

Referat

Mødetidspunkt	18. marts 2024 kl. 12:30 - 15:00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.2.275
Referent	Uddannelseskonsulent, Julie Sørensen
Deltagere	Anita Christensen, Stine Fristrup Bitte Nygaard, Thea Vest Trine Fritzner Jensen Marianne Kristine Stage Julie Sørensen Louise Møller Birgitte Nørgaard Jensen
Fraværende	Karina Krage Iben Bøgh Bahnsen Lene Marianne Kristiansen
Mødeleder	Uddannelsesleder, Louise Møller
Afdeling	Radiografuddannelsen
Forplejning	Morgenbrød og kaffe

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen er godkendt.

2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning v/Iben Bøgh Bahnsen

2.1 Sagsfremstilling

Den institutionelle beretning er vedlagt i mødeindkaldelsen. Den gennemgås ikke minutiøst, men alle opfordres til at have læst beretningen på forhånd, og vi drøfter emner, som af udvalget fremhæves.

2.2 Bilag

Bilag 1	Institutionel beretning
---------	-------------------------

2.3 Referat

Iben Bøgh Bahnsen er fraværende. Den institutionelle beretning giver ikke anledning til spørgsmål fra udvalget.

3. Uddannelsens beretning v/Louise Møller

3.1 Sagsfremstilling

Louise gennemgår på mødet kort nyt fra uddannelsen.

3.2 Referat

Kvote 2 ansøgninger

Kvote 2-optaget er lidt bekymrende. Der har været 56 ansøgere i alt: 41 ansøgere til sommer og 15 ansøgere til vinter på nuværende tidspunkt. Uddannelsen har været i dialog med kommunikation om, hvordan vi rammer de rigtige potentielle ansøgere. Den typiske ansøger på uddannelsen kommer ikke direkte fra gymnasiet, men er ofte en sporskifter. Det betyder også, at uddannelsen har et anderledes ansøgerfelt end en stor del af UCN's resterende uddannelser. Derfor skal vi fremadrettet arbejde med, hvordan uddannelsen bliver brandet bedst muligt.

Thea Vest, tillidsvalg på Aalborg Universitetshospital, tilføjer, at HK gerne vil hjælpe til med branding af uddannelsen. Der er en dialog i forhold til, hvilke baggrunde der kan søge ind på uddannelsen. Dialogen fører til en drøftelse af, at der forhåbentligt fremadrettet i forbindelse med den nye reform, kan skabes mulighed for mere fleksible uddannelsesforløb.

Uddannelsesansvarlige ved Regionshospitalet Nordjylland, Stine Fristrup og Anette Ludvigsen, deltager i flere åbent hus-arrangementer på gymnasier mm. i forhold til at få skabt fokus på uddannelsen. Sundhedsuddannelserne har ligeledes en fælles studievejleder, Majbritt Ødgaard Kortegaard, som deltager ved åbent hus-arrangementer og repræsenterer alle sund uddannelserne. Uddannelsen bliver altså formidlet ved en række arrangementer.

Uddannelsen har Inge-Margrethe i jobprøvning i 13 uger frem til og med uge 21. Inge-Margrethe skal bl.a. bidrage med at gøre uddannelsen mere praksisnær i form af flere eksempler fra praksis.

I forhold til udviklingsaktiviteter er uddannelsen ved at gennemgå indholdet og sammenhængen i uddannelsens fag op gennem uddannelsen. Denne proces har bidraget til gode samtaler på uddannelsen i forhold til struktur, indhold og rækkefølger.

Uddannelsen er i proces med at finde private praktiksteder.

Thea har hørt, at nogle af de andre skoler har åbnet for, at de studerende selv må finde en praktikplads. Der bliver spurgt til, om de studerende selv må finde praktikplads på UCN?

Det vil uddannelsen umiddelbart ikke arbejde videre med. Grunden til det finder sted ved de andre skoler er, at regionerne ikke stiller alle pladserne til rådighed. Uddannelsen har derudover brug for, at de steder de studerende kommer ud er godkendte og der er arbejdet med praktikstedsbeskrivelse, uddannelse af vejledere mm. Der bliver ligeledes spurgt ind til praktikpladser i kommunerne. Der sidder ikke mange lægesekretærer i kommunerne. Hvis der skulle laves praktikpladser, er det altså et spørgsmål, hvem der skal varetage uddannelsesopgaven i kommunerne. Der er dog enighed om, at der kan være mange spændende opgaver i kommunerne for de sundhedsadministrative koordinatører. Derfor er det på sigt et sted, hvor der sagtens kan skabes praktikpladser, hvis de uddannede sundhedsadministrative koordinatører får arbejde derude.

