

## Bilag til dagsorden: Uddannelsesudvalg – innovation og entrepreneurship

### Bilag 2: Data vedr. digitale kompetencer

#### Pkt. 4: Tema: Digitalt mindset

Bilaget indeholder data vedrørende studerende og dimittenders digitale kompetencer samt input fra FremKom4. Pba. uddannelsens kvalitetsarbejde skal uddannelsens igangsætte en indsats omkring at udvikle de studerendes digitale mindset med henblik på at matche aftagerfeltets behov for digitale kompetencer – herunder at se ind i anvendelsen af AI på uddannelsen.

### Indhold

<b>1. Danmarks studieundersøgelse .....</b>	<b>2</b>
1.1. UCN-spørgsmål om digitale kompetencer – studerende .....	2
1.2. UCN-spørgsmål om digitale kompetencer – dimittender .....	2
<b>2. Praktikstedernes vurdering af studerendes digitale kompetencer .....</b>	<b>3</b>
2023 Praktikstedernes vurdering af studerendes digitale kompetencer .....	3
2022 Praktikstedernes vurdering af studerendes digitale kompetencer .....	3
<b>3. Indsigter fra FremKom4: Nordjyllands kompetencedagsorden .....</b>	<b>4</b>
Digitalisering og automatisering: Paratheden er forskellig .....	4

## 1. Danmarks studieundersøgelse

Hvert andet år udarbejder Uddannelses- og Forskningsministeriet kvalitetsmålinger via spørgeskemaer til studerende og dimittender<sup>1</sup>. I tillæg til spørgsmålene, som ministeriet har besluttet, har UCN valgt at spørge ind til digitale kompetencer hos både studerende og dimittender, som en del af undersøgelsen. Spørgsmålene er besvaret sidst på året i 2023 og 2021. Dimittendmålingen er udsendt første gang i 2023.

### 1.1. UCN-spørgsmål om digitale kompetencer – studentermålingen

Studerende er blevet bedt om at svare på hvor enige eller uenige de er i følgende udsagn på en 5-punktsskala, hvor helt uenig er 1 og helt enig er 5.

Overskrift	2021	2023
<b>☐ Digitale kompetencer (gennemsnit)</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>
Jeg har fået forståelse for, hvordan forskellige digitale teknologier bruges i praksis inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor	3,9	3,6
Jeg har lært at bruge de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor	3,8	3,5
Jeg har lært at vurdere de fordele og ulemper, der er ved de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor	3,8	3,7

Spørgeskemaet er sendt til både 1. semester- og 3. semesterstuderende. I 2021 var der 61 besvarelser (70 %), og i 2023 var der 45 besvarelser (60 %)

### 1.2. UCN-spørgsmål om digitale kompetencer – dimittendmålingen

Dimittenderne er blevet bedt om at svare på hvor enige eller uenige de er i følgende udsagn på en 5-punktsskala, hvor helt uenig er 1 og helt enig er 5.

Spørgsmål	2023
Min uddannelse har givet mig kompetencer til at bruge digitale teknologier indenfor den profession eller det erhverv, jeg har uddannet mig indenfor.	3,5

Spørgeskemaet er sendt til 148 dimittender, som er dimitteret mellem 2020 og 2022, og er besvaret af 40 dimittender. Dvs. at svarprocenten er 27 %

<sup>1</sup> NB: Studentermålingen blev drøftet på uddannelsesudvalgsmødet d. 8. marts og dimittendmålingen 2023 er vedhæftet dagens møde som bilag 1.

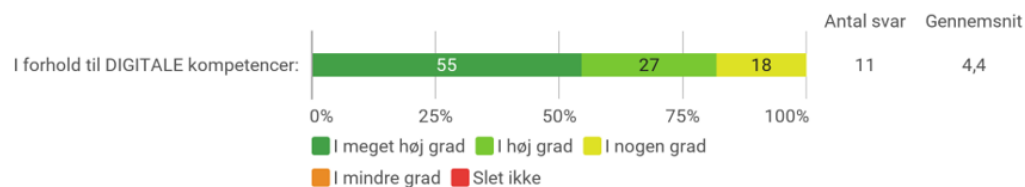
## 2. Praktikstedernes vurdering af studerendes digitale kompetencer

Uddannelserne på UCN er selv ansvarlige for at indhente praktikvirksomhedernes evaluering og har metodefrihed. De studerendes praktikforløb på innovation og entrepreneurship foregår hovedsageligt enten i egen virksomhed via UCN Next Step eller i en praktikvirksomhed. Det varierer fra årgang til årgang, hvor mange studerende, som vælger at være i praktik i etablerede virksomheder. Der udsendes en evaluering via SurveyXact til praktikvirksomhederne efter lignende skabelon som de øvrige overbygningsuddannelser på UCN Business.

