

Bioanalytikeruddannelsen

Studieordning

Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik
Bachelor of Biomedical Laboratory Science

Institutionel del
Gældende fra februar 2023



PROFESSIONSHØJSKOLEN

Indhold

1.	Studieordning, institutionel del for Bioanalytikeruddannelsen	6
2.	Oversigt over uddannelsen.....	7
3.	Eksameners form og tidsmæssige placering	8
4.	Bioanalytikeruddannelsens semestre	8
4.1	Første semester.....	8
4.1.1	Indhold og undervisningsprog	8
4.1.2	Mål for læringsudbytte	9
4.1.3	ECTS-omfang.....	10
4.1.4	Antal eksamener.....	10
4.2	Andet semester.....	10
4.2.1	Indhold og undervisningsprog	10
4.2.2	Mål for læringsudbytte	11
4.2.3	ECTS-omfang.....	11
4.2.4	Antal eksamener.....	12
4.3	Tredje semester	12
4.3.1	Indhold og undervisningsprog	12
4.3.2	Mål for læringsudbytte	12
4.3.3	ECTS-omfang.....	13
4.3.4	Antal eksamener.....	13
4.4	Fjerde semester	13
4.4.1	Indhold og undervisningsprog	13
4.4.2	Mål for læringsudbytte	14
4.4.3	ECTS-omfang.....	15
4.4.4	Antal eksamener.....	15
4.5	Femte semester	15
4.5.1	Indhold og undervisningsprog	15
4.5.2	Mål for læringsudbytte	15
4.5.3	ECTS-omfang.....	16

4.5.4	Antal eksamener.....	16
4.6	Sjette semester	17
4.6.1	Indhold og undervisningssprog	17
4.6.2	Mål for læringsudbytte	17
4.6.3	ECTS-omfang.....	18
4.6.4	Antal eksamener.....	18
4.7	Syvende semester	19
4.7.1	Indhold og undervisningssprog	19
4.7.2	Mål for læringsudbytte	19
4.7.3	ECTS-omfang.....	20
4.7.4	Antal eksamener.....	21
5.	Uddannelsens eksamener.....	21
5.1	Eksamen på første semester.....	21
5.1.1	Tidsmæssige placering	21
5.1.2	ECTS	21
5.1.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	21
5.1.4	Krav og forventninger til praktikken gennemførelse	22
5.1.5	Eksamen tilrettelæggelse	22
5.1.6	Bedømmelse	22
5.1.7	Re-eksamen og sygeeksamen.....	23
5.2	Eksamen på andet semester	23
5.2.1	Tidsmæssig placering	23
5.2.2	ECTS	24
5.2.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	24
5.2.4	Eksamen tilrettelæggelse	24
5.2.5	Bedømmelse	25
5.2.6	Re-eksamen og sygeeksamen.....	26
5.3	Eksamen på tredje semester	26
5.3.1	Tidsmæssig placering	26
5.3.2	ECTS	26
5.3.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	26
5.3.4	Krav og forventninger til praktikken gennemførelse	26

5.3.5	Eksamen tilrettelæggelse	26
5.3.6	Bedømmelse	27
5.3.7	Re-eksamen og sygeeksamen	28
5.4	Eksamen på fjerde semester	28
5.4.1	Tidsmæssig placering	28
5.4.2	ECTS	28
5.4.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	28
5.4.4	Eksamens tilrettelæggelse	28
5.4.5	Bedømmelse	29
5.5	Eksamen på femte semester	30
5.5.1	Tidsmæssig placering	30
5.5.2	ECTS	30
5.5.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	30
5.5.4	Eksamen tilrettelæggelse	30
5.5.5	Bedømmelse	31
5.5.6	Re-eksamen og sygeeksamen	32
5.6	Eksamen på sjette semester	32
5.6.1	Tidsmæssig placering	32
5.6.2	ECTS	32
5.6.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	32
5.6.4	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse	32
5.6.5	Eksamen tilrettelæggelse	32
5.6.6	Bedømmelse	34
5.6.7	Re-eksamen og sygeeksamen	35
5.7	Eksamener på syvende semester	35
5.7.1	Eksamen på valgfrie elementer på 7. semester	35
5.7.2	Tidsmæssig placering	35
5.7.3	ECTS	35
5.7.4	Eksamen tilrettelæggelse	35
5.7.5	Bedømmelse	36
5.8	Bacheloreksamen på 7. semester	37
5.8.1	Tidsmæssig placering	37

5.8.2	ECTS	37
5.8.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	37
5.8.4	Eksamen tilrettelæggelse	37
5.8.5	Bedømmelse	39
5.8.6	Re-eksamen og sygeeksamen	39
6.	Generelle forhold ved eksamener	40
6.1	Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt	40
6.1.1	Mødepligt	40
6.1.2	Deltagelsespligt	40
6.1.3	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .	40
6.1.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav	41
6.1.5	Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.	41
7.	Fremmedsprog	42
8.	Særlige prøvevilkår	42
9.	Kriterier for vurdering af studieaktivitet	43
10.	Anvendte undervisnings- og arbejdsformer	43
11.	Fagelementer som kan gennemføres i udlandet	44
12.	Merit	44
12.1	Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution	44
12.2	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.	44
12.3	Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning	44
12.4	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit	45
13.	Dispensation	45
14.	Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser	46
15.	Bilag	47

1. **Studieordning, institutionel del for Bioanalytikeruddannelsen**

Studieordningen for uddannelsen består af to dele (regelsamlinger):

- Den nationale del af studieordningen, der er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelsen.
- Den institutionelle del af studieordningen, der er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov.

Denne institutionelle del af uddannelsens studieordning er udarbejdet i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Følgende afsnit i Eksamensregler UCN's grunduddannelser udgør en allonge til denne institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra prøver
- Afsnit 13 - Eksamensklage og anke
- Afsnit 14.1 - Brug af egne og andres arbejder
- Afsnit 14.2 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Eksamen og prøve anvendes synonymt i denne institutionelle del af studieordningen.

2. Oversigt over uddannelsen

Der er studiestart to gange om året.