Trivselsaktiviteter på uddannelsen har fået en ny form. Der har tidligere været aktiviteter på de enkelte semestre, men der har været en svingende deltagelse. Derfor har vi fremadrettet søsat en ny form for trivselsaktivitet, hvor alle semestre inviteres til samme aktivitet. 1. semester har dog stadig deres egne

aktiviteter. Vi ved, at der er studerende, der alene er her for at få en uddannelse, men der er også studerende, der har brug for mere af det sociale. Vi har afviklet første aktivitet med påsketema, der var gode snakke på tværs af holdene.

4. Opdatering på evalueringer i 2023 v/Louise Møller

4.1 Sagsfremstilling

Vi tager en status på evalueringer for 2023, hvor vi kigger ned i særlige indsatsområder.

4.2 Referat

1. semester teori: Besvarelsesprocent er på 50 %

Der er en score på 3,2 ift. tilrettelæggelsen i forbindelse med fordelingen af arbejdes mængden. Det er egentligt et okay retvisende billede, fordi der er en ret kompakt klump med undervisning i starten af 1. semester.

De studerende fremhæver i de kvalitative svar, at mængden af litteratur indimellem kan være stor, og der er enighed om, at de studerende ikke skal overbebyrdes med litteratur. Derfor arbejdes der med at kigge på skemaet i forhold til lange dage og mængden af litteratur til den kommende undervisning.

1. semester praktik: besvarelsesprocent er på 85 %

I spørgsmålene vedr. tilrettelæggelse scorer spørgsmålet: *Uddannelsen har forberedt mig til praktikforløbet* 3,2. I de kvalitative besvarelser har de studerende kommenteret, at de oplever, at de mangler viden om systemer og anatomi, men det læringsudbytte er først på 3. semester. Der arbejdes dog på at få eksempler fra fx NordEPJ inddraget i undervisningen. Der er en forventning om, at dette vil bidrage til en bedre sammenhæng for de studerende

Handlinger på 1. semester:

- Fokus på at stilladsering mellem de faglige fundament er det samme som, at de studerende kan anvende redskaberne i praksis. Det er i praktikken, de studerende skal opbygge kompetencer i anvendelsen af systemer mm.
- Fokus på mængden af litteratur der opgives til undervisningen og lange undervisningsdage. Vi har fokus på, de ikke bliver overbebyrdet og mængden af K2 aktiviteter bliver undersøgt.

2. semester: Besvarelsesprocent er på 59 %

I spørgsmålene vedrørende tilrettelæggelse scorer spørgsmålet om, hvorvidt: *Studieaktiviteterne har været tilrettelagt; så arbejdsmængden fordeles bedst muligt hen over semesteret* 3,4. På dette 2. semester har jura været placeret anderledes end normalt og lidt i "klumper". Derfor besluttes det at følge udviklingen til næste gennemløb.

Det besluttes, at der ikke noget i evalueringen af 2. semester, der fordrer handlinger på nuværende tidspunkt. Der er dog en opmærksomhed på K2-aktiviteterne i faget sundhed og sygdom. Dette skal dog undersøges nærmere, inden der igangsættes handlinger.

3. semester: Besvarelsesprocenten er på 80 %

Der er en scorer på 2,8 ved faciliteter og ressourcer. Louise fortæller, at de studerende i de kvalitative besvarelser har fremhævet, at dette er knytte til mængden af grupperum.

I spørgsmålene vedrørende fagligt niveau og indhold scorer spørgsmålet om, hvorvidt: *Der er sammenhæng mellem mål for semesteret og undervisningens indhold* 3.3. De studerende kommer fra et forløb på 1. og 2. semester, hvor der har været en meget tydelig struktur, og på 3. semester er det lidt mere fragmenteret. Derfor giver denne scorer umiddelbart god mening.

