

Skabelon til praktikopgave

De enkelte opgaveafsnit	Kompetenceområderne for praktik er Didaktik, klasseledelse og relationsarbejde.	Eksempel fra opgave(r)	Sideantal ved 1 stud.: 5 sider 2 stud.: 9 sider 3 stud.: 12 sider 4 stud.: 15 sider Nedenfor: Ca. sideantal ved 1 stud.:
<p>Indledning: Observation af "problem" i praktikken der giver anledning til et undersøgelsesspørgsmål.</p>	<p>Undervejs i praktikforløbet formulerer I nogle undersøgelsesspørgsmål på baggrund af nogle "undringer" I har i forhold til hvorfor, hvordan, hvornår etc. noget er sket/foregået i den iagttagede undervisning. Disse undersøgelsesspørgsmål tematiseres og diskuteres i forbindelse med vejledning og trepartssamtale. Her får I støtte/hjælp til at udvælge ét spørgsmål og til at fokusere. I skal gerne nå frem til en enkelt problemstilling.</p>	<p>"I rollen som lærer møder man elever med forskellige forudsætninger for at lære. Eleverne er alle individer, som har hver deres normsæt og værdier. Som lærer skal man kunne rumme alle disse individer og medvirke til at skabe rum for forskellighed. I vores praktikperiode på blev det tydeligt for os Vi har observeret at.... Vi undrer os over hvad det er..... og hvilke metoder der gør at Og hvordan det lykkes at..... Denne undren leder os frem til følgende problemformulering"</p>	<p>Ca. ½-1 side</p>
<p>Problemformulering: På baggrund af problemstillingen i indledningen formuleres en fokuseret problemformulering der spørger ind til et professionsrelevant problem.</p>	<p>Problemstillingen er udgangspunktet for at foretage videre observationer i praksis og for at fokusere jeres observationer. En fokuseret problemstilling skal løbende udvikles til at blive den endelige problemformulering – altså dét spørgsmål som I søger at besvare til den mundtlige eksamen. Dette "svar" og vejen til svaret skal mundtligt diskuteres og perspektiveres.</p>	<p>Hvordan kan jeg, som lærer når?</p>	<p>-tæller med i ovennævnte ½ - 1 side</p>
<p>Metodeafsnit og evt. begrebsdefinitioner: Fortæl kort hvordan opgaven er bygget op</p>	<p>Gør præcist rede for hvordan jeres opgave er bygget op. Hvis/når I definerer væsentlige begreber, så husk altid at have en kildehenvisning.</p>	<p>For at anskueliggøre vores problemformulering vil vi tage udgangspunkt i observationer Først vil vi..... Dernæst vil vi.... Herpå kobler vi så Til slut vil vi</p>	<p>Ca. ¼- ½ side</p>

Præsentation af teori: Hvilken/hvilke teorier vil du anvende til at belyse og analysere dit "problem"?	Her præsenteres de af fagenes værktøjer (modeller, teorier, metoder) som I benytter til at analysere og vurdere jeres empiri.		Ca. ½ - 1 side
Præsentation af empiri: På baggrund af indledning udfoldes den valgte empiri/analysemateriale; fokusering begrundes .	Beskriv jeres oplevelse fra praksis, og redegør for – og begrund jeres fokus. I kan ikke løse alle problemstillinger i undervisningssituationens kompleksitet, så derfor er det vigtigt at udvælge et enkelt område som I finder særligt relevant.	I vores praktik har vi observeret, at Vi planlagde... vi gjorde... og der skete Som det fremgår af vores fokuserede observationsbeskrivelse, så	Ca. ½ - 1 side
Analyse af empiri med hjælp af fagenes teorier og metoder:	Her bruger I de af fagenes værktøjer og modeller som I præsenterede i teori-afsnittet til at analysere og strukturere jeres analyse og vurdering med.	Når xxxx-problem analyseres gennem x-teori så Set igennem y-teori så fremkommer der..... Så det tyder på at	Ca. 1 ½ -2 sider
Resultat/konklusion: Opsamling af analysedele i en konklusion	I dette afsnit opsamler I resultaterne af jeres undersøgelse/analyse.	"Vores oplevelser, erfaringer og observationer i praktikperioden, fik os til at undre os over.... I opgaven har vi derfor analyseret I vores analyse så vi en klar sammenhæng mellem... Ud fra begrebet autenticitet har vi belyst og i praktikken observerede vi at læreren besidder denne autenticitet. Med denne opgave kan vi konkludere at....	Ca. ½ - 1 side
Forbered læser på hvad 1. der ønskes udfoldet og 2. diskuteret til den mundtlige eksamen		Til den mundtlige prøve vil vi gerne diskutere de udfordringer til os studerende som vores konklusion stiller os overfor i forhold til: 1. xxx 2. yyy 3. zzz	¼ - ½ side
Litteraturliste Vedr. kildehenvisninger		Se bilag 1 Se bilag 2	

