

Referat

Mødetidspunkt	6. juni 2024 kl. 13:00-15:30
Mødested	Hobrovej 85, 9000 Aalborg
Lokale	CHV 2.1.15
Referent	Julie Skoven Thomsen
Deltagere	Jakob Weibrecht, Sternula Casper Houmann Jensen, JKF industry Sanne Strandskov, Nopa Nordic Rikke Vestergaard Mathiesen, AAU Department of Materials & Production Victor Emil Stenumgaard, Studerende Julie Udclit Sørensen, Studerende Kevin Bo Gatzwiller, underviser Christina Koch Pedersen, uddannelseskoordinator og underviser Lone Lindstrøm Schwartzlose, underviser og faglig studievejleder Tetyana Jørgensen, underviser og praktikkoordinator Malene Gørtz Søberg Blond, Uddannelsesleder UCN Julie Skoven Thomsen, Studieadministrativ medarbejder UCN Helle Julie Vigsø Henriksen, AC-medarbejder UCN
Fraværende	Stine Slettebo, BLADT Martin Thomsen Jentsch, Terma GROUP Sebastian Vaajakari, Ultraaqua
Mødeleder	Malene Gørtz Søberg Blond
Afdeling	Samfunds-, Eksport- og Formidlingsuddannelserne

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Opstart af mødet

1.1 Godkendelse af referat fra sidste uddannelsesudvalgsmøde

Referatet er godkendt.

1.2 Godkendelse af dagsorden

Dagsorden er godkendt.

2. Kl. 13.00 - 13.20: Orientering ved Malene Blond

- **Præsentation af medlemmer i udvalget**

Bordet rundt. Medlemmer af udvalget præsenterer sig selv.

- **Formand for uddannelsesudvalget**

Malene fortæller, at der skal vælges en formand for udvalget. Det der ligger i opgaven er, at man som formand skal repræsentere uddannelsesudvalget, hvis alle formænd skulle blive indkaldt til møde med bestyrelsen. Det er endnu ikke sket i Malenes tid, men vi skal have fundet en formand.

Sanne har meldt sig, og er blevet valgt.

- **Status på ansøgetal**

Malene fortæller, at der dags dato er 25 ansøgere heraf har 12 ansøgere som har uddannelsen som 1. prioritet. Det er en fordobling i forhold til samme dag sidste år.

I forhold til de 12 ansøgere, er der en 2-3 stykker der bor langt væk, men en overvægt at ansøgere fra Midt – og Nordjylland. Generelt i forhold til optagelse, så viser historikken at langt de fleste studerende søger ind efter d. 20/6 og frem.

Vi har samarbejdet med flere ungdomsuddannelser, og forventer at kunne høste en del af det arbejde – og dermed få flere ansøgere.

Vi har 64 studiepladser i alt.

- **Status på rekruttering**

Malene fortæller, at uddannelsen har haft udfordringer med rekrutteringsdelen. Der er blevet sat en kampagne i gang, der skal køre på de sociale medier den næste måneds tid.

Malene fortæller ligeledes, at udbuddet af uddannelsen er blevet ændret, så vi fremover har et delvist online udbud, og det betyder at studerende enten kan sidde med på distance eller fysisk i klasserummet. Uddannelsen har derfor fået egne lokaler med det nødvendige udstyr til rådighed, og dette skal afprøves det næste halve år – og vil blive justeret undervejs.

Uddannelsen har en af de højeste fastholdelsesgrader på UCN. Det eneste dilemma er, at der mangler unge mennesker til at søge ind.

Rikke spørger ind til synligheden for det delvise online udbud, hvortil Malene svarer, at dette fremgår af vores hjemmeside samt vores markedsføringsmateriale. Der kommer til at være samtaler med de ny optagne studerende, hvor det skal afklares om de forventer at møde op fysisk eller deltage online, og derved forventningsafstemme. Lige nu er det angivet i studieordningen, at de studerende skal møde fysisk op cirka 6 dage pr. semester, men derudover må de selv tilrettelægge studiet online eller fysisk.

Malene fortæller, at de nuværende studerende har tilkendegivet, at de er glade for at møde fysisk ind – og det giver noget godt til studiemiljøet, hvorfor det anbefales, at de ny optagne studerende møder fysisk op.

- **Status på ny reform**

Malene orienterer om, at Professionshøjskolerne lige nu afventer en ny reform. Vi troede, at den ville komme i løbet af foråret 2024, men den er ikke landet endnu. Det rygtes, at antallet af semestre skal skæres ned, så 7 – 8 semestre fjernes, så professionsuddannelser har 6 semestre. Dette er også i forhold til udfordringen om at få de studerende hurtigere på arbejdsmarked. Det vides endnu ikke om der bliver afkortet i uddannelserne.

Det er uvist hvordan uddannelsen bliver berørt når den nye reform kommer. Professionshøjskolesektoren arbejder hårdt og konstruktiv med styrelsen og håber at finde en god løsning.

Rikke påpeger, at uddannelsesinstitutionerne skylder de studerende både på UCN og AAU at kunne lære i forskellige tempi.