Handlinger på 3. semester:

- Der arbejdes med italesættelsen af, hvordan de studerende booker grupperummene, og vigtigheden af at være i god tid.
- Der vil i efteråret pågå et arbejde med en systematisering af semesteret. Strukturen kommer på dagsordenen på Uddannelsens Seminar i uge 33 2024. Vi vil ligeledes gennemføre næste 3. semesters evalueringen inden der sættes handlinger i gang. Der arbejdes dog videre med udviklingen af strukturen i de enkelte fag.

4. semester: Der er besvarelsesprocent på 40 %.

Den samlede evaluering har en score på 4,4.

Uddannelsen oplever, at de udfordringer, der mødes i praktikken, oftest er på et relationelt plan mellem vejleder og studerende.

Der besluttes, at der ikke er noget på 4. semester, der fordrer handlinger på nuværende tidspunkt. Vi afprøver på det kommende hold refleksionsseminaret og dette evalueres efterfølgende.

5. semester: Besvarelsesprocent er på 95 %.

De studerende har været glade for afviklingen af semesteret. De studerende var glade for udviklingen med mere struktur gennem uddannelsen. Dette hold var det første færdiguddannende på uddannelsen.

I spørgsmålene vedrørende tilrettelæggelse scorer spørgsmålet om, hvorvidt: *"Uddannelsen har forberedt mig til mit afsluttende projekt"* 3,4. Uddannelsen ved, at de studerende har modtaget en anden metodeundervisning end de kommende hold, og de studerende har italesat, at det har bidraget til denne evaluering. Derfor vil uddannelsen følge udvikling i forbindelse med, at de studerende får den fulde metodeundervisning inde der foretages handlinger.

5. Danmarks Studieundersøgelse 2023 v/Louise Møller

5.1 Sagsfremstilling

I efteråret 2023 modtog alle studerende på videregående uddannelser Danmarks Studieundersøgelse, og uddannelsen har nu modtaget resultaterne af undersøgelsen. Spørgeskemaets formål er at give systematisk viden om uddannelserne og de studerende, som uddannelserne kan bruge til at forbedre uddannelserne. Resultaterne fra en del af undersøgelsen indgår også i bevillingssystemet for de videregående uddannelser.

Uddannelsen vil præsentere resultaterne af undersøgelsen på mødet og ønsker herefter at drøfte udvalgte kategorier med de studerende.

5.2 Referat

Uddannelsesudvalget præsenteres for resultaterne af Danmarks studieundersøgelse og der tages udgangspunkt i de områder, hvor uddannelsen skal igangsætte handlinger. De studerende har været

præsenteret for resultaterne på studierådet, og derfor inddrages de studerendes perspektiver i dialogen på uddannelsesudvalget.

Uddannelsen har arbejdet med spørgsmålet: ***Hvordan kan vi arbejde med konstruktiv feedback i uddannelsen?***

De studerende på uddannelsen har i den forbindelse fremhævet en række områder, hvor de ønsker mere feedback:

- De studerende ønsker kort feedback på, hvad som går godt, og hvad der går mindre godt på deres eksamensopgave på 1. semester. Den manglende feedback, gør at man ikke ved, hvad der er rigtigt eller forkert.
- De studerende fremhæver ligeledes, at k2-lektionerne på 2. semester i faget sundhed og sygdom, er noget af det, som de ikke oplever at få feedback på fra adjunkter og lektorer. De studerende tilføjer, at det kan føles som spildt arbejde, når det ikke bliver gennemgået med adjunkter/lektorer. Et retteark kunne måske være nok til, at de studerende ville opleve mere feedback. De studerende er enige om, at det også er vigtigt selv at tage initiativet, hvis der er noget man ikke forstår, og ønsker feedback på. De studerende er dog enige i, at det er godt, når der bliver fulgt op efter hver undervisningsgang.

Uddannelsen tager det med videre, og til det næste studierådsmøde, hvor repræsentanterne også har haft mulighed for at drøfte det med deres hold, foldes det mere ud. Der er enighed i uddannelsesudvalget om, at det er gode indsatsområder, og det er spændende om de studerende kommer med flere ønsker til tiltag.

Uddannelsen har arbejdet med spørgsmålet: ***Hvordan kan vi arbejde med overfladelæringstilgang?***

Overfladelæringstilgangen er blevet evalueret særligt dårligt på 2. semester. Der er enighed om, at dette problem knytter sig til emnet 'sundhed og sygdom', hvilket er den samme problematik som beskrevet ovenfor vedrørende konstruktiv feedback. Uddannelsen arbejder videre med dette. Der er ikke yderligere kommentarer fra uddannelsesudvalget.