Semester					
1.	Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS) ¹		Klinisk uddannelse (9 ECTS) ²	Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS)	Intern teoretisk eksamen
2.	Teoretisk undervisning (29 ECTS)	1 ECTS	Teoretisk undervisning (29 ECTS)		Ekstern teoretisk eksamen
3.	Klinisk uddannelse (30 ECTS) ³				Intern klinisk eksamen
4.	Tværprofessionelt forløb (6 ECTS)	Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS) ⁴			Intern teoretisk eksamen
5.	Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS) ⁵				Ekstern teoretisk eksamen
6.	Klinisk uddannelse (30 ECTS) ⁶				Intern klinisk eksamen
7.	Valgfrit element ⁷ (10 ECTS)	BA-projekt	Klinisk uddannelse (5 ECTS)	Udarbejdelse af bachelorprojekt (15 ECTS)	Ekstern Bacheloreksamen

Uddannelsens nationale fagelementer er beskrevet i den nationale del af studieordningen.

¹ Heri indgår 1 tværprofessionelt ECTS

² Heri indgår 1 tværprofessionelt ECTS

³ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS.

⁴ Heri indgår 6 tværprofessionelle ECTS

⁵ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS

⁶ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS

⁷ Afsluttes med aflevering af skriftligt produkt, der skal bedømmes ved en intern prøve.

3. Eksameners form og tidsmæssige placering

Som udgangspunkt placeres eksamener i forbindelse med afslutning af et semester.

Tidsmæssig placering	Eksamen	210 ECTS-point fordelt på eksaminerne	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse	30 ECTS	Intern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
2. semester	Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring	30 ECTS	Ekstern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
3. semester	Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis	30 ECTS	Intern klinisk eksamen	7-trinsskalaen
4. semester	Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi	30 ECTS	Intern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
5. semester	Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik	30 ECTS	Ekstern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
6. semester	Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis	30 ECTS	Intern klinisk eksamen	7-trinsskalaen
7. semester	Valgfrit element	10 ECTS	Intern eksamen	7-trinsskalaen
	Bachelorprojekt: Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering	20 ECTS	Ekstern eksamen	7-trinsskalaen

4. Bioanalytikeruddannelsens semestre

4.1 Første semester

4.1.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse

Semesteret er tilrettelagt, så den studerende får professionskendskab og -forståelse samt erhverver sig en bred og grundlæggende indsigt i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod. Der arbejdes med grundlæggende laboratoriefærdigheder og bioanalyse af relevans for professionens genstandsfelter.

Undervisnings sproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.1.2 Mål for læringsudbytte

4.1.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og humanbiologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til bioanalytisk diagnostik.
- har viden om etik og kan reflektere over udvalgte professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.

Færdigheder

Den studerende kan

- udføre udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- benytte udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- identificere egne læringsbehov og i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det professionelle virke.

4.1.2.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og humanbiologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til bioanalytisk diagnostik.
- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed.

Færdigheder

Den studerende kan

- udføre udvalgte laboratorimedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.
- beskrive og udføre udvalgte metoder og beskrivne standarder for kvalitetssikring.

Kompetencer

Den studerende kan

- benytte udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- identificere egne læringsbehov og i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det professionelle virke.

4.1.3 ECTS-omfang

Første semester har et omfang på ialt 30 ECTS, fordelt som 21 teoretiske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS, og 9 kliniske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS.

4.1.4 Antal eksamener

Første semester afsluttes med en eksamen.

4.2 Andet semester

4.2.1 Indhold og undervisningssprog

Tema: Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring

Semesteret er tilrettelagt, så biomedicinske problemstillinger bearbejdes på tværs af fagområder, idet der tages udgangspunkt i udvalgte organsystemer. Der arbejdes med sammenhængen mellem bioanalyser og analyseresultater og dertil hørende

kvalitetssikring samt deres anvendelse i relation til diagnostik, behandling og monitorering af patienter og borgere.

Undervisnings sproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.2.2 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- har viden om og kan forstå anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder.
- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.
- anvende og beskrive udvalgte metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- formulere egne potentialer i form af viden, færdigheder og kompetencer og tage ansvar for egen læring og vurdere egen uddannelsesindsats.

4.2.3 ECTS-omfang

Andet semester har et omfang af i alt 30 ECTS, heraf 29 teoretiske ECTS og 1 klinisk ECTS.

4.2.4 Antal eksamener

Andet semester afsluttes med en eksamen.

4.3 Tredje semester

4.3.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis

Semesteret er tilrettelagt, så den studerendes bioanalytisk identitet udvikles. Gennem deltagelse i bioanalytikerens kliniske arbejde med laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser kobles teori og praksis. Der arbejdes endvidere med kvalitetssikring samt relevansen og anvendelsen heraf.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.3.2 Mål for læringsudbytter

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi.
- har viden om etik og kan reflektere over udvalgte professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- anvende udvalgt professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.
- anvende, vurdere og begrunde udvalgte metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- samarbejde tværprofessionelt i en bioanalytikerfaglig kontekst.

- anvende præcist og situationsbestemt fagsprog om bioanalytisk diagnostik i professionspraksis.
- opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori og inddrage det i en bioanalytikerfaglig kontekst.
- Observere innovations-, udviklings- og forskningsmuligheder i relation til bioanalytikerfaglig praksis
- anvende professionel og situationsbestemt kommunikation om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis

Kompetencer

Den studerende kan

- handle professionelt etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.
- håndtere og påtage sig ansvar for udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- håndtere og påtage sig ansvar for udvalgte elementer af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- deltage i tværprofessionelt samarbejde om bioanalytisk diagnostik.
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse af og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relevant bioanalytikerfaglig kontekst.

4.3.3 ECTS-omfang

Tredje semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS og 4 tværprofessionelle ECTS.

4.3.4 Antal eksamener

Tredje semester afsluttes med en eksamen.

4.4 Fjerde semester

4.4.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi

Semesteret er tilrettelagt, så biomedicinske problemstillinger bearbejdes på tværs af fagområder, idet der tages udgangspunkt i udvalgte bioanalyser. Desuden arbejdes der med sundhedsteknologi samt informations- og kommunikationsteknologi i relation til udvalgte problemstillinger. Der er ligeledes fokus på bioanalytikerprofessionens virke i det tværprofessionelle og -sektorielle arbejde.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.4.2 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstilling.
- har viden om og kan forstå borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom.
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- kan forstå professionsrelevant forskningsmetodik, videnskabsteori og innovation.

