

Uddannelsesplan for Bavnehøj Skole, Aarhus

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang.

I del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen.

I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	3
Skolen som uddannelsessted	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	4
Praktiske informationer	4
Del 2:	5
Særligt om 1. årgang	5
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som den medvirkende iagttager	5
Mål	5
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
Praktikdage 1:	6
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	7
Praktikdage 2:	8
Andre studieaktiviteter	8
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	8
Særligt om 2. års praktik	9
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som den undersøgende deltager	9
Mål	9
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	9
3 ugers blokpraktik efterår:	10
3-ugers blokpraktik forår:	11
Andre studieaktiviteter	11
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	11
Særligt om 3. årgang	12
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som den reflekterende udøver	12
Mål	12

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	12
6 ugers blokpraktik	12
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13
Særligt om 4. årgangs praktik	14
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som den selvstændige og velbegrundede initiativtager.....	14
Mål	14
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	14
Andre studieaktiviteter	14
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	14

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Bavnehøj Skole er en almindelig folkeskole med ca. 700 elever beliggende syd for Århus.

Vi binder lokalsamfundet sammen med glæde, mod, respekt og fællesskab i hverdagen. Det er vores værdier, og det gennemsyrrer vores arbejde, vores undervisning, SFO'en og ikke mindst måden vi møder vores elever på.

Vores skole har fokus på et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til alle og hvor eleverne lærer og trives.

Vi arbejder professionelt med både elevernes faglige progression, og samtidig har vi også et stort fokus på det gode fællesskab.

Foruden et velfungerende samarbejde med skolebestyrelsen, ser vi forældrene som en vigtig samarbejdspartner, som bakker op om skolen og vores værdier.

Vores lederteam består af;

Rasmus Dalager Jørgensen, konstitueret skoleleder

Jens Bech Pedersen, pædagogisk leder i indskolingen (0. - 1. årgang, SFO)

Sidsel Raskmark, pædagogisk leder på mellemtrinnet (2. - 5. årgang)

Susanne Andersen, konstitueret pædagogisk leder i udskolingen (6. - 9. årgang)

Gitte Hansen, adm. Leder

Derudover:

Maiken Tjørnelund Vinther, uddannelsesansvarlig

Thomas Christian Jensen, IT ansvarlig

På vores hjemmeside kan I læse mere om ovenstående: <https://bavnehoejskole.aarhus.dk/>

Skolen som uddannelsessted

Den studerende på skolen

På Bavnehøj Skole sætter vi stor pris på at have studerende. Vi tager vores rolle som uddannelsesskole meget seriøst og bestræber os på, at I får et realistisk billede af, hvad det vil sige at være lærer på en folkeskole som vores.

Vi fokuserer på, at I skal have mulighed for at udøve, udvikle og udfordre jeres kompetencer indenfor undervisning og andre læreropgaver. Dette betyder også, at der i løbet af studieårene vil blive krævet mere og mere efterhånden, som I får mere erfaring i praksis.

I vil derfor møde lærerjobbet mange forskellige og spændende sider, og vi lærere tager ansvaret for, at du vil føle dig velkommen og som en del af lærerstaben.

Krav til de studerende

Foruden ajour-førelse via aula, stilles der de samme krav til jer som til skolens øvrige medarbejdere. Herunder bl.a. at I møder til tiden senest kl. 7.50 hver dag, medmindre man er syg eller har anden fraværsgrund. I tilfælde af sygdom skal I ringe til vikardækkeren på tlf. 61968569 mellem kl. 6.15-6.30 og melde sig syg. I skal desuden også informere jeres uddannelseslærer, uddannelsesansvarlig og evt. gruppe.

I praktikperioden skal I arbejde med:

Forberedelse, undervisning, efterbehandling, iagttagelse af andres undervisning og vejledning med både uddannelseslæreren og uddannelsesvejlederen.

Der forventes desuden, at I deltager på teammøder, årgangsmøder, fagudvalgsmøder og lærermøder, som er placeret hver onsdag eftermiddag.

Derudover skal I deltage i skole-hjem samtaler, elevstyrede lærings samtaler, forældremøder og p-møder, som kan ligge udenfor tilstedeværelsen.

I skal derfor være forberedte på en fleksibel arbejdsuge og kunne deltage i aftenmøder.

I skal gå ud fra, at eventuelt fritidsarbejde om eftermiddagen i praktikperioderne kan være svært at få til at hænge sammen. Praktik ses som et fuldtidsarbejde med mødepligt, og hvor man møder til de aftalte tider.

I har tavshedspligt. Det er derfor meget vigtigt at det respekteres, således at de mange vigtige informationer om elever og forældres personlige forhold ikke offentliggøres.

I skal fremstå som rollemodeller over for eleverne. Det er derfor vigtigt, at I er præsente - både i jeres valg af tøj men også som person. I skal være nærværende med eleverne i undervisningen, og indtagelse af medbragte søde sager hører sig ikke til sammen med eleverne. Herudover skal mobiltelefoner gemmes væk i undervisningen. Vi er ikke venner med eleverne, vi er voksne. I skal derfor se jeres forhold til eleverne som en lærer/eleveforhold, hvor I fremstår som en voksen, faglig autoritet.