Uddannelsen scorer også lavt på kategorien ***forskningsbaseret***, men det er heller ikke målet med uddannelsen, at der skal bedrives forskning. Uddannelsesudvalget tilføjer dog, at de studerende, kan møde forskere i praktikken.

Uddannelsen har arbejdet med spørgsmålet: ***Hvordan kan vi arbejde med trivslen?***

Uddannelsen ønsker altid at have fokus på trivsel, og af undersøgelsen ses det, at der er studerende, der ikke ved, hvor de kan søge hjælp, selvom de har brug for det. Hvordan kan vi handle på dette?

Det er en stor opgave at sikre trivslen for alle. De studerende kommer med mange forskellige baggrund og familiekonstellationer, og det betyder også, det kan være svært at ramme alle. Uddannelsen har i forlængelse heraf bedt studierådet tage to følgende punkter med tilbage til holdet;

- Hvordan kan vi tydeliggøre, hvor man kan finde hjælp?
- Hvordan kan vi arbejde med trivslen i uddannelsen med udgangspunkt i ovenstående viden?

Uddannelsen har allerede igangsat et tiltag i forhold til, at de studerende cirka midtvejs i deres praktik får tilsendt en mail fra studievejlederne med kontaktinformation mm. Der er samtidigt udsendt en mail i forhold til, at der ikke ændres i skemalagte lektioner. Det skal forstået således, at der ikke ændres i

den planlagte struktur, medmindre det er initieret af en lektor eller adjunkt. Dette håber uddannelsen også er med til at skabe ro på strukturen for nogen og ikke skabe uro på holdene.

Der bliver spurgt til spørgsmålet vedrørende: 'Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse' og de 28 % som følger sig bekymret. Uddannelsens tilføjer, at det kan være knyttet til de studerende, som blev færdige senest, og der i den forbindelse var ansættelsesstop. Der er også studerende, der har skiftet spor og har været i job tidligere, som kan have udfordret dem. Der er i uddannelsesudvalget enighed om, at der kan være nogle skævheder i forhold til, hvornår man bliver færdig og hvor hurtigt dimittenderne kommer i job efterfølgende.

Thea tilføjer, at HK-karrierer kan bidrage med hjælp til strukturen i ansøgninger og hvordan man kan præsentere sig til en jobsamtale.

6. Uddannelsesudvalgene bidrager til UCNs temaspor 'UCN's fremtidige udbud og uddannelsesportefølje' i vores strategiudviklingsproces

6.1 Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalgene ved UCN er inviteret til aktivt at deltage i UCN's strategiudviklingsproces. Som vigtige samarbejdspartnere for UCN har uddannelsesudvalget en unik indsigt og ekspertise, der kan bidrage til at forme vores fremtidige mål og ambitioner.

I bedes læse vedhæftede bilag, som vil danne udgangspunkt for punktet.

6.2 Bilag

Bilag 2	Drøftelse i uddannelsesudvalg som kan give input til temaspor 'UCN's fremtidige udbud og uddannelsesportefølje'
---------	---

6.3 Referat

Hvordan udbyder vi vores uddannelsesportefølje?: Der er en oplevelse af, at udvalget ikke har et kvalificeret bud på dette.

Hvilke gode spørgsmål skal vi stille os selv for at udvikle UCN's udbud til fremtiden?: Er det muligt at bevæge sig på deltid i de formaliserede uddannelsessystemer i fremtiden? Kan der skabes mere fleksibilitet i uddannelsessystemet uden fleksibiliteten kommer til at være et bånd for de studerendes forståelse af arbejdsmarkedet?

Hvordan ser arbejdsmarkedet ud om 10 år?: Der er en formodning om, at teknologi overtager eller måske i højre grad bidrager til opgaveløsningen. Der kommer mere telemedicin. Flere af sundhedsvæsnets opgaver bliver varetaget af kommunerne og opgaverne bliver løst i borger/patients eget hjem.

Hvordan sikrer vi et UCN, der imødekommer både individuelle ønsker og behov for livslang læring og arbejdsmarkedets behov?:

7. Efter- og videreuddannelse af lægesekretærer/SAK'ere v/Marianne Stage & Louise Møller

7.1 Sagsfremstilling

Vi undersøger på uddannelsen forskellige muligheder for efter- og videreuddannelsesaktiviteter, hvilke vil blive præsenteret, for en fælles kvalificering.