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- anvende professionsrelevant informations-, kommunikations-, og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.
- anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse af og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

4.4.3 ECTS-omfang

Fjerde semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS, heraf 6 tværprofessionelle ECTS.

4.4.4 Antal eksamener

Fjerde semester afsluttes med en eksamen.

4.5 Femte semester

4.5.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik

Semesteret er tilrettelagt med et generelt fokus på bioanalytikerens rolle som aktør i det hele sundhedsvæsen med henblik på kvalitet, udvikling, forskning og innovation inden for professionen. Der arbejdes endvidere med anvendelsesmuligheder af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i relation til diagnostik, behandling, monitorering og screening.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.5.2 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte teorier og metoder, der anvendes i professionen, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoris betydning for professionsudøvelsen
- har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- har viden om innovation som metode til udvikling af praksis
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- har viden om og kan reflektere over professionens opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af udvalgte professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan forstå videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og selvstændigt vurdere udvalgte laboratorimedicianske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- anvende og kritisk vurdere relevante forsknings- og udviklingsfelter inden for professionen med inddragelse af ny evidens- og erfaringsbaseret viden
- begrunde og formidle implementering af udvalgte metoder til sikring og udvikling af udvalgte bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere udvalgte faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger inden for professionen med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke relevant empiri, teori og forskningsmetoder
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at kunne initiere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere planlægning, udvikling og kvalitetssikring af bioanalytisk diagnostik i relation til behandling, monitorering og screening samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf
- bidrage til udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
- indgå i udvikling og implementering af udvalgte sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at fremkomme med nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- håndtere kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

4.5.3 ECTS-omfang

Femte semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS, heraf 4 tværprofessionelle ECTS.

4.5.4 Antal eksamener

Femte semester afsluttes med en eksamen.

4.6 Sjette semester

4.6.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis

Semesteret er tilrettelagt, så praksisnær udvikling indenfor bioanalytikerprofessionens genstandsfelter og kvalitetssikring sættes i perspektiv. Der arbejdes endvidere med konkrete bioanalytikers kvalitet, relevans og udviklingsperspektiv.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.6.2 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende har

- viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse i konkrete praksissituationer samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- viden om prioriteringer af udvalgte professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- viden om og kan reflektere over kvalitetssikring og -udvikling med inddragelse af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og selvstændigt vurdere udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- anvende og kritisk vurdere relevant ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for udvalgte forsknings- og udviklingsfelter
- begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af udvalgte bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere udvalgte faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger inden for professionen med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

- anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke udvalgt empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Kompetencer

Den studerende kan

- selvstændigt planlægge udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf
- selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik
- håndtere udvalgte komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsens implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv
- håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af udvalgte sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb
- håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster
- håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv, understøtte borgeren og patienten som en central aktiv aktør i det individuelle forløb

4.6.3 ECTS-omfang

Sjette semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS og 4 tværprofessionelle ECTS.

4.6.4 Antal eksamener

Sjette semester afsluttes med en eksamen.

4.7 Syvende semester

4.7.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering

Semesteret er tilrettelagt med mulighed for den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i det valgfrie element og bachelorprojektet. Desuden arbejdes der med evidens og implementering af ny viden af relevans for bioanalytikerprofession. Der er fokus på at initiere, udføre og implementere innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i det bioanalytiske genstandsfelt med relevans for det hele sundhedsvæsen.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.7.2 Mål for læringsudbytte

4.7.2.1 Mål for læringsudbytte for bachelorprojekt

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
- mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv
- selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
- håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
- selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

4.7.2.2 Mål for læringsudbytte for valgfrie elementer

Viden

Den studerende har

- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Færdigheder

Den studerende kan

- begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

Kompetencer

Den studerende kan

- selvstændigt udvise foretagsomhed for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

4.7.3 ECTS-omfang

Syvende semester har et omfang af 25 teoretiske ECTS, heraf 10 valgfrie ECTS, samt 5 kliniske ECTS.

4.7.4 Antal eksamener

På syvende semester er der to eksamener.

5. Uddannelsens eksamener

5.1 Eksamen på første semester

5.1.1 Tidsmæssige placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 1. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

5.1.2 ECTS

Eksamens omfang udgør 21 teoretiske ECTS-point og 9 kliniske ECTS-point, i alt 30 ECTS-point.

5.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 1. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt til alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.
- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 90%.
- Deltagelsespligt til fastlagt studieaktivitet i klinisk uddannelse.
- Mødepligt til fælles tværprofessionel dag sammen med sygeplejerskeuddannelsen.

5.1.4 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 90 %.
- Deltagelsespligt til fastlagt studieaktivitet i klinisk uddannelse.

5.1.5 Eksamen tilrettelæggelse

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til eksamenslokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et eksamensforsøg.

Den studerende er til eksamen selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

Det er ikke tilladt at medbringe mobiltelefoner/høretelefoner og/eller høre musik via pc eller tlf. under eksamen, der afvikles på UCN.

5.1.5.1 Eksamensform

Eksamen er en intern, individuel, teoretisk og skriftlig eksamen.

Eksamen afvikles digitalt via WISEflow. Eksamen har en varighed af tre timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til fagene bioanalyse; kvalitetssikring og udvikling; bioanalytisk diagnostik; biomedicin; udvikling, forskning og innovation i bioanalyse; professionsforståelse og bioanalytisk identitet; laboratorimedicinske undersøgelser og analyser; biostatistik; humanbiologi; patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse; samt organisation og ledelse.

5.1.5.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.1.5.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.1.6 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 1. semester, der har temaet 'Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse'.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af en adjunkt/lektor fra UCN. Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen. For at bestå skal den studerende mindst opnå karakteren 02.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til 'Eksamensoversigt' på Teams.