Den seneste praktikstedsevaluering er fra efteråret 2023 og er udsendt til 12 virksomheder. Der er 11 virksomheder, som har svaret på en 5-punktsskala i hvilken grad praktikanten matchede deres forventninger ift. digitale kompetencer.

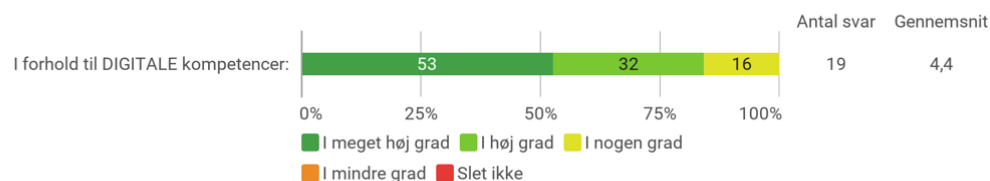
### 2023 Praktikstedernes vurdering af studerendes digitale kompetencer

#### I hvilken grad matchede praktikanten til dine/jeres forventninger



### 2022 Praktikstedernes vurdering af studerendes digitale kompetencer

#### I hvilken grad matchede praktikanten til dine/jeres forventninger?



Praktikstedsevalueringen i 2022 blev udsendt til 19 virksomheder, og alle virksomheder svarede.

### 3. Indsigter fra FremKom4: Nordjyllands kompetencedagsorden

#### Digitalisering og automatisering: Paratheden er forskellig<sup>2</sup>

Digitaliseringen og automatiseringen er ikke en ny driver for omstilling i Nordjylland, men resultaterne fra analyserne i FremKom4 bekræfter, at digitaliseringen og automatiseringen fortsat har betydning for, hvilke kompetencer de nordjyske arbejdspladser vil efterspørge i fremtiden. Der kan sondres mellem tre typer af såkaldte STEM-kompetencer, der kan understøtte digitalisering og automatisering. De fremgår af figur 6.

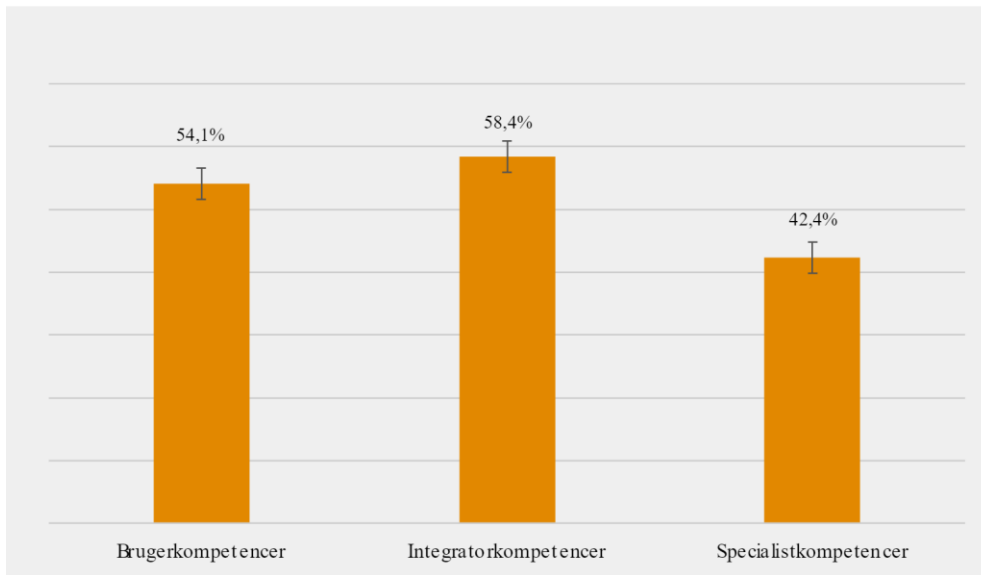
#### Figur 6: Definition af STEM-kompetencer



