelagt forløb

### 8.4.1 Tidsmæssig placering

Eksamenen afholdes ved udgangen af modul 4.

### 8.4.2 ECTS

Eksamenens omfang udgør 15 teoretiske ECTS-point.

### 8.4.3 Eksamen tilrettelæggelse

#### 8.4.3.1 Eksamensform

Modul 4 afsluttes med en teoretisk, skriftlig og individuel prøve.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven er en tidsbegrænset hjemmeopgave og har en varighed af 48 timer. Der udleveres ved prøvens start en case med tilhørende opgaver via WISEflow (f.eks. filmklip, informationsmateriale til patienter, videoklip, patientfortælling). Med udgangspunkt i casen arbejder den studerende med at beskrive, forklare og begrunde sine refleksioner i relation til relevante dele af modulets mål for læringsudbytte.

#### 8.4.3.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 12.000 tegn inklusive mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Mit UCN under Sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN, under IT-vejledninger.

#### 8.4.3.3 Hjælpemidler

Eksamenen er med hjælpemidler.

Det skriftlige produkt skal udformes af den studerende selv og det er derfor *ikke* tilladt at bruge Generativ AI til at udforme hele eller dele af det skriftlige produkt.

Anvendes der information eller formuleringer i det skriftlige produkt der er dannet af generativ AI, vil det blive opfattet som eksamenssnyd.

#### 8.4.3.4 Eksamenssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

### 8.4.4 Bedømmelse

Bedømmeskriterier er mål for læringsudbytte for modul 4, der har temaet "Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle og på tværs af sektorerne".

Eksamenen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Mit UCN under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring/Thisted.

### 8.4.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

**Professionshøjskolen UCN**

Selma Lagerløfs Vej 2

Postboks 38

9100 Aalborg

[www.ucn.dk](http://www.ucn.dk)



PROFESSIONSHØJSKOLEN