Det aftales, at Malene vil orientere udvalget, når der kommer nyt der kan berøre denne uddannelse.

3. Kl. 13.20 - 14.00: Tema: Uddannelsens opbygning og ambitioner ved Malene Blond og undervisere på uddannelsen

Malene præsenterer uddannelsens opbygning. Læringsmålene og vægtningen af fordelingen på business og tekniske fag præsenteres ikke, men vil blive sendt ud sammen med referatet.

Følgende kommentarer blev noteret til gennemgang af semestre:

I forhold til 1. semester

Lone fortæller, at det er, også er her, at de studerende skal lære at studere. Kevin supplerer, at de underviser ud fra en holistisk tankegang – at få tingene til at hænge sammen – og tale ind i hinandens faglighed.

I forhold til 2. semester

Ingen kommentarer.

I forhold til 3. semester

Jacob stiller spørgsmålstegn til videnskabsteoriens placering – og synes det virker lidt for sent på studiet. Lone fortæller, at de studerende får metode på 1. og 2. semester, men det andet er for vanskeligt for de studerende at forstå, før de kommer lidt længere på uddannelsen. Jacob synes det giver god mening.

I forhold til 4. semester

BIP-forløbet udbydes igennem Erasmus+. Det er første gang uddannelsen har haft studerende afsted, hvor de studerende har skulle samarbejde med studerende fra Rumænien, Holland og Portugal. Det har været rigtig spændende, og UCN-studerende fik stor ros for deres faglighed.

Malene fortæller, at der i løvens hule, sidder 5 eksterne personer, som de studerende skal pitche for. Det fungerer rigtig godt.

Jacob sætter spørgsmålstegn ved den røde tråd i fx i forhold til produktudvikling på hvert semester på uddannelsen. Christina fortæller, at produktudvikling skifter fokus fra semester til semester, og sværhedsgraden og kompleksiteten stiger undervejs i uddannelsen. Det er ligeledes det samme med fx konstruktion. Her nævner Kevin, at det hele også taler ind i organisationspyramiden og arbejder på de forskellige niveauer i den.

Semesterbetegnelserne afspejler mere business-delen end den tekniske del, men det er underviserne opmærksomme på, og får derfor vinklet fagene fra semester til semester.

I forhold til 5. semester

Malene fortæller, at der er 20 ugers praktik på alle bacheloruddannelserne. Udover almindelige virksomhedspraktik, har UCN også mulighed for at tilbyde praktik i 10 uger hos UCN Next Step som er et iværksætterforløb.

Lone supplerer, at det er også muligt at tage Next Step forløbet som valget på 7. semester.

I forhold til 6. semester

Dette semester undervises på engelsk. Det betyder, at der er mulighed for at få Erasmus-studerende ind på semesteret. Erasmus-studerende er internationale studerende. På nuværende 6. semester har vi tre studerende fra Frankrig.

- The Digital Company

I forhold til robotter og simulering, fortæller Kevin om den Industrial playground som de studerende arbejder med på Campus Sofiendalsvej, således de studerende får en forståelse for proces flow.

Jacob mener, at uddannelsen mangler AI. Malene fortæller, at vi arbejder med at forsøge at følge med udviklingen. Det ligger ind under digitale teknologier – og generelt under alle fagene i uddannelsen.

Victor fortæller, at han vil mene at de næste hold skal have mere undervisning på fokus på power apps. Det har hans årgang manglet.

- Product Management

Product Management har et helt andet syn på de fag, som de studerende er blevet undervist i på de foregående semestre.

I forhold til 7. semester

De fleste studerende skriver bachelor alene.

Generelt:

Christina fortæller, at uddannelsen ikke har specialiseringer, men det afhænger af den enkelte studerendes præference og interessefelt.

Rikke spørger, om uddannelsen har et overblik over, hvilke kandidater de studerende læser videre på. Lone fortæller, at uddannelsen ikke har direkte adgang til kandidatuddannelsen, så de studerende søger meget spredt. Alt fra internationale markedsføring til ledelse. De enkle studerende kontakter en mulig kandidatudbyder. Der er typisk 2-3 pr. årgang der ønsker at læse videre.

Rikke vil spørge AAUs centrale studievejledning i forhold til, hvad de har brug for, for at kan optage studerende fra denne uddannelse.

Ambitioner

Flere studerende – for at drive en rentabel uddannelsen, skal der ansøgere ind på studiet, så vi kan få flere dimittender.

Rekruttering fra hele Danmark – fokus på markedsføring indsats i hele landet, da vi er ene udbydere af uddannelsen.

Forskning og udvikling – det er nødvendigt for at underviserne skal opretholde et vidensniveau der kan tale ind i uddannelsens udvikling.

Spørgsmål til rekruttering:

Casper spørger ind til hvordan konkurrencen er, i forhold til om der er uddannelser der minder om denne, men sådanne uddannelser findes ikke på nuværende tidspunkt, fortæller Malene. Casper mener, at UCN skal markedsføre, hvad der gør denne uddannelse unik. Malene fortæller, at det er svært for, det er en generalistuddannelse, og vi er ene udbyder.