7.2 Referat

Der har været en dialog med UCN Act2learn i forhold til opkvalificeringsmuligheder. Marianne har en lektion, hvor hun taler med de studerende om deres muligheder. Det har tidligere været sådan, at det har været top-up uddannelserne, som har været præsenteret som en mulighed. I dialogen med UCN Act2learn er flere muligheder dog blevet præsenteret:

- Diplomuuddannelse i Ledelse. Uddannelsen består af 3 obligatoriske moduler (30 ects) og 3 valgfrie (15 ects) moduler samt afgangprojekt (15 etcs)
- Diplomuuddannelse offentlig forvaltning og administration. Uddannelsen består af 3 obligatoriske moduler (30 ects) og 3 valgfrie (15 ects) moduler samt afgangprojekt (15 etcs)
- Relevante udbud på VIA – selv undersøge dette forhold

Der kan også laves en fleksibel diplomuddannelse, hvor der kan inddrages forskellige moduler. Det kræver, at der laves en uddannelsesplan med en studievejleder ved UCN Act2learn.

På mødet bliver det også drøftet, at hvis uddannelsen har studerende, der falder fra, kan der eksempelvis tilbydes et forløb i jura til kursister. Det kan tilbydes gennem tompladsordningen. Der bliver spurgt til, hvad de studerende ønsker at læse videre til? Oplevelsen er, at de studerende italesætter det lidt uklart, men de studerende er også interesseret i, hvordan de kan blive vejleder for kommende studerende. De studerende er meget optaget af deres eget fag og hvordan mulighedsrummet er. Under punktet er der ligeledes en dialog i forhold til, hvordan lægesekretærer eventuelt kan opkvalificere sig til sundhedsadministrative koordinatore. Det bliver kort gennemgået på mødet, og samtidigt bliver der drøftet, hvordan en sådan ordning kunne være udformet.

8. Eksamensform på 2. og 5. semester – skriftlige stedprøver v/Louise Møller

8.1 Sagsfremstilling

Uddannelsen har drøftet eksamensformen på 2. og 5. semester i forlængelse af brugen af Chat-GPT. Uddannelsen foreslår, at eksamen fremover kun vil være med fysiske hjælpemidler. Emnet har også været behandlet på studierådsmødet d. 12. marts.

Under dette punkt vil den formulering, der kan blive tilføjet til studieordningen, blive præsenteret. Denne ændring ønskes drøftet.

8.2 Referat

Uddannelsen har en stærk formodning om, at chat-gbt bliver anvendt i eksamenerne på 2. og 5. semester. Dette har ført til en drøftelse af eksamensformen. Uddannelsens ansvar er at sikre, at de studerende bliver afprøvet i læringsudbyttet. Derfor laves der en ændring i studieordningen, så det fremgår: *'Eksamen er med hjælpemidler, undtagen online hjælpemidler.'* Uddannelsen er opmærksom på, at der kan være studerende, som har tilladelse til at bruge online værktøjer på grund af funktionsnedsættelser. Der er enighed om, at der skal arbejdes videre med at tilføje den præsenterede formulering til studieordningen. Det er vigtigt at fokusere på offline brugen af OneNote i introduktionen til eksamen. Dette vil blive inkluderet i lektionen vedr. introduktion til eksamen.

Uddannelsen kan på nuværende tidspunkt ikke tjekke, om der bliver brugt chat-gbt. Forskellige eksamensformer har været drøftet, blandt andet at gøre den mundtligt, men det vil være meget ressourcekrævende at holde eksamenerne mundtligt. Ændringen vil være gældende fra 2. semester i efteråret.

Der bliver spurgt til hvornår der er reeksamen? Det er forskelligt, fordi man ikke må forringe den studerendes forsøg til kommende eksamen. De studerende kan være 60-ETCS bagud.

9. Reform af velfærdsuddannelserne v/Louise Møller

9.1 Sagsfremstilling

Det vi ved på nuværende tidspunkt om kommende reformarbejde, vil blive præsenteret.

9.2 Referat

Reformen er endnu ikke kommet.

10. Næste møde

Næste møde i uddannelsesudvalget den 10. september 2024.
Årsmøde for uddannelsesudvalg den 1. november 2024.

11. Eventuelt