NB: **Definition af en normalside:** 2.600 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri. Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

Individuel eller gruppeprøve

Jf. Studieordningen for årgang 2015:

Individuel eller gruppeprøve

En prøve tilrettelægges enten som en individuel prøve eller som en gruppeprøve. Fastlæggelse af prøveform fremgår af i beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning.

En gruppe består af 2-4 studerende med mindre andet er nævnt.

Da der gives en samlet individuel karakter på baggrund af praktikopgaven og den mundtlige præstation, skal det *ikke* fremgå af praktikopgaven, hvem der har skrevet de enkelte afsnit.

Ved en mundtlig gruppeprøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation. Den studerende kan altid i stedet vælge en individuel prøve.

Ved en individuel mundtlig prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Bilag 1: Hvordan laver man litteraturliste?

Når referencen er en bog:

En forfatter:

Eks.: Birkler, J., 2006. *Etik i sundhedsvæsenet*. Kbh.: Munksgaard Danmark.

Kapitler i samlingsværker og antologier

Angiv forfatter til kapitlet, kapitlets titel efterfulgt af I: redaktør, hvor initialen modsat andre eksempler står foran efternavnet, bogens titel i kursiv, forlag, udgivelsessted og sidetal.

Eks.: Skytte, M., Det flerkulturelle samfund. I G. Niklasson red. 2006. *Samfund og kultur i sundhedsarbejdet*. Kbh.: Frydenlund, s. 225-259.

Nogle antologier indeholder originale uredigerede tekster udgivet på et tidligere tidspunkt. Her skal det oprindelige årstal anføres efter forfatter og før titel.

Eks.: Kolb, D.A., 1984. Den erfaringsbaserede læreproces. I K. Illeris red. 2000. *Tekster om læring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, s. 47-66.

Artikler fra Internettet

Behandles på samme måde som trykte artikler, med samme modifikationer som onlinepublikationer. Er der tvivl om sidetal kan man skrive således: [ca. 4 s.]

Eks.: Malterud, K., 2002. Kvalitative metoder i medicinsk forskning - forudsætninger, muligheder og begrænsninger [Online], Tidsskrift for Den norske Lægeforening, årg. 122, nr. 25, s. 2468-2472. Tilgængelig fra: http://www.tidsskriftet.no/index.php?seks_id=618649 [Lokaliseret 25-06-2009].

Internetsider

Materialer på Internettet som ikke kan kategoriseres som bøger, artikler, rapporter, afhandlinger m.m., altså tekst som er skrevet på en Internetside. Angivelse af referencer fra internettet følger reglerne for onlinepublikationer.

Eks.: Skov, A., 2007. Referér korrekt!: om udarbejdelse af bibliografiske referencer [Online]. Kbh: Danmarks Biblioteksskole. Tilgængelig fra: <http://vip.db.dk/tutorials/referencer/default.htm>. [Lokaliseret 25-06-2009].

Det er ikke altid muligt at finde oplysninger om årstal, udgivelsessted og må udelades. Det nedhentede kan evt. til dokumentation vedlægges som bilag til opgaven.

Bilag 2: Hvordan laver man kildehenvisninger?

Forfatters efternavn fulgt af årstal og evt. sideangivelse.

Eks.: (Kvale 2000, s. 95).

Der er ikke altid en personlig forfatter til en kilde. Her angives myndighed eller organisation.

Eks.: (Indenrigs- og Sundhedsministeriet 2005),

eller

fx: (WHO 2003, s. 87)

eller

fx: (Lov nr. 451 af 22/5/2006).

Henvises der til den samme kilde i efterfølgende tekst, kan (ibid.) anvendes som udtryk for, at det er den samme forfatter, som lige er angivet ovenfor.