5.1.6.1 Pointfordeling ved eksamen på 1. semester

Antal point	Karakter	Beskrivelse (stikord)
0-20	-3	Den helt uacceptable præstation
21-50	00	Den utilstrækkelige præstation der ikke i acceptabel grad opfylder af fagets mål.
51-58	02	Den tilstrækkelige præstation, minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål
59-67	4	Den jævne præstation, mindre grad af opfyldelse af fagets mål, adskillige væsentlige mangler
68-80	7	Den gode præstation, opfyldelse af fagets mål, med en del mangler
81-90	10	Den fortrinlige præstation, omfattende opfyldelse af fagets mål, nogle mindre væsentlige mangler
91-100	12	Den fremragende præstation, udtømmende opfyldelse af fagets mål, få uvæsentlige mangler

5.1.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

5.2 Eksamen på andet semester

5.2.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen

inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

5.2.2 ECTS

Eksamens omfang udgør 29 teoretiske ECTS-point og 1 klinisk ECTS-point, i alt 30 ECTS-point.

5.2.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 2. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hvert af de tre case-arbejde i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.
- Mødepligt til workshop vedrørende kvalitetssikring.

5.2.4 Eksamen tilrettelæggelse

5.2.4.1 Eksamensform

Eksamen er en ekstern, individuel, teoretisk og mundtlig eksamen. Eksamen tager udgangspunkt i et individuelt fremstillet skriftligt produkt udarbejdet på baggrund af en udleveret case.

Der gives tre skemalagte lektioners fælles vejledning på delehold til udarbejdelse af det skriftlige produkt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt en adjunkt/lektor fra UCN. Censor er en beskikket fagperson.

5.2.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 4.800 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav til skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt skal afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamenoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

5.2.4.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Introduktion: Identificer og argumenter for relevansen af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling i den udleverede case
- Formulering af ét fokuseret spørgsmål ud fra PICO/PICo-struktur
- Beskrivelse af litteratursøgning⁸ foretaget i én database

5.2.4.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 10 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 20 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg og mål for læringsudbytte for 2. semester. Der stilles spørgsmål inden for semestrets fag, som relaterer sig til mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temaet "Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring".

I det individuelle oplæg skal den studerende:

- Beskrive, vurdere og begrunde valg af litteratur til bearbejdelse af det fokuserede spørgsmål
- Præsentere faglige overvejelser i forhold til det skriftlige produkts fokuserede spørgsmål

5.2.4.5 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.2.4.6 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.2.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temaet "Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring".

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 2. semester og det individuelt fremstillede skriftlige produkt.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerende mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator. Bedømmelsen foretages efter 7-trinsskalan. For at bestå skal den studerende mindst opnå karakteren 02.

⁸ I beskrivelsen skal indgå valg af databaser og søgetermer.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelse er 10 minutter.

5.2.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

5.3 Eksamen på tredje semester

5.3.1 Tidsmæssig placering

Eksamens afholdes ved udgangen af 3. semester.

5.3.2 ECTS

Eksamens omfang udgør i alt 30 kliniske ECTS-point.

5.3.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 3. semester er:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95 %
- Deltagelsespligt til 4 Journal Clubs

5.3.4 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95 %
- Deltagelsespligt i fastlagt studieaktivitet om Kvalitetssikring i relation til en bioanalyse
- Deltagelsespligt til 4 Journal Clubs

5.3.5 Eksamen tilrettelæggelse

5.3.5.1 Eksamensform

Eksamens er en intern, individuel, klinisk og mundtlig eksamen.

Eksamens finder sted på det kliniske uddannelsessted, hvor den studerende gennemfører klinisk uddannelse på 3. semester.

Eksamens har en varighed af 1 time og 40 minutter, inkl. votering. Eksamen afvikles inden for de sidste to uger af semesteret.

Eksamens på 3. semester består af dels en klinisk og dels en mundtlig præstation.

Den praktiske præstation

Umiddelbart forud for den praktiske præstation får den studerende tildelt arbejdsopgaver i relation til en eller flere bioanalyser, og den studerende har herefter 15 minutter til egen disposition til at strukturere sit arbejde og kort præsentere denne.

Udvælgelse af arbejdsopgaver i relation til en eller flere bioanalyser, som skal være grundlag for bedømmelsen, foretages af bioanalytikerunderviser ved påbegyndelse af eksamen.

Den praktiske præstation har herefter en varighed af 45 minutter.

Eksaminatorerne følger den studerende. Den studerende redegør undervejs mundtligt for sine arbejdsopgaver og planlægningen heraf i det tidsrum eksamen varer. Eksaminatorerne har under den praktiske præstation mulighed for at stille enkelte reflekterende spørgsmål til den studerendes mundtlige redegørelser.

Den studerende udfører sine arbejdsopgaver i relation til en eller flere bioanalyser, hvor også selvstændige opgaver, svarende til semesterets mål for læringsudbytte, skal indgå.

Den studerende færdiggør igangværende undersøgelse eller overdrager færdiggørelse af undersøgelse til personalet indenfor tidsrammen på 45 minutter.

Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg. I oplægget skal den studerende redegøre for bioanalysens analyse-/undersøgelsesprincip. Herefter er der 25 minutters eksamination.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg, de arbejdsopgaver den studerende har udført ved den praktiske del af eksamen, samt semesterets mål for læringsudbytte.

Eksaminatorer ved eksamen er en klinisk underviser udpeget af klinisk uddannelsessted og en adjunkt/lektor udpeget af uddannelsesinstitutionen.

5.3.5.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.3.5.3 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.3.6 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte på 3. semester, der har temaet 'Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis'.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 3. semester og den praktiske præstation.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes praktiske og mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer. Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen. For at bestå skal den studerende mindst opnå karakteren 02.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af den eksaminator, som er udpeget af uddannelsesinstitutionen.

5.3.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

5.4 Eksamen på fjerde semester

5.4.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 4. semester.

5.4.2 ECTS

Eksamens omfang udgør 30 teoretiske ECTS-point.

5.4.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 4. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hver af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.

5.4.4 Eksamens tilrettelæggelse

5.4.4.1 Eksamensform

Eksamen er en intern, individuel, teoretisk og skriftlig eksamen.

Eksamen afvikles digitalt via WISEflow. Ved eksamensstart udleveres der via WISEflow en case.