Forventninger til de studerendes faglige kompetencer

I skal være velforberedte til både undervisning, møder og vejledning. Det betyder, at I har forberedt jeres undervisning ud fra aftaler, der er lavet med uddannelseslæreren, vejlederen og evt. jeres praktikgruppe. Det er desuden en forventning, at I opstiller konkrete, individuelle mål for praktikperioden.

I forbindelse med vejledning er der forventning om, at I har gjort jer nogle overvejelser over dagsorden og hvilke fokuspunkter I ønsker vejledning i.

I skal også være bevidste om, at man i praktikken er en del af en arbejdskultur, og at denne kan være anderledes, end den som I er vant til fra læreruddannelsen. I skal derfor også tage ansvar for egen læring og praktikperioden generelt.

I skal være opmærksomme på jeres medansvar for gruppen som et team, der udvikler sig sammen og har mulighed for at vejlede hinanden.

Hvis I som studerende eller gruppe løber ind i vanskeligheder og udfordringer, som man ikke selv kan løse, kontakter man enten sin uddannelseslærer, uddannelsesvejlederen eller vores leder, som er ansvarlig for praktikken.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Som studerende får man udleveret en Chromebook, som skal bruges i praktikken samt nøgler hos skolens administrative medarbejdere.

Skolens IT-ansvarlig holder et møde i starten af blok-praktikken og hjælper med opsætning, så de har adgang til bl.a. Aula mm.

På skolen er der tilstedeværelsestid på 35 timer.

I tilfælde af sygdom skal I ringe til vikardækkeren på tlf. 61968569 mellem kl. 6.15-6.30 og melde sig syg.

Raskmelding sker til skolens kontor på 87136160, helst inden kl. 13.00.

Skolen indhenter oplysninger om den studerendes straffeattest/børneattest, som den studerende skal underskrive på kontoret, hvor de også skriver under på en tavshedserklæring. Endvidere skal den studerende validere sig ifht. IT-oprettelse.

Bavnehøj Skole følger Århus kommunes regler for GDPR.

Hvis man ønsker videooptagelser, skal klassens lærere og forældre informeres og have mulighed for at ønske, at deres barn ikke filmes. Læreruddannelsens platforme benyttes til opbevaring af videooptagelser, sletning af disse m.m. Videooptagelser må ikke gemmes på egne devices og skal slettes med det samme, hvis fx man benytter egen mobiltelefon til at optage med.

Se evt. Praktikhåndbogen for yderligere informationer.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning:

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere små undervisningssekvenser i samarbejde med deres gruppe og uddannelseslæreren.

Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser.

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger en stamklasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan lærerne agerer i skolehverdagen.

De studerende observerer også trivsel i klassen og relationen mellem lærer/elever.

Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

De studerende vil løbende mødes med den uddannelsesansvarlige, som ligeledes vil byde dem velkommen på skolen den første praktikdag. Her vil der være et særskilt program.

Praktikgruppearbejde:

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver:

De studerende introduceres for periodens andre læreropgaver end undervisning. Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning:

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb i samarbejde med deres gruppe og uddannelseslæreren.

Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser.

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger stamklassen i praktikugerne og fokuserer på, hvordan lærerne agerer i skolehverdagen.

De studerende observerer også trivsel i klassen og relationen imellem lærer/elever.

Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

De studerende har også mulighed for at observere og deltage i andre klasser i andre fag med fokus på bl.a. at blive inspireret af, hvilke undervisningsfag de vil vælge på 2. år. Dette aftales i samarbejde med den uddannelsesansvarlige.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikugerne. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Det er de studerende, der sætter dagsordenen til vejledningssamtalerne.

De studerende vil også løbende mødes med den uddannelsesansvarlige,

Praktikgruppearbejde:

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver:

De studerende introduceres for periodens andre læreropgaver end undervisning. Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemssamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter.

Praktikdage 2:

Undervisning:

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser i samarbejde med deres gruppe og uddannelseslæreren.

Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser.

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger klassen i praktikdagene og fokuserer på, hvordan lærerne agerer i skolehverdagen.

De studerende observerer også trivsel i klassen og relationen imellem lærer/elever.

Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

De studerende har også mulighed for igen at observere og deltage i andre klasser i andre fag med fokus på at blive inspireret af, hvilke undervisningsfag de vil vælge på 2. år.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde:

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den egentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver:

De studerende deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning. Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter.

Andre studieaktiviteter

De studerende vil i løbet af praktikken bl.a. stifte bekendtskab med skolens ressource-center, som varetager:

Ordblindhed

AKT (adfærd, kontakt, trivsel)

DSA (Dansk-som-andetsprog)

Mellemformer (special indsats med elever med særlige behov).

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

På hver årgang vil skolen være i kontakt med Campus ifht. løbende evaluering af praktikforløbet. Hensigten med samarbejdet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende evt. skal have fokus på i sin nuværende praktik samt den kommende praktik på 3. år.

Kontakten mellem campusarena og skolearena foregår primært gennem den uddannelsesansvarlige.