Kendetegnet ved ansøgere på denne uddannelse er, at man er nysgerrige på mange ting fordi uddannelsen er meget bred, men undervejs i uddannelsen kan man specialisere sig.

4. Kl. 14.00 - 14.10: Pause

5. Kl. 14.10 - 14.30: Bordet rundt: Sker der noget i jeres praksis som kan have relevans for Eksport og Teknologi uddannelsen, og som vi fremadrettet skal tage højde for på uddannelsen?

Sanne fortæller, at ESG især på businessdelen fylder meget hos dem lige nu. Det gør det, fordi det har økonomisk stor betydning. Sanne til opfordrer til at der er større fokus på det i uddannelsen.

Sanne mener også, at der skal være større fokus på AI. Malene fortæller, at der i forhold til AI og eksamensopgaver, er besluttet at AI ikke må bruges som et hjælpemiddel, men i forhold til bachelorprojektet på f.eks. Natur- & Kulturformidlingsuddannelsen, må de studerende gerne anvende det, de skal bare skrive det ind i deres projekt, at de har brugt det – og hvordan de har brugt det. Dette mangler endnu afklaring på Eksport & Teknologi uddannelsen. Malene fortæller desuden, at AI er et tema-spor i UCNs strategi 2020-2030, så der er løbende fokus på det, så det kan blive integreret naturligt.

Lone påpeger, at uddannelsen integrerer det – og forsøger at omfavne AI ind i undervisningen. Malene fortæller, at UCN henholder til at de studerende anvender Copilot, da det i forhold til GDPR-sammenhæng kan forsvares. Det skal de studerende lære.

Sanne fortæller om LCA-perspektivet. Der kommer ny lovning, denne kan få stor betydning, så Nopa Nordic følger meget med i denne udvikling.

Rikke påpeger til, at de studerende ikke kan nøjes med at sætte AI på som reference. Malene fortæller, at Copilot er et lukket forum og den genererer ud fra det materiale den får stillet til rådighed og derved kan det forsvares. Mange bruger det også som et hjælpeværktøj i forhold til at skrive tekst og formulerer sig.

Jakob fortæller, at Sternula er glade for studerende fra uddannelsen. De studerende har en bred viden og de er klædt rigtig godt på, men Jakob kunne godt tænke sig, at de studerende lærer mere

om, hvordan de kan sælge services med til produkter (tilbud eller aftale). Det kunne evt. kobles på finansiering.

Sanne tilkendegiver, at Nopa Nordic markedsfører sig som en viden-virksomhed og dermed giver en masse viden sammen med produkterne. Jakob sætter spørgsmålstegn ved om man så skal sælge den som en videnspakke eller hæve prisen på produktet og sælge viden med.

Rikke supplerer med, at de studerende formentlig ikke skal kunne "knække den nød", men i stedet have viden om, at det er en udfordring og kan tale ind i den udfordring.

Victor mener, at det er et stort ansvar at pålægge en ny dimitterede at have viden om, men blot det at de studerende ved, at det er en udfordring, så de kan tale ind i det, vil kunne være en god kompetence.

Der er enighed om, at der er et vidensgab, som uddannelsen kæmper lidt med på de forskellige fag. Vi skal have en opmærksomhed på at kigge i retningen af virksomheder, som tilbyder services – og ikke kun har fysiske produkter.

Spørgsmål fra Victor

Victor spørger ind til Candena – den nye jobportal. Samarbejdet med jobportalen stoppede, og Candena er den nye portal. Den virksomhed, hvor han har fået job, har lagt et par ansøgninger ind om studiejob, men har ikke fået henvendelser, hvorfor han gerne vil vide om uddannelsen har lært at bruge den nye portal. Der oplyses, at det hos os kun er 4. semester har lært at bruge det – indtil nu. Udbredelse blandt UCN T&Bs uddannelser er i proces.

6. KI. 14.30 - 14.45: Professionsidentitet i undervisningslokalerne v/Malene

Vi har fået tildelt primære lokaler til uddannelsen for at øge trivslen og fokus på professionsidentiteten, har I nogle bud på, hvilke artefakter vi kan gøre brug af i denne sammenhæng?

Punktet udgår grundet tidspres.

Hvis udvalget har bud herpå, så må de gerne sende Malene en mail mabl@ucn.dk med forslag.

Det eneste der er fastlagt på nuværende tidspunkt er, at en modul af værdikæden skal være synlig i lokalerne. Det kan derudover være forskellige artefakter.

7. KI. 14.45 - 15.25: Besøg af Act2learn og mulighed for eftervidereuddannelsen v/Vicki Banch Friis Frederiksen

Vicki præsenterer muligheder for eftervidereuddannelse for både dimittender på uddannelsen og aftagerne. PPT vedlagt.

8. KI. 15.25 - 15.30: Ønsker til kommende drøftelser?

Kommende ønsker til temaområder

- AI
- Studerende på distancen på det nye delvise online udbud

6. juni 2024

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde

9. Eventuelt

Kampagnevideo: [Eksport og teknologi 2024 - YouTube](#).

Kommende møder: Fredag d. 1. november afholder UCN årsmøde - og torsdag d. 4. december online møde.