Eksamen er en tidsbegrænset hjemmeopgave og har en varighed af 48 timer.

Eksamen tager udgangspunkt i et individuelt fremstillet skriftligt produkt på baggrund af en udleveret case.

5.4.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 12.000 tegn, inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav - til skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISE-flow, se Mit UCN.

5.4.4.3 Indholds krav

I det skriftlige produkt skal den studerende:

- identificere flere bioanalytikerfaglige problemstillinger i casen.
- udvælge én af de identificerede bioanalytikerfaglige problemstillinger og argumentere for problemstillingens bioanalytikerfaglige relevans ud fra relevant teori samt udviklings- og forskningsbaseret litteratur.
- forklare, med udgangspunkt i den udvalgte bioanalytikerfaglige problemstilling, hvorfor de valgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser kan være relevante at foretage i forhold til eventuelle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- på baggrund af de foreslåede laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, argumentere for anvendelse og begrundelse af metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i forhold til den valgte bioanalytikerfaglige problemstilling

5.4.4.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.4.4.5 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.4.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 4. semester, herunder 6 tværprofessionelle ECTS-point, der har temaet 'Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi'.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af adjunkt/lektor fra UCN. Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen. For at bestå skal den studerende mindst opnå karakteren 02.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Eksamensoversigt", se Teams.

5.5 Eksamen på femte semester

5.5.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 5. semester.

5.5.2 ECTS

Eksamens omfang udgør i alt 30 teoretiske ECTS-point.

5.5.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 5. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hver af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt i alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.

5.5.4 Eksamen tilrettelæggelse

5.5.4.1 Eksamensform

Eksamen er en ekstern, individuel, teoretisk og mundtlig eksamen.

Eksamen tager udgangspunkt i et gruppefremstillet skriftligt produkt. Det er ikke muligt at skrive individuelt. Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling, der er central for professionen og semesterets tema.

Grupperne består af tre-fem studerende.

Der gives fem lektioners vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for hver lektions vejledning er det muligt at maile et udkast/arbejdsrapport og/eller spørgsmål vedrørende det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt gruppens vejleder. Censor er en beskikket fagperson.

5.5.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 48.000 tegn, inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav - til skriftlige opgaver ved UCN Sundhed" se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

5.5.4.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt tager udgangspunkt i IMRaD og skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for undersøgelsens kliniske bioanalytikerfaglig problemstilling og indkredsning til en problemformulering.
- Metodologiske overvejelser, herunder beskrivelse af litteratursøgning samt beskrivelse af og argumentation for valg af design, videnskabsteoretiske metode i det skriftlige produkt og empiri.
- Resultater/fund.
- Diskussion af resultater/fund samt diskussion af undersøgelsens videnskabelige kvalitet, herunder med inddragelse af relevante vurderingskriterier.
- Konklusion og perspektivering.

5.5.4.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 5. semester.

5.5.4.5 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.5.4.6 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.5.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 5. semester, der har temaet "Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik".

Eksaminationsgrundlag er mål for læringsudbytte for 5. semester og det gruppefremstillede skriftlige produkt.

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator. Bedømmelsen foretages efter 7-trinsskalaen. For at beså skal den studerende mindst have karakteren 02.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af censor.

Efter afvikling af prøven giver vejleder gruppen af studerende mundtlig feedback og feedforward på det skriftlige produkt. Dato og tidspunkt for denne feedback og feedforward på én lektion finder sted efter aftale med gruppens vejleder.

5.5.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

5.6 Eksamen på sjette semester

5.6.1 Tidsmæssig placering

Eksamensafholdes ved udgangen af 6. semester.

5.6.2 ECTS

Eksamens omfang udgør i alt 30 kliniske ECTS-point.

5.6.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 6. semester er:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95%.
- Deltagelsespligt i Innovations camp, sammen med Martec og Sygeplejerskeuddannelsen.
- Deltagelsespligt i 4 Journal Clubs,

5.6.4 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95%.
- Deltagelsespligt i Innovations camp, sammen med Martec og Sygeplejerskeuddannelsen.
- Deltagelsespligt i fastlagt studieaktivitet med fokus på folkesundhed,
- Deltagelsespligt til 4 Journal Clubs.

5.6.5 Eksamen tilrettelæggelse

5.6.5.1 Eksamensform

Eksamensform er en intern, individuel, klinisk og mundtlig eksamen.

Den mundtlige eksamination har en varighed af i alt 45 minutter, inkl. votering. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i et skriftligt projekt, som de studerende udarbejder dels i en gruppe og dels individuelt i deres kliniske uddannelse på 6. semester.

Projektet skal omhandle en undersøgelse af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling, som er central for professionen og semesterets tema. Dataindsamlingen udføres i grupper. Grupperne består af de studerende, som er på det pågældende kliniske uddannelsessted.

Forud for dataindsamlingen udarbejder de studerende i gruppen en projektbeskrivelse indeholdende foreløbig introduktionsafsnit og problemformulering samt metodiske overvejelser for dataindsamling. Denne projektbeskrivelse skal afleveres til og godkendes af bioanalytikerunderviser inden dataindsamlingen igangsættes.

Fra og med uge 10 / uge 39 har hver gruppe i alt 20 timer til dataindsamling og visuel dokumentation af dataindsamlingsprocessen.

Der gives 4 lektions vejledning i forbindelse med gruppen udarbejder en projektbeskrivelse, udfører dataindsamling og udarbejder den fælles del af det skriftlige produkt. Forud for hver vejledning er det muligt at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedrørende det skriftlige produkt til vejleder, som er bioanalytikerunderviser. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

I uge 23 / uge 1 har hver studerende 30 timer til at færdiggøre det individuelle skriftlige produkt på 24.000 tegn inkl. mellemrum. Det skriftlige produkt afleveres fredag i uge 23 / uge 1.

Der gives 1 lektions vejledning til udarbejdelse af den individuelle del af det skriftlige produkt. Forud for vejledningen er det muligt at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedrørende det skriftlige produkt til vejleder, som er bioanalytikerunderviser. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminatorer oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt.

5.6.5.2 Formkrav

Det samlede skriftlige produkt må have et omfang på maks. 24.000 tegn inkl. mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav – til skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow se Mit UCN.