Det er også den uddannelsesansvarlige som deltager i samarbejdsgruppemøder og workshops.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning:

Der tilstræbes, at de studerende følger den samme klasse og uddannelseslærer, som de var tilknyttet på 1. år, medmindre der udfordringer med dette.

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere større undervisningsforløb i samarbejde med deres gruppe og uddannelseslæreren.

Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser.

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger klassen i praktikugerne og fokuserer igen på, hvordan lærerne agerer i skolehverdagen.

De studerende observerer også trivsel i klassen og relationen imellem lærer/elever.

Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

De studerende har også mulighed for at observere og/eller undervise i andre klasser i deres andet undervisningsfag. Dette aftales i samarbejde med den uddannelsesansvarlige.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikugerne. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Det er de studerende, der sætter dagsordenen til vejledningssamtalerne.

Praktikgruppearbejde:

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver:

De studerende introduceres for periodens andre læreropgaver end undervisning. Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning:

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere større undervisningsforløb i samarbejde med deres gruppe og uddannelseslæreren.

Der aftales med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de planlægger og underviser.

Undervisningsforløbet tager stadigvæk udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger klassen i praktikugerne og fokuserer igen på, hvordan lærerne agerer i skolehverdagen.

De studerende observerer også trivsel i klassen og relationen imellem lærer/elever.

Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

De studerende har stadigvæk mulighed for at observere og deltage i andre klasser i andre fag. Her har de også mulighed for at observere og blive inspireret med fokus på deres 2. års prøve.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikugerne. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Det er de studerende, der sætter dagsordenen til vejledningssamtalerne.

Praktikgruppearbejde:

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver:

De studerende introduceres for periodens andre læreropgaver end undervisning. Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter.

Andre studieaktiviteter

De studerende vil i løbet af praktikken stifte bekendtskab med skolens ressource-center, som de ikke på 1. år har haft mulighed for.

Ordblindhed

AKT (adfærd, kontakt, trivsel)

DSA (Dansk-som-andetsprog)

Mellemformer (special indsats med elever med særlige behov).

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Skolen er i kontakt med Campus ifht. løbende evaluering af praktikforløbet. Hensigten med samarbejdet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende evt. skal have fokus på i sin kommende praktik på 3. år.

Kontakten mellem campusarena og skolearena foregår primært gennem den uddannelsesansvarlige.

Det er også den uddannelsesansvarlige som primært deltager i samarbejdsgruppemøder.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Besøgsdagene:

Der aftales på besøgsdagene med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de studerende planlægger og underviser.

De studerende vil også her skulle stille egne mål for praktikken ifht. hvad der har været i fokus på 2. år.

Undervisning:

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et sammenhængende undervisningsforløb i samarbejde med uddannelseslæreren. Undervisningen begynder den første praktikdag og de studerende observerer ikke i denne praktik.

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start.

De studerende fungerer som delvist kontaktlærer for klassen. Det er derfor vigtigt både at have fokus på det faglige, fællesskabet i klassen og generel trivsel blandt eleverne. De studerende afholder derfor også løbende elevsamtaler og fungerer som kulturbærer og rollemodel for eleverne. Desuden vil de studerende være i kontakt med forældrene og kommunikere med dem på lige fod med uddannelseslæreren.

Observation og andre undersøgelser:

Gennem socialt samspil med kolleger får de studerende viden om skolen som en fællesskabende institution. De studerende skal i denne praktik reflektere over egen praksis og benytte sig af erfaringer fra de tidligere praktikker.

Det forventes, at de studerende selv tager initiativ og har lysten til at afprøve og introducere skolen for, hvad de har lært på campus.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikugerne. Det er de studerende, der sætter dagsordenen til vejledningssamtalerne og skal tænke vejledning som mere reflekterende, der går begge veje. Det er vigtigt, at vejledningen bliver benyttet til at forholde sig analytisk og forene teori og praksis.

Praktikgruppearbejde:

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver:

De studerende introduceres for periodens (uge 5-11) andre læreropgaver end undervisning. Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter. De studerende varetager også de arbejdsområder, som tilknytter sig en kontaktlærer, såsom forældrebreve.

Andre studieaktiviteter

De studerende vil i løbet af praktikkens 1. og 2. år have stiftet bekendtskab med skolens ressource-center:

Ordblindhed

AKT (adfærd, kontakt, trivsel)

DSA (Dansk-som-andetsprog)

Mellempormer (special indsats med elever med særlige behov).

I tilfælde af, at de ikke har haft muligheden herfor, bliver de introduceret for dem på 3. år.

De vil desuden få mulighed for at observere afgangsprøver på 8. og 9. årgang, hvis det passer ind i deres skema på Campus.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Skolen er i kontakt med Campus ifht. løbende evaluering af praktikforløbet. Hensigten med samarbejdet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende evt. skal have fokus på i sin kommende praktik på 4. år.

Kontakten mellem campusarena og skolearena foregår primært gennem den uddannelsesansvarlige.

Det er også den uddannelsesansvarlige som primært deltager i samarbejdsgruppemøder.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

Samarbejde mellem campusarena og skolearena