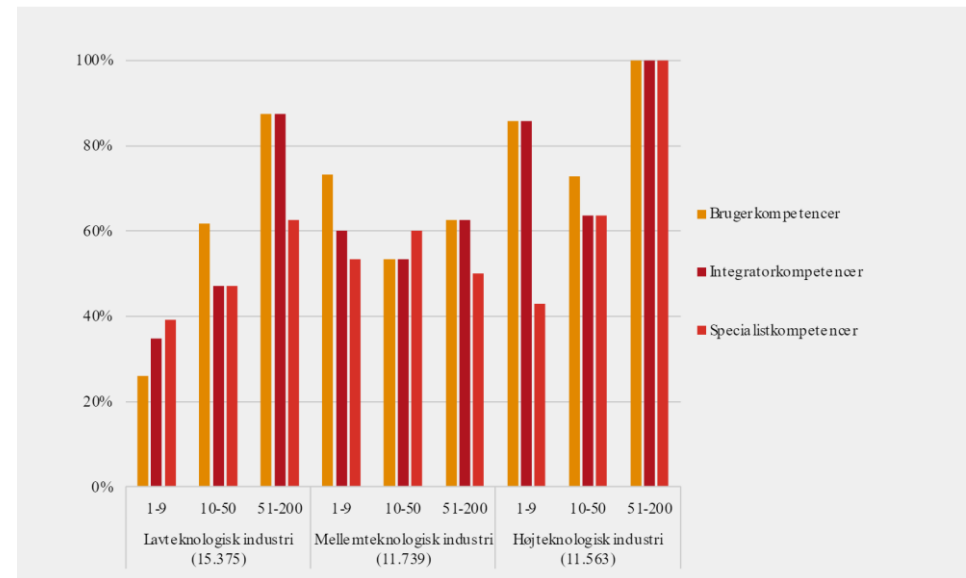
Det er særligt integratorkompetencer og herefter brugerkompetencer, de nordjyske arbejdspladser vil efterspørge de næste fem år. Der er signifikant større efterspørgsel efter disse to typer STEM-kompetencer sammenlignet med specialistkompetencerne. Det kan ses i figur 7. Det tegner et billede af et nordjysk arbejdsmarked, der har behov for at kunne anvende stadigt mere avancerede teknologiske og digitale løsninger på en måde, som er gennemtænkt i forhold til processerne og arbejdsopgaverne på arbejdspladserne. Specialistkompetencer er typisk noget, de fleste får adgang til via underleverandører, medmindre man er en større virksomhed eller institution, der har en kapacitet til at kunne udvikle egne løsninger, eller selv er en leverandør af for eksempel IT-løsninger.

<sup>2</sup> Uddrag af [Nordjyllands Kompetencedagsorden – FremKom4 - Mini hovedrapport April 2022](#), s.11-14

**Figur 7:** Andel af arbejdspladser, der mener, at de forskellige STEM-kompetencer bliver mere eller meget mere vigtige



**Figur 8:** Andel af lav- mellem- og højteknologiske industrivirksomheders vurdering af STEM-kompetencer som vigtige, fordelt efter størrelsesgruppe



Selvom der er sektormæssige forskelle, så tegner der sig generelt et billede af, at bruger- og integratorkompetencer er de mest efterspurgte STEM-kompetencer. Der er også forskellige grader af digitaliserings- og automatiseringsmodenhed, som typisk hænger sammen med arbejdspladsernes størrelse i den forstand, at større arbejdspladser typisk er mere modne. I bestemte sektorer, for eksempel industrien, hvor digitalisering og automatisering er en stærk driver, er der væsentligt færre blandt de mindste virksomheder inden for den lavteknologiske industri, der angiver, at de tre typer STEM-kompetencer bliver vigtigere. Det ses i figur 7. Det kan tyde på, at digitaliseringsparathed er lavere i denne gruppe af virksomheder. Det samme mønster findes dog ikke hos de mindre virksomheder i den mellem- og højteknologiske sektor.

Arbejdspladserne giver udtryk for, at bruger- og integratorkompetencerne er vigtige for at få de digitale løsninger til at virke og høste de forretningsmæssige gevinster ved dem. Integratorkompetencer kan være med til at sikre, at digitale løsninger understøtter de forretningsmæssige processer og de medarbejdere, der skal anvende de digitale løsninger.

Uddrag af [Nordjyllands Kompetencedagsorden – FremKom4 - Mini hovedrapport April 2022](#), s.11-14