5.6.5.3 Indholdskrav

Hver gruppe skal udarbejde en fælles visuel dokumentation af dataindsamlingsprocessen.

Det skriftlige produkt skal opbygges ud fra IMRaD.

Det gruppefremstillede skriftlige produkt skal indeholde

- Introduktion
- Metode

Det individuelt fremstillede skriftlige produkt skal indeholde

- Resultater / fund
- Diskussion, indeholder bl.a. diskussion af egne resultater i forhold til min. én videnskabelig artikel
- Konklusion

Det skriftlige produkt skal indeholde en litteratursøgning, som vedlægges om bilag.

5.6.5.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 35 minutter, heraf har den studerende de første 10 minutter til et individuelt oplæg med udgangspunkt i den visuelle præsentation af dataindsamlingsprocessen. Herefter er der 25 minutters eksamination.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg og såvel det skriftlige som visuelle produkt samt semesterets mål for læringsudbytte.

Eksaminatorer ved eksamen vil almindeligvis være den studerendes tilknyttede bioanalytikerunderviser fra klinisk uddannelsessted og den anden eksaminator vil være en adjunkt/lektor udpeget af uddannelsesinstitutionen.

5.6.5.5 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.6.5.6 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.6.6 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte på 6. semester, der har temaet 'Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis'.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 6. semester og den visuelle dokumentation af dataindsamlingsprocessen samt det skriftligt produkt, der dels er individuelt og dels er gruppefremstillet.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af den enkelte studerende skriftlige og mundtlige præstation samt den visuelle dokumentation af dataindsamlingsprocessen. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af den eksaminator, som er udpeget af uddannelsesinstitutionen.

5.6.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

5.7 Eksamener på syvende semester

5.7.1 Eksamen på valgfrie elementer på 7. semester

5.7.2 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes i uge 11 (forår) / uge 40 (efterår)

5.7.3 ECTS

Eksamens omfang udgør 10 ECTS-point.

5.7.4 Eksamen tilrettelæggelse

5.7.4.1 Eksamensform

Eksamen på de valgfrie elementer er en intern, individuel, teoretisk og skriftlig.

Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk bioanalytikerfaglig problemstilling, der er central for professionen, og som tager udgangspunkt i det valgfrie element. Afvikles det valgfrie element internationalt er udgangspunktet en bioanalytikerfaglig problemstilling, der er observeret under opholdet.

Der gives to lektioner individuel vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for vejledning, er det muligt at maile et udkast/arbejdsblad eller spørgsmål vedrørende det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt som aftalt og har et omfang som aftalt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

5.7.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 16.800 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav til skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se MitUCN.

5.7.4.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt skal, med udgangspunkt i det valgfrie element, indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for undersøgelsens kliniske bioanalytikerfaglige problemstilling og indkredsning til en problemformulering. Problemstillingen skal afspejle emnet for det valgfrie element.
- Beskrivelse af litteratursøgning⁹ og begrundelse for valg af udviklings- og forskningsbaseret litteratur.
- Beskrivelse af resultater/fund.
- Diskussion af resultater/fund.
- Konklusion, herunder refleksion over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for bioanalytikerprofessionen og det hele sundhedsvæsen.

OBS: På produktets forside skal det valgfrie elements titel være angivet på dansk og engelsk.

Drejer det sig om valgfrie elementer udbudt af en uddannelsesinstitution, er det denne titel, der skal angives. Drejer det sig om selvtilrettelagt valgfrit element eller et klinisk valgfrit element, skal den studerende selv angive en titel.

5.7.4.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.7.4.5 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.7.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for de valgfrie elementer på 7. semester, der har temaet "Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering".

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator, normalvis den studerendes vejleder.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til "Eksamensoversigt", se Teams.

⁹ I beskrivelsen skal indgå valg af databaser (hvilke og hvorfor), søgetermer (hvilke og hvorfor) samt sammenhæng mellem problemstilling og søgestrategi.

5.8 Bacheloreksamen på 7. semester

5.8.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 7. semester.

5.8.2 ECTS

Eksamensomfang udgør 15 teoretiske ECTS-point og 5 kliniske ECTS-point, i alt 20 ECTS-point.

5.8.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

For at deltage i eksamen er det en forudsætning, at interne og eksterne eksamener på 1.-6. semester, tillige den interne eksamen på 7. semester, er bestået.

5.8.4 Eksamen tilrettelæggelse

5.8.4.1 Eksamensform

Bacheloreksamen er en ekstern, individuel, teoretisk og mundtlig eksamen.

Eksamen tager udgangspunkt i et gruppefremstillet eller et individuelt skriftligt produkt. Grupperne består af minimum to studerende og maksimum fire studerende. Der arbejdes med et udviklingsarbejde inden for det bioanalytiske fagområde fra en konkret klinisk bioanalytikerpraksis, hvor min. én af de studerende har været i klinisk uddannelse på 3. eller 6. semester.

Forløbet indeholder

- udarbejdelse af en projektbeskrivelse,
- indsamling af data/empiri,
- udarbejdelse af bachelorprojekt samt
- udarbejdelse af en poster, der præsenteres ved dimissionen

Uge 12 / uge 41 (mens de studerende er på 6. semester): Gruppedannelse til bachelorprojekt. Uddannelseskoordinatorer fra klinisk uddannelse og en adjunkt/lektor fra UCN deltager i denne proces.

Uge 18-19 / uge 47-48 (mens de studerende er på 6. semester): Der afsættes 2 + 1 dage. Grupperne bliver enige om, hvad deres bachelorprojekt skal omhandle. Mindst én studerende skal have være i klinisk uddannelse på den afdeling, hvor BA-projektet er knyttet an til.

Der gives 1 lektions vejledning på Teams (gruppen, klinisk underviser og adjunkt/lektor fra UCN) i forhold til gruppens overvejelser om, hvad og hvordan de vil arbejde med at indsamle data og forud for, at de skriver deres foreløbige projektbeskrivelse.

Uge 20 / uge 49 (mens de studerende er på 6. semester) onsdag: Hver gruppe afleverer en foreløbig projektbeskrivelse til både bioanalytikerunderviser og adjunkt/lektor fra UCN. Gruppens emne og ressourceforbrug af materialer skal godkendes af både klinisk uddannelse og UCN.

Uge 12–24 / uge 41–2: Udarbejdelse af bachelorprojekt, herunder omkring 3 uger til indsamling af data/empiri i klinisk uddannelse.

I forbindelse med dimissionen skal hver gruppe lave en posterpræsentation af deres bachelorprojekt.

Der gives syv lektioner fælles vejledning af adjunkt/lektor fra UCN og bioanalytikerunderviser til hver gruppe til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Der gives fem lektioner fælles vejledning af adjunkt/lektor fra UCN og bioanalytikerunderviser til individuel udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for hver vejledning skal de studerende maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejlederne. Omfanget aftales med vejlederne. Forud for vejledningen har vejlederne læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt. Vejledere er dels en adjunkt/lektor fra UCN og en bioanalytikerunderviser fra det kliniske uddannelsessted, hvor den faglige problemstilling tager udgangspunkt i.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt de tilknyttede vejledere på det skriftlige produkt. Censor er en beskikket fagperson.

5.8.4.2 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må skal omfatte minimum 60.000 tegn og maksimalt 80.000 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav - til skriftlige opgaver ved UCN Sundhed", se Mit UCN.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Eksamensoversigt", se Teams. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Mit UCN.

De studerende opfordres til at registrere det skriftlige produkt i "UCViden Studenterprojekter", som er et videndelingssystem på UCN, se Mit UCN.

5.8.4.3 Indholds krav

Det skriftlige projekt skal indeholde:

- Introduktion
- Metodologiske overvejelser
- Resultater/fund

- Diskussion, indeholder bl.a. diskussion af egne resultater i forhold til videnskabelige artikler
- Konklusion
- Perspektivering og implementering

Det skriftlige produkt skal indeholde en beskrivelse af litteratursøgning, som placeres, hvor det findes relevant i forhold til den valgte metode.

- Abstract

Abstractet omfatter maksimalt 1000 tegn inklusiv mellemrum på henholdsvis dansk og engelsk og indgår ikke i de tilladte tegn. Abstractet placeres før indholdsfortegnelsen.

Titel skal fremgå af forsiden på dansk og engelsk.

5.8.4.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.8.4.5 Eksamenssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.8.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Eksaminationsgrundlaget er det skriftlige bachelorprojekt og mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af det skriftlige produkt og den individuelle mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter for det skriftlige produkt og den mundtlige præstation. I bedømmelsen lægges der også vægt på de studerendes stave- og formuleringssevne, hvor det faglige indhold dog vægtes tungest. Bedømmelsen foretages af eksaminatorer og censor.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter. Bedømmelsen meddeles af censor.

5.8.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

6. Generelle forhold ved eksamener

Ved alle eksamener følges gældende Eksamensregler for grunduddannelserne ved UCN. Reglerne findes på UCNs hjemmeside, www.ucn.dk under *UCNs Eksamensregler for Grunduddannelserne* og på Mit UCN.

6.1 Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt

For at uddannelsens undervisningsformer kan fungere, er der mødepligt eller deltagelsespligt til visse studieaktiviteter. Både mødepligt og deltagelsespligt kan være forudsætningskrav for at deltage i et semesters eksamen.

6.1.1 Mødepligt

På uddannelsen er der mødepligt til klinisk uddannelse på 1., 3. og 6. semester og der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

Opfyldelse af mødepligt vil være anført som eksamensforudsætning i forbindelse med beskrivelse af den enkelte eksamen.

6.1.2 Deltagelsespligt

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens læringsmål kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v.

Aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v. kan være udtrykt som eksamensforudsætninger, der skal opfyldes, før den studerende kan deltage i de pågældende eksamener.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige eksamensforudsætninger, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter kun to forsøg til at bestå den pågældende eksamen, og vil fortsat først kunne indstilles til eksamen, når samtlige eksamensforudsætninger er opfyldte.

Uddannelsen griber ind med hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt og mødepligt.

6.1.3 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Et semesters eksamensforudsætninger skal være opfyldte for at kunne deltage i semesterets eksamen, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hvert af et semesters forudsætningskrav en forudsætning for deltagelse i semesterets

eksamen/eksamener. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af hver af de manglende opfyldelse af forudsætninger forud for semesterets ordinære eksamen/eksamener.

Opfylder den studerende ikke forudsætningerne og får den studerende ikke godkendt alle erstatningselementer betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger den studerende ét eksamensforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i eksamen/eksamenerne, ikke er opfyldt på eksamenspunktet.

6.1.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende forudsætningskrav i form af laboratorieøvelser sker ved, at den studerende deltager i øvelsen(erne) inden ordinær eksamen.

Afhjælpning af mødepligt i klinisk uddannelse aftaler og planlægger bioanalytikerunderviser og den studerende, hvordan dette merfravær kan indhentes. Eventuelt merfravær kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for det kliniske uddannelsesstedets åbningstider og/eller weekender. Såfremt merfraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets eksamen, er der brugt et eksamensforsøg.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af øvrige forudsætningskrav kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener og mister derved et eksamensforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. re-eksamen og mister derved sit 2. eksamensforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste eksamensforsøg.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af forudsætningskrav ved øvelser i laboratorier, vil der inden ordinær eksamen blive afviklet en dag/dage med laboratorieøvelser med henblik på, at den studerende kan afhjælpe forudsætningskravet forud for 1. re-eksamen.

6.1.5 Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære eksamen.

Den studerende er automatisk tilmeldt re-eksamen / sygeeksamen, hvis den ordinære eksamen ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for re-eksamen / sygeeksamen fremgår af "Eksamensoversigt" på Teams.

Vedrørende udeblivelse, sygeeksamen m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Mit UCN.

Re-eksamen / sygeeksamen afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået prøve. Feedback og feed forward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre eksaminator afvikler ferie.

På 2., 5., 6., og 7. semester (bachelorprojekt) går den studerende til re-eksamen i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære eksamen. Ønsker den studerende at styrke det oprindelige skriftlige produkt, kan der udarbejdes et skriftligt tillæg, indeholdende de valgte ændringer. Tillægget må maksimalt omfatte 12.000 tegn inklusiv mellemrum. Det skriftlige produkt og eventuelt tillæg afleveres før re-eksamen, jf. "Eksamensoversigt" på Teams. Eksaminationsgrundlaget er dermed både det oprindelige skriftlige produkt og det eventuelle tillæg.

7. Fremmedsprog

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningsprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale fagelement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i valgfrit element, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfrit element, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk.

Såfremt der alene udbydes valgfrit element, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfrit udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af www.optagelse.dk, om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogtest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogtests, scores m.v. UCN anerkender.

8. Særlige prøvevilkår

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller til studerende, der har et andet modersmål end dansk, når institutionen

vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamens- eller prøvevilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før prøvens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

9. Kriterier for vurdering af studieaktivitet

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og eksamener, som kan findes på Teams.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået nogen eksamener i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

10. Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning

Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

11. Fagelementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre hvert enkelt fagelement i udlandet.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte fagelementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses fagelementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

UCN har et bredt netværk af samarbejdspartnere i udlandet og UCN's internationale afdeling kan være behjælpelig med, oplysninger om udlandsophold. UCN's internationale afdeling kan kontaktes for yderligere information. Der skal dog gøres opmærksom på, at det kræver et større arbejde af den enkelte studerende, såfremt udlandsophold ønskes. Det er den enkelte studerende, der undersøger, hvilke fag der kan studeres i udlandet mv. på det ønskede universitet. International Afdeling er behjælpelig med gode råd mv. men kan ikke medvirke til at forestå selve planlægningen af udlandsopholdet.

12. Merit

Meritvurdering finder sted i forskellige situationer.

12.1 Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution

Beståede fagelementer ækvivalerer tilsvarende fagelementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse.

12.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte fagelementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

12.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- HVIS den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøveforsøg.
- HVIS den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve, som gælder, uanset om den "gamle prøve" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere, og uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen.

12.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med ønske om at indhente merit for et fagelement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede fagelement og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Såfremt den studerende ikke har bestået det ønskede fagelement, skal den studerende gå til prøve efter studieordningens regler for fagelementet.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

13. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Ifølge UCN's praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

14. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

Denne institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 1. februar 2023 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet, herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen, denne dato eller senere og kræver ingen overgangsordning.

15. Bilag

Bilag 1 Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Bilag 2 Dimittendprofil for bioanalytikeruddannelsen

Bilag 1

Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		65 ECTS
Heraf bioanalyse	20	
Heraf kvalitetssikring og udvikling	10	
Heraf bioanalytisk diagnostik	10	
Heraf biomedicin	20	
Naturvidenskabelige fag i alt		40 ECTS
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15	
Heraf biostatistik	5	
Heraf humanbiologi	15	
Humanistiske fag i alt		5 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10 ECTS
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	80 ECTS
Klinik/praktik	40 ECTS
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS.

Prøver på uddannelsens første to år

Uddannelsen indeholder 4 prøver på de første to studieår.
Mindst en af prøverne på de første to år af uddannelsen afholdes med ekstern bedømmelse.

En af prøverne på de første to år afholdes som en klinisk prøve. De øvrige prøver de første to år, er teoretiske prøver.

Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på tema og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<p>Bioanalyse</p> <p>Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ- og individniveau, herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.</p>	30 ECTS
T2	<p>Kvalitetssikring af bioanalyse</p> <p>Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.</p>	20 ECTS
T3	<p>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</p> <p>Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering.</p> <p>Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.</p>	30 ECTS
T4	<p>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</p> <p>Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.</p>	20 ECTS
T5	<p>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</p> <p>Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering og behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv.</p>	10 ECTS

	Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb	
T6	Innovation, udvikling af forskning i bioanalyse Omhandler nyskabende, forskningsmæssige og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	10 ECTS
I alt		120 ECTS

*Temaerne de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på Bioanalytikeruddannelsen indgår 5 praktiske/kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerende evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejder samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år:

Mål for læringsudbytte fordelt på viden
V1: Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

V2: Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi
V4: Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik
V6: Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
V9: Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder
F2: Vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhедsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
F8: anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
F9: Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer
K1: Handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
K11: Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
K12: Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
K13: Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bilag 2: Dimittendprofil for Bioanalytikeruddannelsen

Formålet med professionen er varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

Bioanalytikerens kernekompetencer:

- Varetagelse af bioanalyse med vurdering, fortolkning og formidling af analyser og undersøgelsesresultater inden for human biologi, human patofysiologi og biomedicin på molekylært, cellulært, intercellulært og organniveau.
- Formidling af forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalyser og undersøgelsesresultater.
- Kvalitetssikring og udvikling af laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på præanalytisk, analytisk og postanalytisk niveau.
- Udvikling af egen såvel som professionens praksis på baggrund af evidens- og erfaringsbaseret viden, kritisk refleksion samt faglige valg og etiske vurderinger.
- Anvendelse og udvikling af sundheds- og informationsteknologi med borger og patient-perspektiv.
- Anvendelse og udvikling af teknologidrevne løsninger inden for professionen.
- Bioanalytikerens er kvalificeret til fortsat teoretisk og kliniske kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

Konteksten for en bioanalytikers virke er i danske såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Eksempler er sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.

Bioanalytikerens indgår i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer. Eksempler er tværprofessionelle teams vedrørende borgere eller patienter med særlige behov.

Effekten:

- Understøttelse af udvikling af diagnostik, af behandling samt monitorering på det sundhedsfaglige og laboratoriemedicinske område.
- Kvalitetssikring, dokumentation og optimering af forebyggelse, sundhedsfremme, og rehabilitering.
- Sammenhængende patient- og borgerforløb.

Professionens udviklingsperspektiver:

- Deltagelse i forsknings- og udviklingsbaseret professionsudøvelse nationalt og internationalt og inden for sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.
- Varetagelse af opgaver inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle teams.
- Udvikling af professionens anvendte apparatur, udstyr og teknologi.

Formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Den studerende skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen retter sig mod.

Professionshøjskolen UCN

Selma Lagerløfs Vej 2

Postboks 38

9100 Aalborg

www.ucn.dk



PROFESSIONSHØJSKOLEN